

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Florencia Nightingale. CUE: 7000577-00

Docente/s: Lima Deolinda-Ramos Silvia. Grado: Quinto “A” y “B” Turno: Mañana

Área/s: Lengua-Matemática-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formac. Ética - Tecnología.

Título de la propuesta: “Nuevos desafíos”

Desafío: “Armar un folleto informativo sobre la responsabilidad en el cuidado de nuestros recursos naturales”

Contenidos:

Lengua: La producción, de manera autónoma. Lectura con propósitos diversos. La lectura (comprensión y disfrute) cuentos y leyendas. Sustantivos, adjetivos sinónimos, antónimos y verbos. Clases de oraciones según la actitud del hablante.

Matemática: Numeración. Múltiplos y divisores de un número natural. Regularidades de la tabla pitagórica. Proporcionalidad representada en gráfico de barras.

Ciencias Naturales: Clasificación de Ambientes. Características adaptativas generales de los seres vivos en los ambientes.

Ciencias Sociales: Relieves. Recursos naturales del país. Los problemas ambientales.

Educación tecnológica: Procesos artesanales e industriales en la elaboración de alimentos.

Formación Ética y C: Reflexión sobre la importancia de los valores: Responsabilidad.

• Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Realiza una lectura comprensiva de los textos. Identifica sustantivos, adjetivos, antónimos, sinónimos y verbos. Describe clases de oración según la actitud del hablante.

Matemática: Lee, escribe y ordena números de diferentes tamaños. Reconoce regularidades de la tabla pitagórica. Escribe múltiplos y divisores. Relaciona información de proporcionalidad y la ubica en gráfico de barras.

Cs. Naturales: Clasifica ambientes (terrestres, acuáticos, transitorios). Describe Características adaptativas generales de los seres vivos en los ambientes

Cs. Sociales: Ubica en el mapa físico de la Argentina, relieves del país. Describe recursos naturales del país. Reconoce los factores que causan los problemas ambientales.

Formac. Ética y C. Reflexiona sobre la importancia de los valores en el cuidado de los recursos naturales. Tecnología: Identifica las distintas operaciones del proceso, elaborando un diagrama en forma ordenada y clara.

ACTIVIDADES

LUNES 9 DE NOVIEMBRE

Lengua

1)-Leer el siguiente texto



¿Cuándo apareció el agua?
Leyenda tehuelche

Quando no existían ni el Sol ni el agua, ni siquiera la vida, sólo existía Koof, el dios de todas las cosas.

Un día se sintió tan solo y triste, en medio de la oscuridad, que comenzó a llorar. Lloró tanto que sus lágrimas inundaron el espacio. Cuando se dio cuenta de lo que estaba sucediendo, empezó a soplar, creando así el viento.

Con muchos deseos de ver lo que había creado, Koof, que estaba sentado en el medio del agua, levantó su mano y rasgó la oscuridad, y apareció una chispa luminosa. Dio origen así al Sol.

Como estaba cansado de permanecer sobre el agua, quiso estar sobre algo firme, entonces creó un montículo de tierra.

La tibieza del Sol sobre el agua hizo subir gotitas al cielo, que juntas formaron nubes blancas como espuma.

El viento, celoso, comenzó a arrastrarlas. Ellas protestaron con un ruido ensordecedor y surgió el trueno.

Más tarde, las nubes derramaron todas las gotitas que tenían. Así nació la lluvia, que regó la tierra.

Koof estaba contento, porque pensó que lo que había creado le permitía mantenerse solo. El agua realizaba un ciclo que hacía posible la vida.

Entonces, sin esperar, dio origen a las plantas, los animales y las personas, para que pudiesen gozar de tantas cosas buenas.

2)- Responder:

a)- ¿Qué tipo de texto es? LEYENDA CUENTO

b)-¿Por qué es una leyenda?

c)- ¿Qué origen las lágrimas de Koof?

d)-¿Qué otros elementos le permitió crear gracias al agua?

Ciencias Sociales

1)- El agua bien lo sabemos, es imprescindible para la vida, sin ella sería imposible subsistir.

Es un elemento de la naturaleza fundamental.

Responder:

A)- El agua ¿Es un recurso renovable o no renovable?

2)- En cualquier lugar donde vivamos, estamos en contacto con elementos de la naturaleza: El sol, el aire, la lluvia, el viento, etc. Estos elementos naturales se utilizan para satisfacer necesidades. Cuando esto pasa lo llamamos Recursos Naturales:

A)- ¿Todo elemento de la naturaleza es un recurso? ¿Por qué?

