

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Gabriel Albarracín **CUE:** 7000422-00

Docente/s: María Lorena Tapia

Grado: 6° **Turno:** Jornada Completa

Área/s: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Formación Ética, Computación, Agricultura, Tecnología, Industrialización, Inglés.

Título de la propuesta: ¡Respetemos nuestros recursos naturales!

Contenidos:

- **Lengua:** Lectura de un cuento. Escritura de un texto argumentativo, respetando la coherencia, cohesión y ortografía. **Matemática:** Operaciones con números naturales. Resolución de problemas que involucren todas las operaciones con números naturales. **Ciencias Sociales:** Recursos naturales de América Latina. **Ciencias Naturales:** Clasificación de recursos naturales. **Formación Ética:** Valores, cuidado y respeto por los recursos naturales. **Computación:** El celular cómo herramienta alternativa a la computadora. **Agropecuaria:** Huerta orgánica familiar. Calendario de siembra. **Tecnología:** Procesos artesanales e industriales. **Industrialización:** Método de conservación por adición de antiséptico. **Inglés:** Find the Word (la comida) Vocabulario.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Usa, lee, escribe y compara números sin límites para resolver situaciones problemáticas.
- Emplea diferentes sentidos de la suma y la resta, de la división y la multiplicación, para resolver problemas.
- Explora el paratexto y hace lectura de un texto para comprender el sentido, el tipo de texto y la información brindada.
- Planifica la escritura de un texto argumentativo, resolviendo problemas ortográficos, de coherencia, cohesión.
- Diferencia los recursos naturales en renovables y no renovables.
- Reconoce el valor que tiene un recurso natural.
- Realiza un calendario de siembra para la época de verano.
- Lista aspectos para crear y cuidar una huerta orgánica.
- Elabora cebollitas en escabeche siguiendo sus pasos.
- Realiza un cuadro, identificando los procesos artesanales e industriales.
- Nombra en inglés las verduras.
 - Demuestra actitudes positivas hacia las innovaciones en el campo de la computación.

- Utiliza en forma adecuada las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.

Trabaja en hoja aparte las actividades para que al terminar las abroches a la guía y se las entregues a tu maestra cuando te la pida. Ten en cuenta la presentación, buena caligrafía y ortografía. ¡¡¡Suerte!!!

Actividades:

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales y Naturales

1) Lee con atención, el siguiente texto: “El bosque herido”

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Le preguntó a su papá:

-¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente?

Su padre le contestó;

- Porque no saben el daño que le están ocasionando al ambiente.

Pepe preguntó a sus padres:

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida...?

Ellos le dijeron:

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba árboles como el sauce, roble, pinos y muchas plantas que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre.

Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, morrocoyes, chigüires, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida.

El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él.

Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos.

Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sus ramas verdes y brillantes ya no se extenderían en el abanico verde y colorido del bosque.

Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era una semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz...

1. Identifica que tipo de texto es:Noticia-....Cuento-.....Carta.....

2. Responde: a) ¿De qué se trata el texto? b) ¿Por qué crees quemaban las malezas? c) ¿Qué quería hacer Pepe? ¿Por qué? d) ¿Quemaban algún recurso natural? ¿Cuál? e) ¿Qué animales huían? f) ¿Quién destruyó el bosque

3. Completa el cuadro con todo lo que aprendiste en las primeras guías sobre recursos naturales. **Da ejemplos extraídos del texto:**

Recursos naturales	Recursos renovables	Recursos No renovables

Área: Matemática

4-Razona y resuelve: el rápido crecimiento de la población mundial provoca mayor explotación de la naturaleza y de sus recursos. El número de habitantes pasó de tres mil millones, en el año 1960, a los seis mil quinientos millones actuales.

a) Escribe ambas cantidades en cifras.

b) ¿En cuánto aumentó el número de personas en el planeta en la actualidad? ¿En cuántos años?

c) ¿Podrías decir que se duplicó? ¿Por qué?

d) Se prevé que en 2025 la población excederá los 8.000 millones. ¿Cuántos más seremos en 15 años?

e) ¡Cuidemos los bosques porque son los pulmones de la Tierra! De los tres mil millones de hectáreas de forestación en el mundo, durante los últimos cinco decenios se han perdido

