

Título: “Expreso mis emociones.”

Propósitos:

- Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos y emociones.
- Generar la escritura de textos, poesías, atendiendo al proceso de producción de los mismos y el propósito comunicativo.

Criterios

Leer de manera convencional textos ficcionales, poesías, diferenciando las características propias.

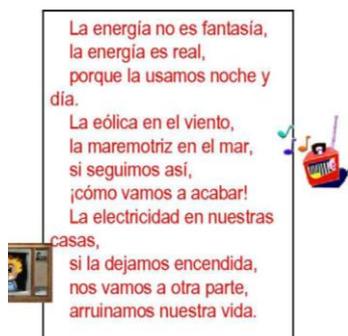
Medir capacidades usando unidades no convencionales (objetos) y convencionales (vasos medidores, etc.)

Indicadores de evaluación

- Usa recursos literarios en la producción de sus escritos.
- Busca y selecciona la información que necesita.
- Reflexiona las diferentes problemáticas sobre el cuidado de los recursos naturales.
- Resuelve situaciones problemáticas usando instrumentos de medición.

Día 1: Lengua y Ciencias Sociales

1-Leo las siguientes poesías.



Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.

2-Descubro a que recurso natural hace referencia cada poesía y los nombro.

¡Juego en familia!

Represento con mímica los recursos mencionados, para que algún integrante lo adivine.

3-Recuerdo las poesías.

Oralidad: ¿De qué trataba cada una? ¿Qué entienden por recursos?

4-Me informo leyendo el texto página 16 del Libro San Juan y yo.

¿Qué son los recursos y cómo se clasifican?

En la naturaleza hay muchos elementos que a lo largo de la historia los seres humanos han valorado y aprovechado para diferentes usos. Esos elementos son los recursos naturales.

Y de acuerdo al tiempo que demoran en regenerarse debido a su constante uso, se clasifican en tres tipos: recursos renovables, recursos no renovables y recursos naturales inagotables.

En nuestra provincia, tenemos una gran variedad de recursos naturales y que hemos aprendido a utilizar. Veamos cuáles son:

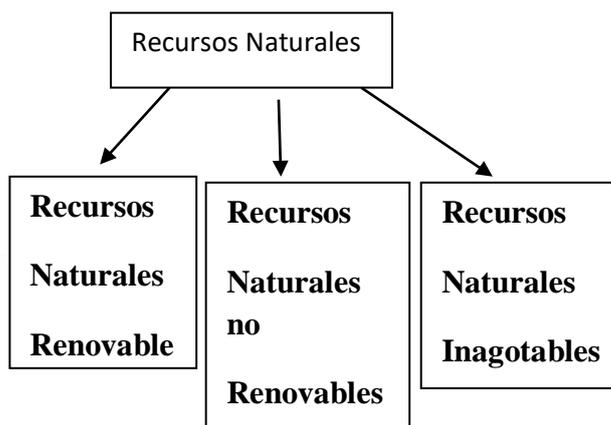
Recursos naturales renovables: son aquellos que si se usan de manera responsable pueden mantenerse o aumentar con el tiempo, regenerándose y volviendo incluso a su estado original. De no emplearse responsablemente, podemos transformarlos en no renovables y extinguirlos, ya que no pueden ser producidos por el hombre.

Recursos naturales no renovables: son elementos de la naturaleza que tardan muchos años en regenerarse. Existen en cantidades determinadas y van disminuyendo con el uso.

En el caso del petróleo y los minerales se han utilizado en forma tan intensiva que sus reservas ya son escasas y en el futuro se agotarán.

Recursos naturales inagotables: son aquellos que no se agotan ni con el uso ni con el paso del tiempo. El viento y la luz que brinda el sol son inagotables.

5-Elaboro un esquema con la información.



Día 2: Lengua

1-Comento en familia los siguientes interrogantes.

- a-¿Cuál es el viento característico de San Juan?
- b-¿Dónde nace?
- c) ¿Cómo llega a nuestra provincia?
- d) ¿ Por qué será un importante recurso natural para San Juan?

