

## GUIA PEDAGÓGICA N° 2

### Título: *Conocemos el Periodo Neolítico*

**Desafío:** Confeccionar un afiche sobre la cultura Paleolítica y Neolítica para dejar plasmado en el aula.

#### Criterios de evaluación:

- ★ Definir que es una técnica.
- ★ Entender necesidades y demandas.
- ★ Reconocer cual es la cultura neolítica.

### ACTIVIDADES

#### CIENCIAS SOCIALES

1- En el siguiente texto vas a encontrar algunas consecuencias que provocó el descubrimiento de la agricultura en la vida de las sociedades del Neolítico. Lee con atención.

#### ••• De una economía de subsistencia a una economía de excedente

Cuando las sociedades sólo producen para satisfacer sus necesidades de alimentación y abrigo se dice que practican una **economía de subsistencia**.

Con el descubrimiento de la agricultura y con la división del trabajo, los seres humanos comenzaron a producir más de lo que necesitaban para subsistir. A este tipo de economía, que permite producir más de lo que se puede consumir, los historiadores lo llaman **economía de excedente**.

Por primera vez comenzaron a sobrar alimentos. A partir de ese momento, con la comida asegurada, las sociedades pudieron disponer de mayor tiempo para dedicarse a otras tareas.

Con la economía de excedente, los pueblos pudieron almacenar alimentos para consumirlos en épocas de sequía y, además, realizar intercambios regulares, es decir, comerciar con otros pueblos. Al principio, este intercambio comercial se realizaba a través del trueque. Mediante este sistema, los excedentes se podían intercambiar por productos que la aldea necesitaba y no producía. La existencia

del excedente permitió también que un sector de la población abandonara el trabajo de la tierra para dedicarse a otro tipo de actividades. Algunos grupos comenzaron a especializarse en otros oficios. Así surge una primera división social del trabajo.

Las sociedades siguieron siendo agrícolas, porque la mayoría de la población trabajaba en la agricultura y la ganadería, que eran las actividades económicas principales. Pero aparecieron otros grupos sociales: comerciantes, artesanos, sacerdotes, soldados, gobernantes. La economía de

excedente permitió que estas personas, que no trabajaban en la agricultura, pudieran alimentarse de lo que producía la mayoría. De este modo, comenzaron a reflejarse las diferencias de riqueza y de poder en la sociedad.

El desarrollo de la vida sedentaria, las nuevas formas de organizar la economía en las aldeas y la diferenciación social plantearon la necesidad de construir viviendas más cómodas, y edificios, como los templos, donde se almacenaban las cosechas, se realizaban ceremonias religiosas y se ejercían las funciones de gobierno.

Poco a poco fue diferenciándose el espacio rural de un nuevo espacio: el urbano. Las primeras ciudades se convirtieron en verdaderos centros de poder. Estas ciudades-estado tenían un gobierno central, fuerte y organizado. Desde este momento, allí vivirían gobernantes, funcionarios, sacerdotes, comerciantes, es decir, todos aquellos que no producían su propio alimento, sino que vivían del excedente producido por agricultores y pastores.

- 2- Define economía de subsistencia y economía de excedente.
- 3- Escribe tres consecuencias que tuvo la economía de excedente para las sociedades humanas.
- 4- Lee el siguiente texto y responde:

**EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA EN EL MUNDO:**

“Durante muchos años, los arqueólogos han tratado de averiguar en qué lugares comenzó el hombre a cultivar y cuánto tiempo hace de eso, así han descubierto que tanto el cultivo de plantas como la cría de animales comenzaron en épocas diferentes y en lugares distintos. Por ejemplo, los primeros cultivadores de arroz de Tailandia vivieron hace más de 6.000 años, y el maíz se produjo por primera vez de manera voluntaria en América central hace unos 8.000. Además de estas zonas los arqueólogos han estado trabajando en oriente medio donde han encontrado testimonios muy antiguos de la cría de ovejas y de cabras y de cultivo de trigo y de cebada” ¿Cómo fue la difusión de la agricultura durante el Neolítico?

- A.-Se desarrolló solo en Oriente Medio y América Central
- B.-Fue un proceso rápido y homogéneo en todo el mundo
- C.-Ocurrió solo en lugares donde surgieron grandes civilizaciones
- D.- Surgió de manera heterogénea y coexistió con otras formas de vida.

5- Completa el cuadro comparativo sobre el paleolítico y neolítico con las palabras que aparecen en el recuadro.

	PALEOLITICO	NEOLITICO
Origen del nombre		
Herramientas		
Actividades económicas		
Viviendas		
Descubrimientos		
Forma de vida.		

