

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: José Ignacio Fernández de Maradona.

CUE: 7.000.184-00

Docentes: Adriana Sanchez, Matías Montaña, Mario Pizarro, Víctor Fernández, Fátima Berón y Ariel Elizondo.

Grado: Tercero.

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética, Música, Educación Agropecuaria, Tecnología, Educación Física y Artes Visuales.

Título: “Un último esfuerzo querida familia.”

Contenidos: **Matemática:** Series numéricas. Valor posicional de un número. Relaciones de proporcionalidad. Escrituras equivalentes. Operaciones con números naturales. Medidas de longitud. **Lengua:** El abecedario. Comprensión lectora. Lectura y escritura. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. La descripción. Producción escrita. **Música:** La voz, ritmo y pulso. **Educ. Agropecuaria:** La huerta y sus herramientas. **Cs. Naturales:** Las plantas: Partes y función. Diversidad de ambientes: terrestres, acuáticos y de transición. **Formación Ética:** Acciones para el cuidado del medio ambiente. **Cs. Sociales:** Paisaje natural y humanizado. Circuito productivo del tomate. **Tecnología:** Reconocimiento que un mismo proceso puede realizarse mediante el empleo de tecnologías diferentes. **Artes Visuales:** Colores primarios y secundarios. **Educ. Física:** Habilidades motrices. Esquema corporal.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- * Lee, escribe, ordena, compara y reconoce el valor posicional de los números naturales. Relaciona y completa información en tablas de proporcionalidad. Resuelve situaciones problemáticas utilizando la adición, sustracción y cálculos de doble y triple.
- * Reconoce los cuatro tipos de letras del abecedario y escribe siguiendo el orden alfabético. Lee comprensivamente y reconoce sustantivos, adjetivos y verbos. Produce textos descriptivos agregando la mayor cantidad de características propias.
- * El canto. Cantar y tocar un instrumento simultáneamente. Tener la noción del tiempo.
- * Identifica hortalizas que se producen en primavera – verano. Reconoce alimentos de la dieta alimentaria básica preparados con hortalizas.
- * Reconoce y caracteriza partes de una planta terrestre. Reconoce la diversidad de ambientes.
- * Reconoce conductas positivas para el cuidado del medio ambiente.
- * Reconoce y caracteriza espacios urbanos y rurales. Identifica actores sociales y tecnologías que intervienen en los circuitos productivos.
- * Diferencia el trabajo del campo y de la ciudad. Reconoce cómo provienen los alimentos que consume. Identifica productos realizados en una fábrica de los elaborados artesanalmente.
- * Reconoce colores primarios y secundarios.
- * Ejecuta las actividades con fluidez. Reconoce hábitos saludables.

Desafío: "Regenerar o reproducir una planta a partir de partes de otra planta."

Actividades:

Don Mario y su familia están muy contentos, porque después de haber sembrado y cuidado de sus hortalizas, hoy cosecharán los tomates en su huerta.

1- Leo con atención.

* Don Mario fue a la ciudad a vender su cosecha de tomates. Lo ayudas a completar los números que faltan en el castillo numérico para llegar a su destino.

0	100	200				700		
1.000	1.100		1.300					
2.000		2.200				2.600		2.900
3.000			3.300				3.700	
4.000	4.100							

- a) Ordeno los números de los casilleros verdes de mayor a menor, luego pinto el mayor de rojo y el menor de verde.
- b) Escribo el nombre de los números que están en los casilleros amarillos.
- c) Adivino el número y lo pinto de rojo en el castillo numérico.

Tengo un **1** que vale mil y un **5** que vale **500**.
¿Quién soy?

Soy el número que está entre el **2.500** y el **2.700**.

Tengo un **4** que vale **4.000** y un **4** que vale **400**. ¿Cuál soy?

2- Don Mario fue al mercado a vender sus tomates y encontró 3 mostradores en donde se podría ubicar, pero quería elegir el más grande porque tenía muchos tomates para vender. Con tu regla mide cuál es el de mayor tamaño y rodéalo para ayudar a este trabajador.



.....



.....



.....

3- Leo, pienso y resuelvo.

* Don Mario, el verdulero, decidió organizarse para la venta elaborando unas tablas dónde ordenar la información. ¿Le ayudas a completarlas?

TOMATES	1 k	2 k	3 k	4 k	5 k	6 k	7 k	8 k	9 k	10 k
PRECIO	\$ 100									

José I. Fernández de Maradona - 3° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

Total recaudado:

* Algunas personas compraban de otra forma, por lo que también hizo la siguiente tabla.

Tomates	El doble es:	El triple es:
3 tomates		
5 tomates		
10 tomates		

* Para almorzar compró dos docenas de empanadas a \$ 300 la docena. ¿Cuánto pagó?

* Si pagó con un billete de \$ 1.000, ¿Cuánto le dieron de vuelto?

* Después el verdulero vendió varios cajones a un solo comprador y le pagaron \$ 2.756.

Dibuja los billetes de \$ 1.000, de \$ 100, de \$ 10 y de \$ 1 para formar esa cantidad de dinero.

4- Leo con ayuda y luego contesto las preguntas.

Cuando el verdulero estaba arreglando ya sus cosas para regresar a casa, alguien lo habló y al darse vuelta descubrió que cuatro viejos amigos de la escuela primaria lo habían ido a visitar para invitarlo a cenar.

- ¡Qué alegría verlos muchachos! - dijo don Mario.

-Nosotros también nos alegramos- dijeron a coro, todos ellos.