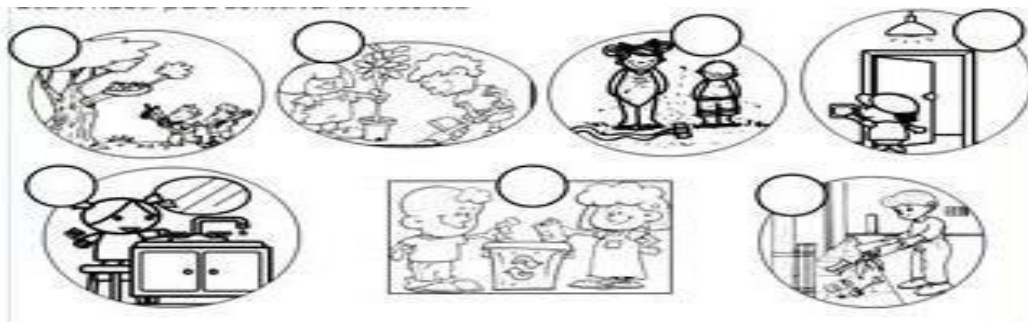
la mitad a causa de la deforestación realizada por los seres humanos y los incendios.
¿Cuántas hectáreas se han perdido? ¿En cuántos años se han perdido esas hectáreas?

f) El agua cubre el 80% de la superficie de la Tierra. De la cantidad total de agua que hay en la Tierra, solo el 3% es agua dulce, y la mitad de ella potable, el porcentaje restante es de agua de mares y océanos. ¿Qué porcentaje de la superficie terrestre no está cubierta por agua? De la cantidad de total de agua, ¿qué porcentaje es de agua de mares y de océanos?

Área: Formación Ética y Ciudadana y Lengua

4-Relee el texto y responde: **a)** ¿Por qué crees que la gente actúa dañando el ambiente? **b)** ¿Crees que es correcto lo que hicieron las personas, al dañar varios recursos naturales? **c)** Nombra recursos naturales mencionados en el texto. **d)** ¿Qué pasaría si un día se agotan los recursos naturales? **e)** ¿Cuáles son los que más crees que en tu localidad se utilizan de forma irracional o inadecuada? **f)** ¿Te parece que en familia vayas pensando en una propuesta que ayude a concientizar al resto de la población sobre el valor y respeto, que le debemos dar a los recursos naturales?

5-Escribe una X a las acciones que no debes hacer, y con un + a las acciones que si debes hacer para conservar los recursos:



6-¡Manos a la obra! Con todo lo que sabes de los recursos naturales, piensa y redacta un **texto argumentativo**, recuerda lo aprendido el año pasado, sobre este tipo de texto, su **función es justificar** el por qué debemos cuidar y preservar los recursos naturales.

Ordena tus ideas.

Ten en cuenta **coherencia**, es decir respeta el tema propuesto no lo cambies.

Cohesión redacta muy bien las oraciones los signos de puntuación, la ortografía.

7-No olvides colocarle un título

8-Finalizado la redacción del mismo, compártelo leyéndolo a tu familia.

Enseñanza Agropecuaria ¿Por qué hacer una huerta? Alguna vez te hiciste esa pregunta...comenta en familia las ventajas que tiene hacer una huerta familiar.

- **Realiza una lista** con las ventajas de tener una huerta en casa.

¿Una huerta.....y cómo? +Enumera los pasos a seguir para armar la chacra familiar. **¿Y ahora, qué sembramos? +Conversa Busca y recoge.** "semillas chicas y grandes" "semillas que se siembran en esta época" ¿Qué puede pasar si sembramos todo esto? "Si brota o si crece, quiere decir que es una semilla" ¿Cómo sabes si es el tiempo correcto para que crezca una planta en la huerta?

- De acuerdo a tus investigaciones **arma tu propio calendario de siembra**, teniendo en cuenta lo que crece y no crece en esta época del año.

¿Y cómo cuidamos la huerta? La huerta tiene amigos y enemigos. Un buen horticultor debe saber reconocerlos a tiempo para cuidar sus cultivos.

- **Anota** algunos insectos beneficiosos y otros enemigos.
- **Realiza un anotador sobre los cuidados** que debes tener en cuenta para tener una huerta exitosa.
- **Escribe qué** herramientas utilizas para mantenerla limpia.
- **Busca cebollitas** para preparar en escabeche a través del método de conservación por adición de antiséptico (vinagre). ¿Cómo se realiza este proceso? ¿Qué utensilios necesitas?
- **Realiza un texto instructivo** de la receta de cebollitas al escabeche
 Compara un proceso artesanal e industrial