2-Me anticipo al texto:

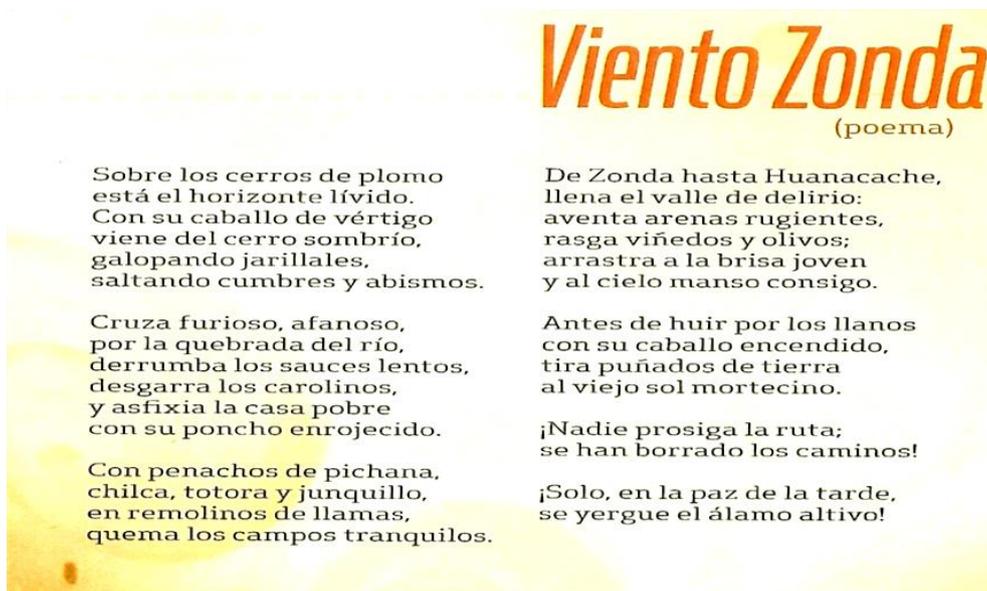
Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.

Escuela Roque Sáenz Peña 4° Grado Segundo Ciclo Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

- Leo el título y observo las ilustraciones y reflexiono sobre las siguientes preguntas:

¿De qué se tratará esta poesía? ¿De quién habla? ¿Cómo lo describe el autor? El autor, ¿qué sentimientos manifiesta en esta poesía?

3. Leo la poesía (página 33 del libro San Juan y yo)



Compruebo lo que anticipé:

a- ¿Lo que imaginaste tiene relación con lo que redacta el autor?

b- ¿Qué opinas del comportamiento de este recurso?

Matemática. Midiendo líquidos.

Recuerdo que el agua es un recurso natural renovable y debemos usarla de manera responsable.

1- Observo con atención el siguiente video: <https://youtu.be/omM6d7INvXs>

2-Luego de observar el video pienso...

El agua mineral en San Juan se vende en botellas de diferentes tamaños...



-Propongo dos maneras de comprar 2 litros y medio de agua.

Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.

Día 3: Ética y Naturales

1-Observo las siguientes imágenes vicuña, iguana, cóndor, zorro colorado y las tortugas terrestres.



Estos animales se encuentran en peligro de extinción.

1- Averiguo por qué motivo los cazadores buscan a estos animales. Copio en el cuaderno.

Así como la acción del hombre puede romper el equilibrio de la naturaleza, puede también llevar a cabo a otras para cuidarla y protegerla.

3- Escribo algunas maneras para evitar la contaminación y cuidar los recursos naturales.

Día 4: Lengua

1- Recuerdo la poesía leída en la clase anterior del área Lengua.

2.- Analizo y comprendo la poesía:

a- El autor, ¿a quién describe en la poesía? b- ¿Dónde y cuándo nació? c-¿Con qué animal lo representa? d- ¿Cómo lo describe a este recurso natural?

3- Completo el fragmento con las características de la poesía teniendo en cuenta las siguientes palabras.

Estrofas verso rima literaria

- La poesía es un texto _____.
- Escrito en _____.
- El conjunto de versos separados entre sí por un espacio en blanco se llama _____.
- Uno de los elementos característico de la poesía es la _____ que le da musicalidad al poema.

Matemática. ¡Vamos a jugar en casa!

1-Busco con mamá botellas de 2 litros, 1 litro, medio litro, 1 litro y medio, y 4 vasos. Luego juego a medir.

a- ¿Cuántas botellas de medio litro hacen un litro?

b- ¿Cuántas botellas de medio litro hacen 2 litros?

c- ¿Cuántos vasos de agua hacen un litro?

Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.

