

## E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II- Nivel Inicial- SALAS 5 AÑOS

### ESCUELA: E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II

**Docentes:** CARRIZO, Marisa Secciones “A” y “H”-BASTIAS, Isabel Sección “B”-IBIZA, Patricia Sección “C”-CALVO, Silvana Sección “D”- BERTOMEU, María Inés Sección “E” - BUSSO, Melisa Sección “F”- LUCERO, Mónica. Sección “G”- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

**Nivel: Inicial** – Sala de 5 años

**Turno:** Mañana y tarde

**Título de la propuesta:** EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

**Selección de contenidos:** El ambiente y su protección a través de la educación ambiental debe transmitirse desde edades muy tempranas para que el niño adquiera los conocimientos, valores, experiencias y actitudes de respeto hacia el lugar donde vive. Mediante las actividades de esta guía, se propician experiencias para que el estudiante de 5 años pueda observar, indagar, explorar e investigar sobre el ambiente cercano, alentando el respeto y el cuidado de la naturaleza.

Como dijo: EDUARDO GALEANO “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo.”

#### RUTINAS A REALIZAR DIARIAMENTE EN COMPAÑÍA DE UN FAMILIAR:

Escuchar la siguiente canción sobre el lavado de manos <https://youtu.be/QatjyR90Jrs>. Recordar que se debe practicar diariamente los hábitos de higiene. Tener en cuenta las rutinas diarias en el Desayuno/ Merienda.

Disfrutar de las actividades que se desarrollan a continuación.

**PRIMER DÍA: Dimensión** “Ambiente Natural y Socio-cultural”. **Ámbito** : AmbienteNatural  
**Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido** : El ambiente y su protección.

Escuchar la canción “Los Guardianes del medio ambiente”, Canciones Educativas infantiles Despertando las Neuronas <https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>

Conversar: - ¿Por qué hay que cuidar nuestro planeta? - ¿Cómo podemos ayudar? - ¿Qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente? Escribir y dibujar con ayuda de la familia algunas acciones que pueden realizar para ayudar al cuidado del planeta.

## E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II- Nivel Inicial- SALAS 5 AÑOS

**MÚSICA:** Título: Juego con sonidos y silencios. Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical. Contenidos: Rasgos distintivos del sonido: sonidos grave y agudo. Acción e inhibición del sonido.

**Actividad:** En la cocina de casa hay, seguramente, muchos elementos para hacer música. Con permiso de mamá, buscar cucharas, ollas y tarros. Explorar diferentes sonidos, por ejemplo, si golpean dos cucharas se produce un sonido, o un cucharón sobre una olla o tarro obtienen otro. Interrogar al niño-¿Qué diferencia hay entre ellos? Y si se deja de percutir -¿qué sucede?

Acompañar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=nbfOWa9Veyk> con los sonidos descubiertos en la cocina, solo en las parte instrumentales. (Enviado por WhatsApp)

**SEGUNDO DÍA:** Dimensión “Ambiente Natural y Socio-cultural”. **Ámbito** : Ambiente Natural. **Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido** : El ambiente y su protección.

Observar el siguiente video sobre la contaminación del aire: <https://youtu.be/3DBQTCa9uFg>. Realizar un cartel (con el material que dispongan en casa) y escribir con ayuda de algún familiar estrategias que se puedan implementar desde el hogar, para cuidar de no contaminar el aire. Colocar el título: “EL PLANETA TIERRA”. Decorar el cartel con materiales reciclados.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Título de la propuesta: “Cuerpos habilidosos” Contenidos seleccionados: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Diferentes formas de desplazamientos y movimientos sencillos. Cambios de dirección y velocidad. Transporte de objetos con equilibrio.

**ACTIVIDAD:** En un determinado espacio de la casa el alumno debe: caminar, galopar y correr. Luego realizar de a un ejercicio, pero cambiando las velocidades y direcciones. Por ejemplo: caminar lento, rápido y girar a la derecha. Después se debe combinar la caminata con el galope y el trote con sus respectivos cambios de velocidades y direcciones dados por un integrante de la familia. Se puede colocar música de fondo para motivar al estudiante.

**TERCER DÍA:** Dimensión “Ambiente Natural y Socio-cultural” . **Ámbito** : Ambiente Natural **Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido** : El ambiente y su protección.

Escuchar el cuento. “Árbol Pipo” [https://www.youtube.com/watch?v=OHI7pcO\\_oww](https://www.youtube.com/watch?v=OHI7pcO_oww)

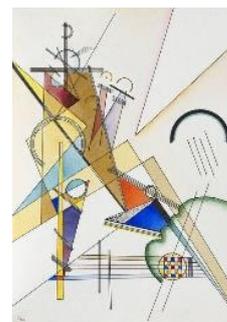
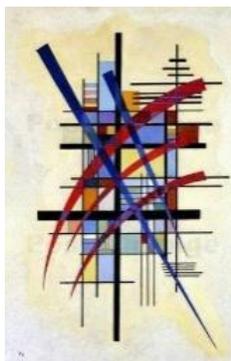
Indagar: -¿Qué pasó con la semilla? -¿En qué se convirtió? -¿Quiénes lo visitaban? -¿Cómo se sentía? -¿En qué se transformó el lugar? -¿Qué brindaban los árboles a las personas? -¿Quién tiró basura? -¿Qué provocó? -¿Qué hicieron las máquinas? -¿Qué

sucedió cuando desaparecieron los árboles? -¿Qué pasó cuando los chicos volvieron a sembrar? -¿Cómo pueden ayudar a cuidar a los árboles?

Dibujar un árbol en un papel más pequeño que la hoja y dividirlo en 8 partes para armar un rompecabezas. Luego pegar en una hoja.

**ARTES VISUALES:** TÍTULO: "Líneas y más líneas con Kandinsky"

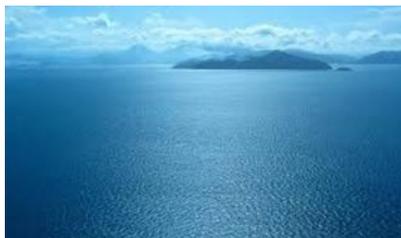
CONTENIDO: Experimentación con diferentes tipos de líneas. Tipos de línea, recta, curva, quebrada, espirales. Collage. Dibujo.



**Actividad: 1.** Para esta actividad es precisa la ayuda de un adulto. Necesita una pizarra o el vidrio de la ventana en casa. **2.** Dibujar con tizas blancas o de color (humedecida con agua durante 1 hora), tomar como referencia las obras de Kandinsky o algo a libre elección que contenga variedad de líneas. **3.** Terminar el dibujo (solo lineal) y mostrar al niño. **4.** Ahora invitar al niño a desdibujar, valiéndose de un pincel mojado o un hisopo mojado. Siempre siguiendo la línea. Demostrarle cómo hacerlo puede guiarlo. Luego él debe continuar. **5.** Repetir esta divertida tarea tantas veces como demande el niño. **6.** Registrar la actividad con video o fotos para luego compartirla en el jardín!

**CUARTO DÍA: Dimensión** "Ambiente Natural y Socio-cultural". **Ámbito** : Ambiente Natural **Núcleo**: "Seres vivos y su ambiente". **Contenido** : El ambiente y su protección.

Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=gr-JZ3t8tfl> sobre la contaminación del agua. Dialogar en familia sobre el contenido del video - ¿De dónde proviene el agua? - ¿Hay vida en el río? - ¿Cómo lo contaminamos? Recortar imágenes de una corriente de agua natural limpia y de otra contaminada. Dibujar una carita alegre y otra triste donde corresponde. Escribir título: NO CONTAMINAR EL AGUA.



**QUINTO DÍA: Dimensión** “Ambiente Natural y Socio-cultural”. **Ámbito** : Ambiente Natural **Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido** : El ambiente y su protección.

Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Y6XCjv699Iq> Indagar: - ¿Qué podemos hacer en casa para no desperdiciar el agua?- ¿Por qué es importante cuidarla? Con ayuda de la familia escribir algunos consejos sobre el CUIDADO DEL AGUA.

**MÚSICA: Título:** Juego con sonidos y silencios. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical. **Contenidos:** Rasgos distintivos del sonido: sonidos grave y agudo. Acción e inhibición del sonido.

**Actividad:** Invitar a toda la familia a jugar, bailar y divertirse: Juego de las estatuas: todos en ronda, un integrante se encarga de poner música para bailar y sin un previo aviso la debe detener y todos se quedan quietos como estatuas. Se repite varias veces. Va a ganar la estatua más quieta y graciosa. [https://youtu.be/litf24X2J\\_g](https://youtu.be/litf24X2J_g) (enviado por WhatsApp)



Juego de la silla: colocar sillas según la cantidad de participantes menos una, al igual que el juego anterior, colocar música y cuando se detiene se deben sentar, quedando un participante fuera, se repite sacando una silla en cada ronda. Va a ganar quien queda sentado en la última silla. ¡A jugar!



