

Guía Pedagógica N°1**Título:** “La vida en la época colonial”**Propósitos:**

- Propiciar la escritura de variados textos.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades para leer, escribir y comparar números de cuatro cifras.
- Construir progresivamente estrategias de cálculo para resolver multiplicaciones.
- Identificar diferentes formas de organización familiar en contextos culturales temporales diversos.

Criterios e indicadores:

- *Producir textos sencillos según el propósito.
- Identifica la estructura de los textos.
- Reconoce los verbos y sinónimos en un texto.
- *Diseñar números naturales de cuatro cifras en forma oral y escrita explorando problemas por agrupamiento de igual cantidad de elementos.
- Identifica números de 4 cifras en una serie numérica.
- Resuelve situaciones problemáticas multiplicando.
- *Establecer relaciones entre el pasado y el presente.
- Compara la vida actual de la época colonial.

Actividades de desarrollo**Área: Lengua**

-Vamos a construir juguetes de la época colonial como el balero o yoyó.

Los juguetes son objetos significativos en la vida de los niños. Los chicos saben mucho acerca de ellos, todos los días los manipulan. Conocen cómo funcionan, para qué sirven, con qué materiales se fabrican y estos saberes previos, sin lugar a dudas, se pueden convertir en un muy buen punto de partida desde donde profundizar para conocer más sobre distintos aspectos de la sociedad colonial.



1-Observar y escuchar con mucha atención el siguiente video: ¿Cómo se divertían los chicos en la época colonial?

(https://www.youtube.com/watch?v=qa2GGATMxuQ&ab_channel=SEÑONOE)

2-Responder: ¿A qué jugaban los chicos en 1810? ¿Se parecen a los juegos que disfrutamos los niños hoy? ¿Y los juguetes? ¿Cuáles existían? ¿Siguen existiendo en la actualidad?

Recuerda: Los instructivos son textos que orientan al lector para realizar una actividad, por ejemplo, preparar una comida, armar un juguete, tejer un pulóver, arreglar un aparato eléctrico, etc. Como indican un procedimiento, se mencionan los pasos necesarios para cumplir la tarea, en el orden preciso que el lector debe seguir.

1-Lee con atención el texto y extrae las palabras remarcadas.

El yoyó es un juguete muy **antiguo**, tanto como el caballo de madera. Es un disco **grosso** de madera o de plástico que tiene una **ranura** alrededor, por donde se **enrolla** un **cordón**. El juego consiste en hacer subir y bajar el disco atándonos el yoyó a nuestro dedo índice.



2-Busca en el diccionario el significado de estas palabras y escríbelas.

3-Reescribe nuevamente el texto utilizando sinónimos de las palabras resaltadas.

Las palabras que tienen un significado parecido entre sí se llaman **sinónimos**.

Recetas que llegan de la colonia...

En la época colonial no existía el asfalto; las calles de tierra se convertían en un barrial cuando llovía. La gente no podía salir de sus casas y toda la familia se reunía a amasar. Se los llamaba días de AMASIJO.

TORTAS Fritas

- 1 En un bowl pone 350 gr de harina levitante, 150gr de maizena y 1 p de sal.
- 2 Arma una corona. Agrega 250 cc de leche y 50 gr de manteca blanda. Integralo hasta formar una masa homogénea.
- 3 Envuelvelo en film y llevalo 30" a la heladera.
- 4 Hace bolitas y estíralas.
- 5 Pinchalas con un tenedor.
- 6 Freilas en aceite caliente.
- 7 Rebozalas en azúcar y comelas con mate.

COCINARIYDIBUJAR

2-Escribe la lista de ingredientes necesarios.

.....

.....

3-Extraer de la receta las palabras que indican una acción.

.....

.....

Estas palabras se llaman **verbos**. Los verbos expresan acciones que ocurren en el tiempo.

El **pasado** expresa lo que ya sucedió, por ejemplo: bailé, peinó, escribieron.

El **presente** indica lo que sucede ahora, por ejemplo: bailo, peina, escriben.

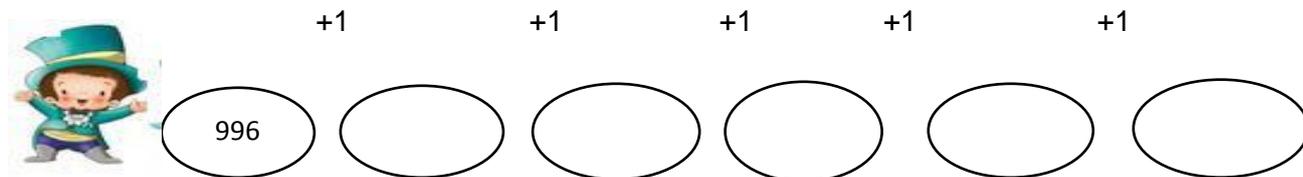
El **futuro** indica lo que sucederá, por ejemplo: bailaré, peinará, escribirán.