2-Respondo:

<p>→ ¿Cuántas botellas de 500 cm³ se pueden llenar con dos botellas de 2 litros?</p>	<p>→ ¿Cuántos litros de agua hay si se compran 3 botellas de 1 y ½ litros?</p>
---	--

Recuerdo: La unidad de medida para medir la capacidad de líquido es el **litro**. En un litro de agua hay 1.000 centímetros cúbicos (cm³).

Día 5: Matemática

Matemática. Medimos otros productos.

1- Ordeno estos recipientes de menor a mayor capacidad.



Recuerdo: Para medir capacidades pequeñas, se usa el mililitro (ml).

2- Completo con la unidad de capacidad más adecuada en cada caso.

- Una botella de agua mineral contiene 2 _____
- Una taza de leche contiene 250 _____
- Una botella de aceite de oliva contiene 1 _____

Ciencias Naturales.

1-Observo el siguiente video <https://sites.google.com/site/animalesextintos2011/vicuña>.

2-Busco, recorto y pego imágenes de animales de San Juan en peligro de extinción.

Educación Física

Propósito/s: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar

Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.

Escuela Roque Sáenz Peña 4° Grado Segundo Ciclo Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos en

forma individual.

Actividades:

1--Caminar con balanceos de brazos por alrededor de la mesa.

2-Ubicar 4 sillas alineadas y separadas, trotar esquinado las ida y vuelta. Repetir 2 veces

el ejercicio e hidratarse al finalizar la actividad.

Educación Musical

Propósitos: facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos, percusión corporal, posibilitando su dominio y uso en realizaciones expresivas.

Actividades:

1) Observo el video: “Percusión corporal” Clap Clap <https://youtu.be/AN-cuRu7oAQ>

2) ¿Qué partes del cuerpo usamos para realizar la percusión corporal?

3) Sigo las imágenes y el ritmo de la música. Observo que aparecen varios silencios.

4) Practico varias veces, es más fácil porque no hay que cantar. ¡Vamos que tú puedes!

Artes Visuales

Propósito/s: Analizar y reconocer las características y el uso de los elementos del lenguaje plástico-visual y su integración, identificando las relaciones entre las formas, la organización espacial, y las múltiples variables compositivas.

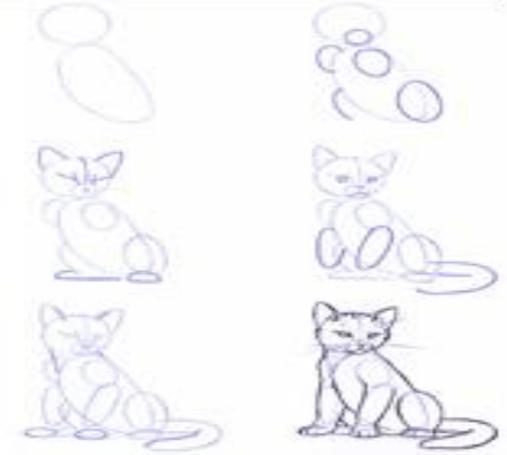
Actividades: Trabajamos en la estructura del dibujo de un animal.

1- Observo el paso a paso de cómo dibujar un animal. ¿Qué figuras geométricas reconozco? ¿Cómo se llaman esos tipos de líneas?

2- En una hoja de dibujo copio usando formas geométricas y diferentes tipos de líneas, como se ve en el ejemplo. Ten en cuenta el tamaño de cada forma en relación a las demás partes.

3- Pinto con lápices de colores según las características del pelaje.

Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.



Tecnología

Propósito: Experimentar las diversas maneras de dar forma a los materiales.

Actividad:

¿Sabías que?

Los juguetes son productos que están contruidos en su mayoría por plásticos. Los plásticos en la naturaleza tardan años en desintegrarse. En cuanto a los juguetes con pilas contienen metales pesados, que son contaminantes.

Te propongo fabricar algunos de estos trabajos reciclando telas en desuso.



- Detallo los pasos en la fabricación y las características del material (tela)
- ¿Qué diferencias existen entre un juguete de tela y uno de plástico?
- ¿Podríamos decir que estos trabajos son ecológicos? ¿Por qué?
- Envío evidencias del trabajo.

Directora: Vallejo Myriam. Vicedirectora: Morales Stella M.

Claudia Granados, Rosanna Carrera, Mayra Morales, Ivana Morales, Viviana Gómez, Amelia Ríos y Daniela Jofré.