### TECNOLOGÍA

1- Completa a que área de necesidad corresponden los siguientes productos.

Zapatillas:

Licuada:

Bicicleta:

Teléfono:

Medicamentos:

Cocina:

Televisor:

Automóvil:

Pantalón:

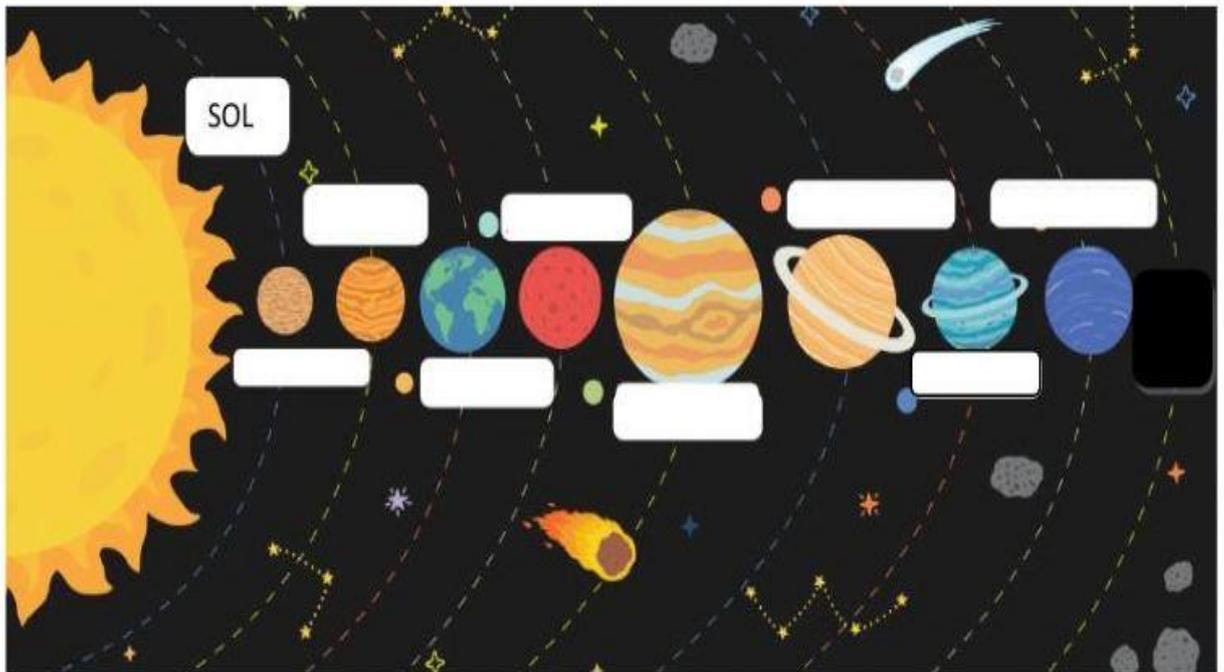
2- Averigua cuáles son los pasos para realizar dulce de membrillo.

3- ¿Qué técnica se utiliza para la realización del dulce de membrillo?

4- Busca un ejemplo de técnicas de uso y uno de técnicas de producto.

### CIENCIAS NATURALES

1- Coloca el nombre de cada planeta.



SATURNO

MERCURIO

TIERRA

MARTE

JÚPITER

VENUS

NEPTUNO

URANO

2- Elige la opción correcta.

El planeta más cercano al Sol es....	Venus
	Tierra
	Mercurio

El planeta más alejado del Sol es....	Neptuno
	Júpiter
	Saturno

El único planeta del Sistema Solar donde hay vida es....	Urano
	Marte
	Tierra

**Escuela Padre Federico Maggio – 1° año Ciclo Básico Secundario Rural – Ciencias Sociales – Tecnología – Ciencias Naturales**

	El Sol es....	Una estrella
		Un astro
		Un planeta
	Tiene luz propia....	Verdadero
Falso		

	La Tierra es....	Un astro
		Una estrella
		Un planeta
	Tiene luz propia...	Verdadero
Falso		

Directora: Avila Verónica

**Escuela Padre Federico Maggio – 1° año Ciclo Básico Secundario Rural – Ciencias Sociales – Tecnología – Ciencias Naturales**

**Desafío:** Confeccionar un afiche sobre la cultura Paleolítica y Neolítica para dejar plasmado en el aula.

**Contenidos:**

Ciencias Sociales:

- ★ Neolítico.

Tecnología:

- ★ Técnicas.
- ★ Necesidades y Demandas.

Ciencias Naturales:

- ★ Sistema Solar

**Capacidades:**

- ★ Comunicación: Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos, mapas, fotografías, etc.
- ★ Resolución de problemas: Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos.