

Guía Pedagógica N° 3.

TÍTULO: “ANTES Y DESPUÉS”.

DESAFÍO: Armar un noticiero familiar que refleje distintos aspectos comparando los terremotos de San Juan de 1944 del 2021.

PROPÓSITOS:

- Incentivar la construcción de representaciones reales con números decimales.
- Promover y propiciar situaciones y momentos donde se relaten experiencias propias y/o ajenas sobre experiencias vividas en terremotos.

Lunes 14 de Junio del 2021. Área: Lengua Tema: La Noticia.

1) Observa el texto. ¿De qué tratará el mismo?

2) Lee el siguiente texto con algún familiar.

Se registró un terremoto de 6,4 grados en la escala Richter en San Juan: se sintió en Córdoba y Mendoza.

Terremoto en Argentina: un sismo de 6,4 se registra en San Juan y se siente en varias provincias del país.

19 enero 2021



Pie de foto,

La imagen de una casa derribada por el temblor en Pocito.

Un terremoto de magnitud 6,4 sacudió en la noche del lunes la provincia argentina de San Juan, en el oeste del país y limítrofe con Chile, sin que se reportaran víctimas mortales.

El fuerte sismo también se sintió en varias otras provincias del país, como en Mendoza, Córdoba, Tucumán y San Luis, informaron fuentes oficiales.

El temblor se produjo a las 23:46 hora local (2:46 GMT del martes) con epicentro cerca de la localidad sanjuanina de **Media Agua**, al sur de la capital provincial, informó el Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES).

El INPRES ya registró unas 50 réplicas -sismos después del evento principal de menor magnitud-, según dijo a la agencia EFE Irene Pérez, geóloga del Departamento de Investigaciones Sismológicas. El epicentro del terremoto fue ubicado a 8 km de profundidad.

"Hasta el momento **no hay víctimas fatales**, solo dos niños con traumatismos moderados y un adulto mayor con un traumatismo grave que está siendo trasladado al nosocomio (hospital)", dijo el gobernador de San Juan, Sergio Uñac, en una rueda de prensa en la que reveló que hay cuatro personas evacuadas y detalló los desperfectos materiales más

**ESCUELA ANDINA- CUARTO GRADO-NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE-
ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES Y ÁREAS
DE ESPECIALIDADES.**

destacados que dejó el temblor en los diversos puntos de la provincia.

En las primeras horas tras el temblor circulaban videos en redes sociales que mostraban viviendas derrumbadas y rutas agrietadas.

Miguel Castro, del Centro Sismológico de Mendoza, le dijo al canal TN que "siendo tan grande la magnitud y tan pequeña la profundidad" es que se ha percibido en otras zonas del país, ya que "las ondas sísmicas viajan muchos kilómetros".

Otro funcionario de la región de San Juan, Carlos Munizaga, dijo al mismo canal que la mayor conmoción del sismo afectó a aquellas personas **con viviendas precarias**, por lo que pidió "paciencia" porque se está trabajando en la asistencia a las familias.

Este terremoto sucede a solo tres días de haberse cumplido el 15 de enero el 77º aniversario del sismo de 1944 en esa misma provincia que, **con una magnitud de 7,4**, causó una tragedia nacional con la muerte de más de 10.000 personas.

Para reflexionar:

- ¿Alguna vez leíste un diario? ¿Lo leíste versión impresa o por internet? ¿Qué les gusta leer? ¿Qué nombre recibe este tipo de texto?
- ¿Cómo se transmitiría este tipo de texto por radio o en un flash informativo televisivo?

Dramatízalo con algún familiar.

Martes 15 de junio del 2021. Área: Ciencias Sociales.

Tema: terremoto de 1944 en San Juan.

- 1) Observa las siguientes imágenes, compara y comenta en familia.



Terremoto en San Juan año 1944



Terremoto en San Juan 1977



Terremoto en San Juan 2021

- 2) Elige una persona mayor de tu familia para que te comente sobre su vivencia en los terremotos mencionados en las imágenes.

- ¿Averigua en cuál terremoto hubo más muertes? ¿Por qué habrá sido?
- ¿Qué tipo de pérdidas se registraron en aumento en el terremoto del 2021?

- 3) Escribe un párrafo sobre como viviste el terremoto del 18 de enero del 2021.

ESCUELA ANDINA- CUARTO GRADO-NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE- ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES Y ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

Miércoles 16 de junio del 2021 Área: Ciencias Naturales. Tema: Fenómenos Naturales

Terremotos.

- 1) Dialogar sobre los siguientes interrogantes. ¿Qué es exactamente un terremoto? ¿Por qué se producen?
 - 2) Observar el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70
 - 3) ¿Qué hacer antes, durante y después de un terremoto?
- Con ayuda de la docente idear consignas que te serán útiles de aplicar.

Área: Lengua Tema: Verbos en pasado.

- 1) Leer el cuadro y comentar.

Verbos Regulares	VERBOS -AR	VERBOS -ER	VERBOS -IR
	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablé	comí	viví
tú	hablaste	comiste	viviste
él / ella	habló	comió	vivió
usted	habló	comió	vivió
nosotros / as	hablamos	comimos	vivimos
vosotros / as	hablasteis	comisteis	vivisteis
ellos / ellas	hablaron	comieron	vivieron
ustedes	hablaron	comieron	vivieron

- Recordar los verbos en infinitivo: terminan en **ar, er, ir.**
- 2) Leer nuevamente el texto “Terremoto en la Argentina...” y extraer los verbos que encuentres.
 - 3) Comparar los verbos con el cuadro. ¿En qué tiempo se encuentran?

Jueves 17 de junio del 2021 Área: Matemática Tema: números decimales.

- 1) Escribir en la pizarra o en una hoja en casa, qué tipos de números conocen. ¿Cómo se lee este número? Alfajor triple \$24,45 ¿Qué nombre le atribuimos a los números después de la coma?
- Estas imágenes te ayudarán a responder:

Números decimales

Los números decimales tienen dos partes separadas por una coma:

Parte entera, a la izquierda de la coma

Parte decimal, a la derecha de la coma

Parte entera			Parte decimal		
C	D	U	d	c	m
		1	2		
		2	0	5	

Lectura y escritura de número decimales

Un número decimal se puede leer de dos maneras distintas:

a) Se lee por separado la parte entera y la parte decimal

1,2 → 1 unidad y 2 décimas

2,05 → 2 unidades y 5 centésimas

12,145 → 12 unidades y 145 milésimas

**ESCUELA ANDINA- CUARTO GRADO-NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE-
ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES Y ÁREAS
DE ESPECIALIDADES.**

También se puede escribir:

1,2 Un entero dos décimos.

2,05..... dos enteros cinco centésimos.

12,145..... Doce enteros ciento cuarenta y cinco milésimos.

2) Escribir cinco números decimales en tu cuaderno y léelos en voz alta.

3) Unir con flechas los números según corresponda:

16, 46 nueve unidades y seiscientos ochenta y siete milésimos.

2,1 dieciséis unidades cuarenta y seis centésimos

9,687 dos unidades un décimo

- Lee los grados y efectos según la escala de Richter. Escribe el nombre del menor de ellos.

ESCALA DE RICHTER	
Grado	Efectos
Menos de 3.5	Generalmente no se siente, pero es registrado
3.5 - 5	A menudo se siente, pero sólo causa daños menores
5.5 - 6.0	Ocasiona daños ligeros a edificios
6.1 - 6.9	Puede ocasionar daños severos en áreas muy pobladas
7.0 - 7.9	Terremoto mayor. Causa graves daños
8 o mayor	Gran terremoto. Destrucción total a comunidades cercanas

Viernes 18 de junio Área: Matemática. Tema: números naturales y recta numérica.

1) Realizar una recta numérica con escalas de 10 años, entre los años 1940- 2020.

2) Ubicar los terremotos más significativos que menciona el artículo, 1944,1977 y 2021.

Área: Lengua Tema: Las partes de la noticia.

- Busca en el diccionario las palabras que desconozcas.
- ¿Por qué crees que el terremoto de 1944 dejó tantas muertes?
- **Leo y aprendo:**

La noticia es un relato de un acontecimiento de actualidad, que despierta el interés del público. Ciertamente, el periodista tiene la responsabilidad de relatar con la mayor objetividad y veracidad posible cómo se ha producido ese acontecimiento.

Las partes de la noticia son:

- ☼ **Volanta** (Anticipa o complementa la información del título)
- ☼ **Título** (destaca lo más importante de la noticia).
- ☼ **Copete** (se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto).
- ☼ **Cuerpo de la noticia** (se da la información completa, de mayor a menor importancia).