Beto, Luis, Felipe, Ramón y don Mario estaban muy contentos de volverse a ver, conversaron largo rato de sus diferentes vidas y don Mario les contó del lindo pueblito donde vivía, de sus plantas, sus animales y al final los invitó a conocer su hermosa granja y a su familia.

5- Marco en el texto:

* De color rojo, 5 sustantivos propios y de verde, 5 sustantivos comunes.

* De color azul, 3 adjetivos. (Cómo es)

* De color naranja, 3 verbos. (Qué hace)

6- Observo la imagen y escribo 5 adjetivos (cómo es) y 5 verbos (qué hace) para este personaje. Luego con esas palabras escribo un texto describiendo al personaje.



¿Cómo es?

¿Qué hace?

7- Escribo la familia lexical de los términos: **verdura**, **tomate** y **amigo**.

8- Con ayuda de mi familia separo en sílabas los adjetivos y los verbos del punto 7.

José I. Fernández de Maradona - 3° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

9- Para ayudar a don Mario a volver a casa, completo las letras que faltan del abecedario y luego lo digo en voz alta.

A- B-.....

a - b-

10- Ordeno alfabéticamente el nombre de don Mario y el de sus amigos.

11- Leo y canto la siguiente canción, se pueden acompañar con los instrumentos fabricados en las guías anteriores.

Nuestras manos chiquitas deciden empezar.

El agua espera fresca la hora de ayudar.

Removiendo la tierra vamos cantando

y el batir de la pala acompañando.

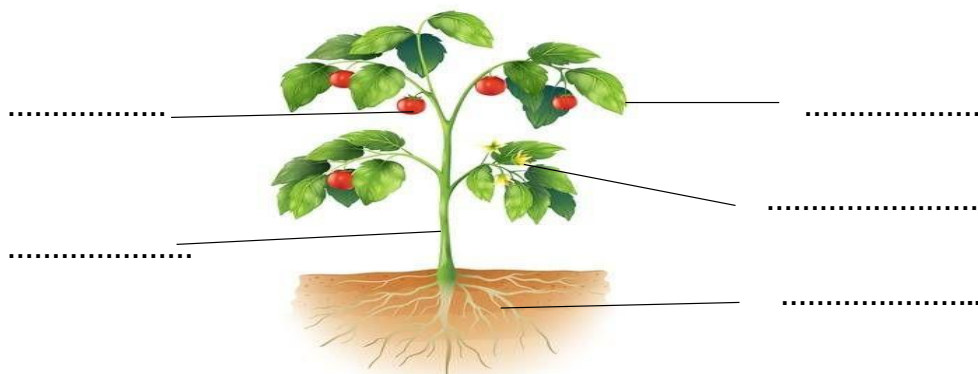
¡Vamos a plantar, vamos a sembrar!

Hay que hacer hoy mismo un pocito más.

¡Vamos a plantar, vamos a sembrar!

Que la mamá tierra esperando está.

13- Observo con atención la planta de tomate y escribo el nombre de sus partes.



14- Con ayuda de mi familia escribo cuál es la función de cada una de sus partes.

15- Dibujo 5 partes de plantas que sean comestibles y escribo el nombre.

16- Con ayuda de mi familia, realizaremos el desafío de regenerar vegetales a partir de restos de otros vegetales. Para ello buscarás información en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=9CkHET7e_7k&feature=youtu.be y registrarás cada paso.

¡SUERTE!

17- Observo la imagen del campo y la ciudad, luego contesto.



- a- ¿En qué se parecen el campo y la ciudad? Escribo dos semejanzas.
- b- ¿En qué se diferencian el campo y la ciudad?
- c- Pienso y escribo 2 trabajos que solo se realizan en el campo y 2 trabajos que solo se realizan en la ciudad.
- d- Pienso y escribo 2 acciones que puedo realizar para cuidar el medio ambiente del campo y de la ciudad.

18- Rodeo los trabajadores y los elementos que se intervienen en el circuito productivo del tomate y escribo cuál es su función dentro del circuito.



19- Observo las imágenes, escribo 2 (dos) personajes que trabajan en el campo y 2 (dos) en la ciudad y nombro las herramientas o utensilios que deben tener para realizar sus tareas.



20- Dibujo sobre fichas de cartón frutas y verduras. Luego pinto cada una con su color correspondiente.

a- En una hoja de dibujo los alimentos que se producen en la huerta y escribo al lado de qué color es cada uno y si corresponde a un color primario o secundario.

José I. Fernández de Maradona - 3° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

21 - Para poder sentarse, caminar, correr o arrodillarse, hace falta mover y doblar el cuerpo. Eso lo podemos hacer gracias a las *articulaciones* y los *músculos*.

Ahora deberás observar cómo se mueve cada parte de tu cuerpo: en un espacio abierto coloca una caja o botella en un extremo y otra botella o caja en el otro extremo.

1) TROTE SUAVE.



2) CAMINAR COMO PINGÜINO, JUNTANDO LOS TALONES.



3) DESPLAZARSE COMO ARAÑITA.



4) SALTAR COMO CONEJO.



- a) ¿Te diste cuenta cuáles fueron las partes de tu cuerpo que flexionaste? Describe cuáles.
- b) Observa y piensa qué otro animalito se desplaza de las formas que lo hiciste en la actividad. Busca materiales en desuso como: botellas, tapas, latas, cajas, bolsas y elabora alguno de los animales que describiste.
- c) ¿Qué deberías haber hecho una vez que terminaste la actividad? Marca con una **x**.

- A. LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN.
- B. MERENDAR.
- C. ELONGAR.
- D. TOMAR AGUA.

Directora: Yolanda Mercado.