4-Lee estas oraciones complétalas con los verbos que faltan.

- *Mamá _____ pan en la panadería.
- *Martín y Pablo _____ hermanos.
- *El mecánico _____ el coche de papá.
- *Yo _____ jugo de naranja.
- *Ponte el abrigo porque _____ frío.
- *Después de comer me _____ los dientes.
- *María _____ en la casa de al lado.
- *Los niños _____ en el parque con su pelota.
- *Mi prima _____ ocho años.
- *El abuelo _____ el diario por las mañanas.
- *Los pájaros _____ un nido.
- *Laura _____ la radio mientras hace las tareas escolares.

Área: Matemática

1-Completa la serie sumando números y descubre el 1000 mil.



+1 +1 +1 +1 +1

-Conoce la familia del 1000: 1000 mil – 2000 dos mil – 3000 tres mil – 4000 cuatro mil – 5000 cinco mil – 6000 seis mil – 7000 siete mil – 8000 ocho mil – 9000 nueve mil.

2-Resuelvo sin hacer cuentas.

- *Martín quiere ahorrar \$1000 para comprar un repuesto de moto. Si ya tiene \$730, ¿cuánto dinero le falta?
- *Si en una torta se utilizan 30 confites, ¿cuántas tortas se podrán decorar con 100 confites?
- *Para una torta se necesitan 25 gramos de manteca; si se quiere hacer 10 tortas, ¿cuántos gramos de manteca necesitarán?

3-Observa estos números, ordénalos de menor a mayor y escribe sus nombres.

2500 – 6400 – 3700 – 4200 – 7100 – 1300

4-Descompone en miles, cienes, dieces y unos los siguientes números.

1534: 1000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 =

1342 - 1255 - 2421 - 2146

¿QUIÉN GANÓ? 1-Calcula el puntaje que hizo cada uno de estos chicos.



Recuerda que cada pelota encestanda vale 2

ELENA

Yo enceste 7 veces. ¿Cuál es mi puntaje?

Yo enceste 4 veces la pelota. ¿Cuántos puntos hice en total para mi equipo?

Yo emboqué la pelota 6 veces. ¿Cuántos puntos hice en total?

LUDMILA

JOSÉ

2-Escribe una suma y una multiplicación para cada conjunto de dados.



 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

 $5 \times 5 = 25$









3-Lee, piensa y resuelve estos problemas.

*En la casa de Ana se consumen 10 litros de agua a la semana. ¿Cuántos litros se beben en un mes?

Respuesta: _____.

Área: Ciencias Sociales
¡Y FUIMOS LIBRES!

Antes de que llegaran los españoles a América, estas tierras estaban habitadas por pueblos originarios que, aunque se opusieron en su mayoría, fueron vencidos por los europeos. En las tierras conquistadas, se fundaron numerosas ciudades. Este extenso territorio se organizó en virreinos, gobernados por representantes del rey, a quienes se denominaba virreyes. Lo que es hoy nuestro país formaba parte del virreinato del río de la Plata, sus habitantes no podían tener gobierno propio y estaban obligados a comerciar solo con España, pero...

1-Escribe en los globos lo que expresan estos personajes:

- *¡El rey fue apresado!
- *Ya no responderemos a un rey que está preso.
- *¡Queremos nuestro propio gobierno!
- *¿Por qué comprar y vender solo a España?
- *¡¡Hoy es 25 de mayo!!
- ¡¡Aquí nace nuestro primer gobierno!!



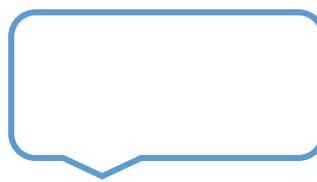
2-Lee lo que te podría haber contado alguna de las personas de la época. (Libro: Los Kapeluz 3°, pág. 230)

DAMA – CABALLERO – ESCLAVA – VENDEDOR AMBULANTE

- 3-Conversa en familia: ¿Cuáles son los distintos grupos sociales que existen en la actualidad?
- 4-Observa las imágenes y lee los textos. Luego, compara con lo que sucede hoy y escribe cómo sería esa actividad en la actualidad.