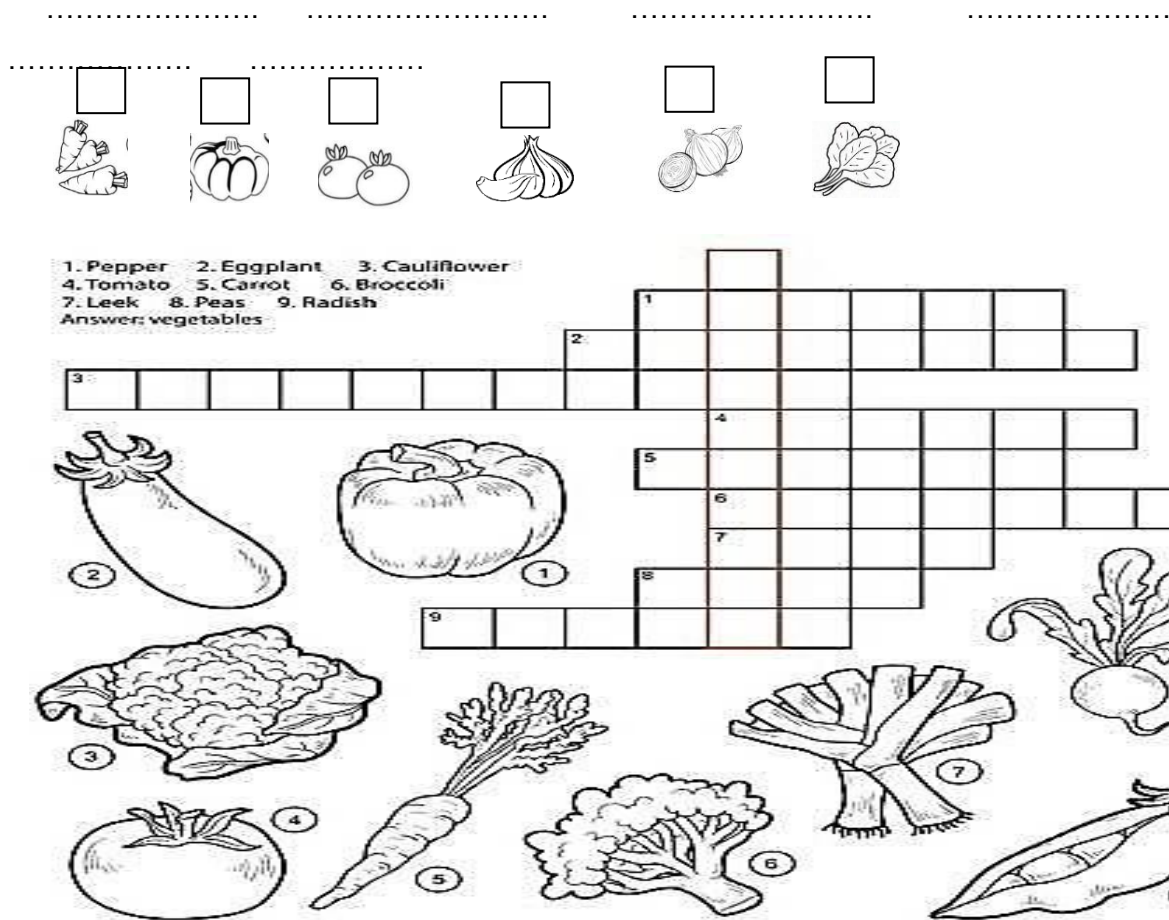
Salsa de tomate	Proceso artesanal	Proceso industrial
¿En cuál creen que intervienen más máquinas y herramientas?	¿Por qué?	¿Por qué?
¿En cuál se puede hacer mayor cantidad de producto?	¿Por qué?	¿Por qué?
¿Qué cantidad de operarios tiene cada uno?	¿Por qué?	¿Por qué?
¿En dónde se realizan mayores esfuerzos?	¿Por qué?	¿Por qué?

- Escribe tres normas de higiene y seguridad en el trabajo
- ¿Te animas a intentarlo en otro idioma? Veamos si eres capaz...

Unscramble and match (ordena las palabras, coloca el número que corresponde

1. licgar 2. toestoma 3. kimpump 4. lonon 5. Drcha.

6. orract



Resuelve el siguiente crucigrama con su número correspondiente

Sacar fotos, registrando las actividades de las distintas áreas en sus procesos

- Descarga una imagen de una cebollita en el celular, luego utiliza el editor de fotos ¿cómo utilizar el editor?
- Buscar la foto, luego búscala en la galería de fotos, abre la foto, busca un lápiz debajo de la foto que te permitirá editarla, ¡bien! Ahora agrégale color, un marco, un texto, etc.
- Guarda tu foto y envíala vía WhatsApp a tu profe. Para los alumnos que les es imposible la comunicación telefónica, plasmar sus actividades en afiches u hojas.

Éstaserá tú evaluación.

Directora: Irene Tejada.