

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Turno:** Tarde **Grado:** 6° "A" **Áreas:** Integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza

CUE: 700059900

Docente/s: Llanos Ivana Verónica, Pozo María Belén, Albarracín Belén.

Grado: 6° grado "A" **Turno:** Tarde **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario.

Área/s: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Plástica y Educación Tecnológica.

Título de la propuesta: "Reutiliza el pasado, recicla el presente, salva el futuro"

Contenidos:

Matemática: Números naturales de diferentes tamaños. Fracción de un número entero. Medidas de longitud: Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos del metro Clasificación. Lectura, comparación y análisis de gráficos de barra o de torta sencillos. **Ciencias Naturales:** Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. Especies en peligro de extinción en la Argentina. Noción de transformación química. **Educación Plástica:** Relaciones compositivas en el espacio: figura y fondo. Collage. Procedimientos tridimensionales: construcción, tejido. **Educación Tecnológica:** Análisis y reflexión acerca de los productos (bienes y servicios) su uso y el efecto que producen en el ambiente y en las personas: consumo, preferencias, cambio de hábitos y calidad de vida

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: *Interpreta la información cuantitativa que recibe por diferentes vías y resuelve problemas aritméticos *Resuelve problemas reales de medición de longitudes y establece relaciones entre las distintas unidades de medida de una misma cantidad.

Ciencias Naturales: *Reconoce agentes contaminantes del medio. *Analiza transformaciones químicas.

Educación Tecnológica: *Analiza productos tecnológicos su uso y los efectos que producen en el ambiente.

Educación Plástica: *Realiza un tejido con lanas, hilos o piola. Dibuja un paisaje relacionando figura – fondo. * Usa la técnica del collage.

Desafío: **Diseñar un colector de contaminación atmosférico.**



Docentes: Ivana Llanos-Camila Figueroa-Belén Pozo- Belén Albarracín.

Desarrollo de Actividades

Matemática

1)-LEE el siguiente texto

Contaminación del aire, uno de los principales protagonistas de la crisis climática.

Seis millones quinientos ochenta y siete mil doscientas tres personas mueren por año en el mundo por respirar aire contaminado. Se le puede llamar **contaminación del aire** o **polución atmosférica**. La **polución atmosférica es la introducción de partículas sólidas y gases en el aire, que resultan perjudiciales para el hombre, plantas o animales.**

Según la Organización Mundial de la Salud, más del 95% de la población mundial respira aire insano y las naciones pobres son las más afectadas. En Argentina el aire está un 40% más contaminado que lo que se considera seguro para la salud.

Sabemos que cuando el aire que respiramos es de buena calidad, este se compone de una mezcla de 7 gases.

Los cinco países de América Latina con mayor concentración de partículas contaminantes en el aire son: *México 20,3 *Puerto Rico 13,7 *Perú 28,1 *Brasil 16,3 *Chile 24,9 *Colombia 13,9.

La contaminación atmosférica genera en el mundo 2.160.591 muertes por cáncer de pulmón, 904.183 muertes por enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), 1.040.897 muertes por ictus –conjunto de enfermedades que afectan a los vasos sanguíneos que proveen de sangre al cerebro– y 625.379 muertes por enfermedades cardíacas.

Alrededor de 40.000 niños fallecen anualmente antes de cumplir los 5 años por la exposición a macropartículas (PM2.5) procedentes de los combustibles fósiles. Además, el dióxido de nitrógeno (NO2) procedente de los vehículos de combustión y las centrales eléctricas está vinculado a unos cuatro millones de nuevos casos de asma infantil cada año, con aproximadamente 16 millones de menores afectados por asma por la exposición a NO2.

1. Según el texto, Seis millones quinientos ochenta y siete mil doscientas tres personas mueren por año en el mundo por respirar aire contaminado.

a) ESCRIBE con números esta cantidad.

.....

b) DESCOMPONE este número en las tres formas estudiadas.

2. Teniendo en cuenta la cantidad de muertes ocasionadas por la contaminación atmosférica.

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza Turno: Tarde Grado: 6° "A" Áreas: Integradas.

a) ¿Qué diferencia hay entre las muertes por cáncer de pulmón y las muertes por enfermedades cardíacas?

b) ¿Cuál es el número total de muertes por estas enfermedades?

c) Si la cuarta parte de las muertes por EPOC 904.183, suceden en Argentina, ¿qué cantidad de muertes hay en nuestro país?

d) La Organización Mundial de la Salud asegura que para el año 2030 el número de muertes por ictus 1.040.897 se triplicará ¿Qué cantidad de muertes habrá en 2030?

3. Los cinco países de América Latina con mayor concentración de partículas contaminantes en el aire son: *México 20,3 *Puerto Rico 13,7 *Perú 28,1 *Brasil 16,3 *Chile 24,9 Colombia 13,9.

a) Ordena los países de mayor a menor.

b) Entre Puerto Rico y Colombia ¿Cuál de los dos tiene mayor concentración de partículas contaminantes en el aire?

c) Entre Chile y México ¿Cuál de los dos tiene menor concentración de partículas contaminantes en el aire?

d) ¿Qué país tiene un nivel de concentración de partículas contaminantes en el aire mayor a 25?