**SEXTO DÍA:** **Dimensión** “Ambiente Natural y Socio-cultural”. **Ámbito** : Ambiente Natural **Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido** : El ambiente y su protección.  
**Clasificación de residuos.**

Observar el video “Betito el día que aprendí a separar la basura” <https://www.youtube.com/watch?v=qochw3LINkE&t=62s> Comentar lo observado. Dibujar en una hoja los tres cestos (verde- orgánico, gris- inorgánicos reciclables, naranja-inorgánicos no reciclables) recortar o dibujar diferentes residuos y pegar dentro del basurero que corresponda.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Título de la propuesta: “Cuerpos habilidosos” Contenidos seleccionados: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo. Diferentes formas de desplazamientos y movimientos sencillos. Cambios de dirección y velocidad. Transporte de objetos con equilibrio.

ACTIVIDAD: Dibujar en el piso y en diversas alturas (piso más alto, escalón, silla, declives, etc.) una línea o colocar sogas o papeles de modo que se forme un caminito para realizar equilibrio. El alumno debe pasar caminando primero hacia adelante y luego hacia atrás. Colocando un pie delante del otro ayudando a mantener el equilibrio con los brazos. Continua la actividad pero se incorporan un elemento que debe llevar sobre de la cabeza para dificultar el recorrido. Realizar hacia delante y atrás. ¡Vamos tu puedes realizar esto y mucho más!

**SÉPTIMO DÍA:** **Dimensión** “Ambiente Natural y Socio-cultural”. **Ámbito** : Ambiente Natural **Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido** : El ambiente y su protección.

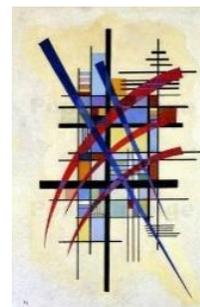
Reciclar botellas plásticas. Buscar diferentes clases de botellas plásticas para realizar unas bellas macetas. Cortar la parte superior de las botellas, perforar su base para drenaje y decorarlas con diferentes materiales que tengan en casa, por ejemplo: papeles de colores o pintarlas. Usar la maceta en la actividad del día siguiente.

**OCTAVO DÍA:** **Dimensión** “Ambiente Natural y Socio-cultural”. **Ámbito:** Ambiente Natural. **Núcleo:** “Seres vivos y su ambiente”. **Contenido:** Las plantas.

Utilizar la maceta confeccionada el día anterior. Explorar las semillas a utilizar: color, tamaño y forma. Colocar debajo de la maceta unas piedritas para drenaje, luego agregar la tierra y semillas de hortalizas (que tengan o puedan conseguir). Cubrir con tierra las semillas y regar. El día de siembra tomar algunas fotos para utilizar más adelante. Durante el tiempo de desarrollo de la planta es importante que el niño tome parte en su cuidado: regándola,

observando cómo crece, vigilando que no enferme. Cuando las verduras u hortalizas estén listas para consumir, mostrarle al niño una foto del día en que sembraron y luego la serie de fotos que han sacado una vez a la semana, para que pueda recordar como ha sido el crecimiento de cada parte de la planta gracias a su cuidado.

**ARTES VISUALES:** TÍTULO: "Líneas y más líneas con Kandinsky" CONTENIDO: Experimentación con diferentes tipos de líneas. Tipos de línea, recta, curva, quebrada, espirales. Collage. Dibujo.



**Actividad: 1.** Observar las obras del artista W. Kandinsky e interrogar: -¿Qué líneas usa? -¿Usa colores?-¿Son todas iguales o son distintas? **2.** Recortar en variedad de papeles diferentes (de revistas, cartulina, cartón fino, etc.) tipos de línea, curvas, rectas, quebradas, espiraladas. **3.** Sobre un soporte más grueso (puede ser cartón de alguna caja) disponer las distintas líneas recortadas. Pueden sobresalir del soporte o quedar apoyadas sobre el mismo. **4.** Luego de experimentar con ellas distintas disposiciones. Pegaras en el soporte con plasticola o engrudo.



**"El niño, guiado por un maestro interior trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre".** *María Montessori*

**Directora:** Ana María Rivas