-Ubicamos cada una de ellas en el artículo "Terremoto en Argentina..."

Área: Educación Física.

- Entrada en calor: Saltos, skipping, trote en el lugar.

-Sentados piernas abiertas y separadas, lanzar y recibir con manos juntas.

-Sentados lanzar con mano izquierda y recibir con las dos.

ESCUELA ANDINA- CUARTO GRADO-NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE- ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES Y ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

-Sentados lanzar con mano derecha y recibir con las dos.

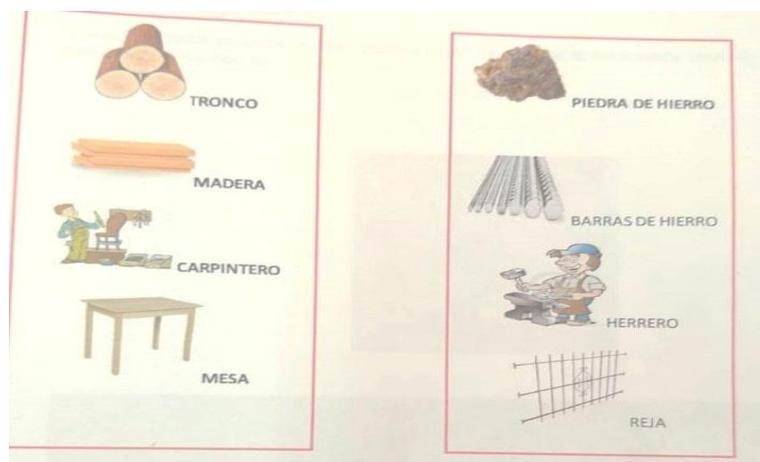
-Dando tres pasos a un lado, lanzando y recibiendo, luego hacia el otro lado.

-Se desplazan hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado, lanzando y atrapando dando vueltas.

ÁREA: Educación Tecnológica. Actividad de Desarrollo.

Todos los materiales sufren un proceso de transformación, mediante la aplicación de distintas técnicas donde intervienen máquinas y herramientas adecuadas para ser usadas por el hombre obteniendo productos que satisfacen sus necesidades.

1) Menciona qué medios técnicos (herramientas) utilizan el carpintero y el herrero para realizar su trabajo.



Área: EDUCACIÓN MUSICAL.

Investigar y anotar brevemente en el cuaderno la biografía de Buenaventura Luna.

Escuchar atentamente la canción "Vallecito de Huaco".

Analizar con ayuda de un integrante de la casa la letra y lo anotamos en el cuaderno.

Área: Artes Visuales.

Actividad: "Los colores se dividen entre cromatismos y acromatismos. Los cromatismos son los colores (que están en el arcoíris) y los acromatismos son los no colores (no están en el arcoíris). En la tarea anterior trabajamos con los no colores, es decir los blancos, negros y grises. Ahora trabajaremos con los cromatismos, es decir los colores. Los colores pueden contrastar, es decir, que sean opuestos y diferentes (ej.: el rojo y el verde) o asemejar, es decir que sean parecidos (ej.: rojo, naranja, rosado).

Realizaremos ahora con los cuadraditos una composición que represente un día de ustedes. Por lo tanto, deberán recortar 4 cuadraditos por hora, es decir, que cada cuadradito representa 15 minutos del día. Pintar los cuadraditos con un color para cada actividad, por ejemplo si duermen 8 horas, deben multiplicar 8 por 4 (recuerden 4 cuadrados por hora) y ese total pintarlo todos de un mismo color, es decir, por ejemplo; pintarán 32 cuadrillos de un mismo color para representar las

**ESCUELA ANDINA- CUARTO GRADO-NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE-
ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES Y ÁREAS
DE ESPECIALIDADES.**

horas que duermen. Una vez terminado de pintar todo, pegar en una hoja armando el día como si se fuera leyendo de arriba hacia abajo.

Área Educación Agropecuaria.

1-Luego de escuchar el audio que te enviará la Señora, clasifica las plantas.

2-Dibuja cada una de ellas. Y colócales el nombre.

3-Realiza un listado de qué tipos de plantas hay en nuestro vecindario.

Directora: Alicia Cardona.

Vicedirectora: María Antonia Herrera.