4. "Sí el aire que respiramos es de buena calidad, este se compone de una mezcla de 7 gases". Teniendo en cuenta esta afirmación:

a) ¿Qué parte del total corresponde a cada uno de los gases?

b) ESCRIBE como se lee esa fracción.

c) REPRESENTA esa fracción gráficamente.

d) UBICA esa fracción en la recta numérica.

5. Una revista científica quiere publicar los datos de la cantidad de muertes en el mundo que ocasionan las enfermedades generadas por la polución atmosférica, para eso se necesita números más fáciles de recordar. Ayúdalos a redondear los números a la centena más cercana.

Área: Educación Tecnológica

Docente: Albarracín Belén

Actividades: "Se necesitan realizar un colector de la contaminación"

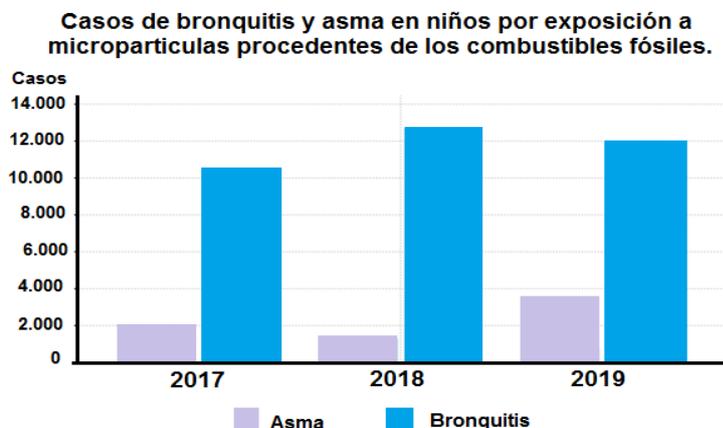
1- Escribe un listado de materiales que se utilizara para la construcción del producto (Debe elegir los materiales capaces de cumplir la función).

2- Elige una de las siguientes figuras: Recordar que debe ser móvil



Docentes: Ivana Llanos-Camila Figueroa-Belén Pozo- Belén Albarracín.

3. En la siguiente grafica se observa la cantidad de casos de bronquitis y asma en Argentina en los años 2017, 2018, 2019.



a) ¿En qué año hubo más casos de asma?

b) ¿En qué año hubo menos casos de bronquitis?

c) ¿Será cierto que en el año 2018 hubo más de 12.000 casos de bronquitis?

d) ¿Será cierto que en el año 2019 aumentaron los

casos de asma y bronquitis con respecto al año 2017?

ARTES VISUALES

Docente: Pozo María Belén

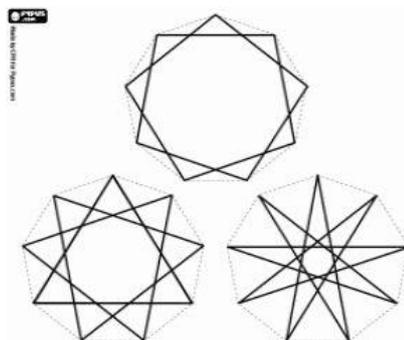
Actividades:

1. En la estructura confeccionada en el área de tecnología vas a realizar un tejido como si fuera una tela araña.

2. En los orificios de la estructura ir enhebrando y tejiendo con lanas de colores, hilos o piola la tela de araña.

3. Una vez finalizado el tejido mojarse los dedos en aceite de cocina y pasarlo por todo el tejido

4. Luego colgar el colector al aire libre en un árbol, una ventana o donde tu prefieras. De este modo "atrapara" los contaminantes del ambiente. ¡MANOS A LA OBRA!



Ciencias Naturales

Continuamos trabajando con el video de la clase anterior ¿Cómo afecta el cambio climático a los animales? ¡Causas y solución!

1. ¿Qué medidas se nombran en el video para revertir el cambio climático?

2. Escribe el nombre de 3 especies que estén en peligro de extinción en Argentina a causa del cambio climático.

3. Piensa y reflexiona

- a) Lucía está muy comprometida con el reciclaje porque su seño le enseñó que de esta forma cuida el planeta. Así es que tomó unos envases vacíos de su mamá y haciendo algunas transformaciones fabricó unas casitas para sus perritos de juguete. ¿Qué tipo de transformación sufrieron estos envases?
¿Esos cambios son reversibles o irreversibles?



LLEGAMOS A NUESTRA META FINAL:

- ✚ En tu cuaderno anota el día en que colgaste el colector de contaminación. Si puedes, toma una foto, para dejar un registro de las condiciones en que estaba el colector al momento de empezar la experiencia.
- ✚ Todos los días a la misma hora observa si se han producido cambios.
- ✚ Si quieres puedes ayudarte con una lupa para ver las partículas que sean muy pequeñas.
- ✚ Cada vez que notes algún cambio tomale una foto.

A medida que realizas las observaciones anótalo en un cuadro como este.

Días	Observaciones
Día 1	
Día 2	

Finalmente graba un video donde muestres como quedó tu colector y donde expliques que fue lo que sucedió.

Directora: Nicolasa Carrizo Vicedirectora: Rosa Taillant