	En la ciudad colonial	En la ciudad actual
Hacer compras	Además de comprar a los vendedores ambulantes, las personas iban al mercado que estaba en la Plaza Mayor.	
Iluminar las calles	Por las noches, las calles estaban iluminadas por faroles con velas de sebo. Un sereno se ocupaba de encender las velas.	
Viajar	Los viajes se hacían a caballo o en carretas tiradas por bueyes. Los caminos eran de tierra y había algunas calles empedradas.	

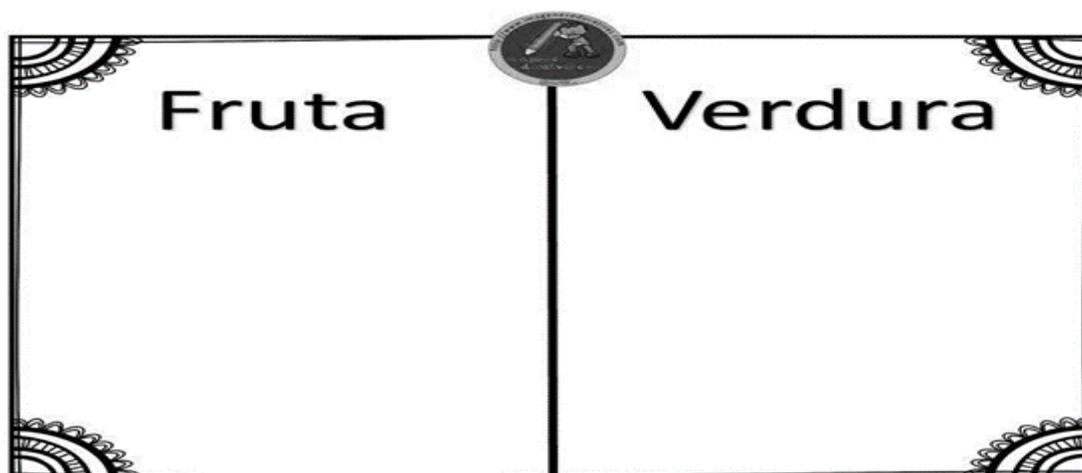
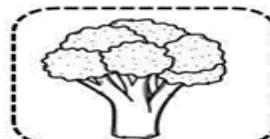
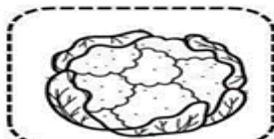
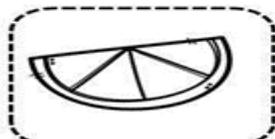
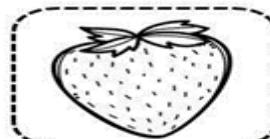
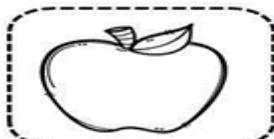
5-Dibuja dos representantes de la sociedad colonial y escribe un diálogo entre ellos.



Área: Educación Agropecuaria**Título:** Las frutas y verduras**Propósito:** Estimular a la actividad agropecuaria como base para la elaboración de productos agrícolas y su impacto en la economía doméstica.**Criterios e indicadores:** identificar frutas y verduras para una buena alimentación.**Actividades:**

1-¿Qué frutas y verduras conoces? Dibuja y nombra distintas frutas y verduras

-Completa la copia: escribir el nombre de cada una de los vegetales según corresponda ordenándolas alfabéticamente

Imágenes
Educativas.com**Área: Educación Física****Título:** Desplazamientos.**Propósito:** Ejercitar diversos desplazamientos combinando velocidad y dirección.**Criterio e indicador:** Identifica cambio de direcciones y de velocidad en los movimientos.**Actividades:**

- 1-Caminar naturalmente, con pasos cortos, largos, con punta de pie, con talones.
- 2-Caminar hacia adelante, atrás, a un lado al otro.
- 3-Caminar y luego trote suave en distintas direcciones.
- 4-Trotar suave, luego aumentamos la velocidad cambiando de direcciones.

Área Educación Tecnológica

Título: ¿De qué están hechas las cosas?

Propósito: Favorecer la ampliación sobre el conocimiento de los objetos que nos rodean y de que están hechos

Criterio: Conocer de que están hechos los objetos tecnológicos.



Actividad: ¡Manos a la obra!

Vamos a pensar en objetos y en materiales.

Situación:

- Daniel cumplió años y está en su casa haciendo la cuarentena, pero su mamá le quiere dar una sorpresa, adornando la casa, que podría hacer y con qué materiales. Escribe y dibújalos en tu cuaderno.

Directora: Flavia Cristina, Cano