

ESCUELA AGROTÉCNICA EJERCITO ARGENTINO 4º

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA GUÍA Nº 3

GUÍA PEDAGOGICA Nº 3

Escuela: ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO **CUE** 700054700

Docente: Lic. Andrea Godoy

Año: 4º

Turno: TARDE

Espacio Curricular: CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Título de la Propuesta: “El Grupo de Pares”

Objetivos:

- Favorecer el pensamiento crítico sobre los grupos de pares
- Propiciar el pensamiento reflexivo para comprender los derechos de los grupos de pares.

Contenidos:

- El grupo de pares
- Condiciones sociales y culturales

Capacidades a Desarrollar:

- Respetar las decisiones del otro
- Posibles soluciones mediante el diálogo

Actividades:

- Leer el documento y responder las actividades propuestas.

Evaluación:

- Enviar por Whasapp las tareas culminadas Cel.: 264-5807620.

1.3.2 EL GRUPO DE PARES

El hombre no es un ser solitario; por eso, con muchas variantes y de diversas formas, el grupo aparece desde el comienzo de la humanidad misma. El hombre se junta a otros, está con otros e incluso vive con otros. ¿Cómo obra el grupo en la necesidad que tiene la persona de crecer?

Grupo es el conjunto de personas que reúnen las siguientes características:

- ✱ comparten: ♠ intereses, propósitos, ideales, ...
 - ♠ tareas y actividades,
 - ♠ pautas de convivencia.
- ✱ tienen un modo propio de participar, relacionarse y comunicarse.
- ✱ desempeñan distintos roles.

Suele distinguirse dos clases de grupos:

- ✱ Grupo de pertenencia, es aquel al que pertenece una persona; pero como la persona tiene múltiples relaciones y desarrolla diversas tareas, pertenece a varios grupos a la vez (grupo familiar, grupo-curso, el grupo del club, la barra, ...)



- ✱ Grupo de referencia, es aquel al que se remiten las personas para orientar y regular su propio comportamiento. Aunque no exige ser uno solo, no puede multiplicarse excesivamente; de lo contrario no podría llevarse una vida unificada en relación a ciertos objetivos o fines y elaborar un proyecto de vida.

Dentro de los grupos de referencia ocupa un lugar privilegiado, junto a la familia, el grupo de pares, que se caracteriza por estar formado por personas que tienen aproximadamente la misma edad y que, por eso, comparten los mismos intereses, cuestionamientos, vivencias, problemáticas, etc.

Su importancia radica en la cantidad de horas compartidas en estos grupos. La participación en ellos prepara para asumir roles de convivencia democrática, para la práctica de la tolerancia y el respeto por la opinión ajena ante la pluralidad de ideas.

También son importantes las relaciones igualitarias que se establecen entre sus integrantes, lo que permite la constante reelaboración de las pautas de convivencia y la necesidad de lograr acuerdos.

El funcionamiento del grupo y su desarrollo en el tiempo requieren que en él se desempeñen diversos roles. Entre esos roles ocupa un lugar destacado el líder que es quien conduce, anima, promueve la tarea, estimula y orienta la actividad en el grupo.

De acuerdo con las características que asume en su liderazgo pueden distinguirse cuatro tipos de líderes:

LIDER	CARACTERISTICAS
AUTORITARIO	✳ Toma decisiones sin consultar ni atender a la opinión de la mayoría. ✳ Se maneja con secreto. Sólo él conoce todo lo que sucede en el grupo. ✳ Los miembros del grupo son apáticos, poco participativos, dependientes y poco creativos. ✳ Tiene gran poder sobre su grupo.
PATERNALISTA	✳ Se muestra amable, afectuoso, cuidadoso de los demás. ✳ Permite discutir en el grupo, pero toma decisiones a la manera de un padre de familia. ✳ No favorece el crecimiento de los restantes integrantes del grupo. ✳ La participación es mayor que en el caso anterior; pero aún es insuficiente.
PASIVO	✳ Hace poco, deja que hagan los miembros del grupo. ✳ No decide ni orienta las actividades. ✳ El grupo tiene poca estructura y la relación es débil. ✳ Los integrantes no tienen incentivos comunes y tienden a satisfacer sus necesidades individuales.
DEMOCRATICO	✳ Es capaz de delegar responsabilidades. ✳ Comparte su rol con diferentes miembros. ✳ Favorece la participación de todos los miembros en la toma de decisiones. ✳ Todos participan ampliamente y no depositan en el líder todas sus expectativas.

ACTIVIDADES

1. Responde en forma personal las siguientes preguntas:

- a. ¿Estoy satisfecho con mi grupo-curso? ¿Por qué?
- b. ¿Cómo es la comunicación con mis compañeros? ¿Cuál es su nivel?
- c. ¿He conseguido establecer relaciones afectivas dentro del curso? ¿Cuáles?
- d. ¿Quiénes son líderes en el curso? ¿Cómo es su liderazgo? ¿Favorece o dificulta la convivencia? ¿Por qué?
- e. ¿Qué normas de convivencia se respetan en el curso? ¿Favorecen el logro de los objetivos?
- f. ¿Qué otras reglas de convivencia deberían ser respetadas?



ESCUELA AGROTÉCNICA EJERCITO ARGENTINO 4º

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA GUÍA Nº 3

2. Reúnete con aquellos compañeros con los que sueles realizar trabajos en grupo y contesten juntos las siguientes preguntas:

A. ¿Qué dificultades suelen presentarse en la realización de los trabajos grupales...

a) ... referidas a la tarea, tema o problema planteado?

b) ... referidas a la comunicación?

c) ... referidas a las relaciones interpersonales?

B. ¿Qué normas de convivencia sugerirían para ser respetadas en el grupo de manera que se puedan superar estas dificultades?