B) ¿Qué consecuencias trae la permanente explotación de los recursos naturales?

3)- Observar las siguientes imágenes:

A)- Identificar recursos naturales.

B)- Escribir para que se aprovecha ese recurso para las necesidades de las personas.



MARTES 10 DE NOVIEMBRE

Ciencias Naturales

Los seres vivos habitan y se desarrollan en distintos lugares de la tierra llamados AMBIENTES. En estos ambientes el AGUA es la fuente de vida:

1)- Observar el siguiente ambiente: A)- ¿Qué ambiente es NATURAL o ARTIFICIAL?

B)- ¿Qué tipo de ambiente es? ¿Terrestre, acuático o de transición?

C)- ¿Qué factores bióticos y abióticos encontramos en este ambiente?



4)- Observamos en la imagen un río : ¿Cómo se desplazan los animales acuáticos?

5)- ¿Cómo se alimentan las plantas? (realiza un dibujo de la fotosíntesis)

Ciencias Sociales

1)- El agua en un elemento de todo ambiente, las características naturales de un lugar se determinan por su RELIEVE:

a)- En un mapa físico de la República Argentina marcar:

- Con verde las provincias que presentan relieve de “llanura”
- Con Naranja las provincias que presentan relieve de “meseta”
- Con marrón las provincias que presentan relieve de “montaña”

2)- Nombrar al menos dos FACTORES que ocasionan problemas ambientales más frecuentes en nuestro país.

MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE

Matemática

Uno de los mayores factores de contaminación de los ambientes es la contaminación urbana debido a la cantidad de autos que circulan. Este cuadro muestra la cantidad de autos patentados en la Argentina entre 2008 y 2012.

1)- Escribir en letras el número que corresponde a la cantidad de autos que patentaron en el 2011.

B)- En el 2008 patentaron quinientos ochenta y dos mil, cuatrocientos veinte autos. Escribir esa cantidad en el cuadro.

C)-¿En qué año se patentaron más de ochocientos sesenta mil autos?

Año	Cantidad de autos
2012	970.080
2011	850.400
2010	683.020
2009	590.260
2008	

D)- Ordenar de menor a mayor las cantidades de autos

Lengua

1)- En la leyenda leída, buscar los verbos y ubicar al menos dos de c/u donde corresponda.

PASADO	PRESENTE	FUTURO

2)- Rodea con rojo los sinónimos y con azul los antónimos de la primera palabra de la columna.

alegre	rápido	feliz	inteligente	triste
barato	caro	útil	económico	caliente
cómodo	confortable	incómodo	alto	soberbio

JUEVES 12 DE NOVIEMBRE : Matemática

1)- Completen las filas que faltan de la tabla pitagórica. Les damos una pista: los resultados de la tabla/fila del 5 ayudan a encontrar los del 10.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5										
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10										

a)- Sabemos que la columna del 4 es el doble de la columna del 2. ¿Será cierto que la columna del 8 es el doble de la del 4?

2)- Escribir 3 múltiplos menores que 100 para cada número: **6** - **8**

3)- Buscar divisores de los siguientes números (al menos dos): **36** - **25**

Área Agropecuaria: Para poder elaborar algún producto, necesitamos recursos que la naturaleza nos brinda.

1)- Leer atentamente el texto y cópialo en tu cuaderno.

2)- Responder:

¿Por qué es más rápido la producción industrial?

¿Por qué la artesanal es más lenta?

Diferencias:	
Producción Industrial	Producción Artesanal
<ul style="list-style-type: none">• Es mucho más rápida, se optimiza el tiempo• Se ocupan máquinas complejas, producto de las Tecnologías de Punta, por lo que se necesitan más recursos económicos.• Menos manos de obra, se reduce el esfuerzo físico• Demanda estudio y conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Se ocupan técnicas y herramientas producidas por las Tecnologías Tradicionales-Adecuadas.• Los objetos se hacen en su mayoría con las manos.• Es más laboriosa, demanda mayor tiempo y esfuerzo.• Llevan un cello personal• No requieren de mucho conocimiento, si de habilidad y creatividad.

VIERNES 13 DE NOVIEMBRE

Lengua

1)- Leer nuevamente la leyenda

Escuela: Florencia Nightingale. 5º Grado Áreas Integradas Guía 22 de Retroalimentación. Grupo 1

2)- Buscar y completar al menos dos de cada palabra, el cuadro según corresponda

SUSTANTIVO	ADJETIVO	VERBO
------------	----------	-------

3)- Leer las siguientes oraciones y marcar la respuesta correcta:

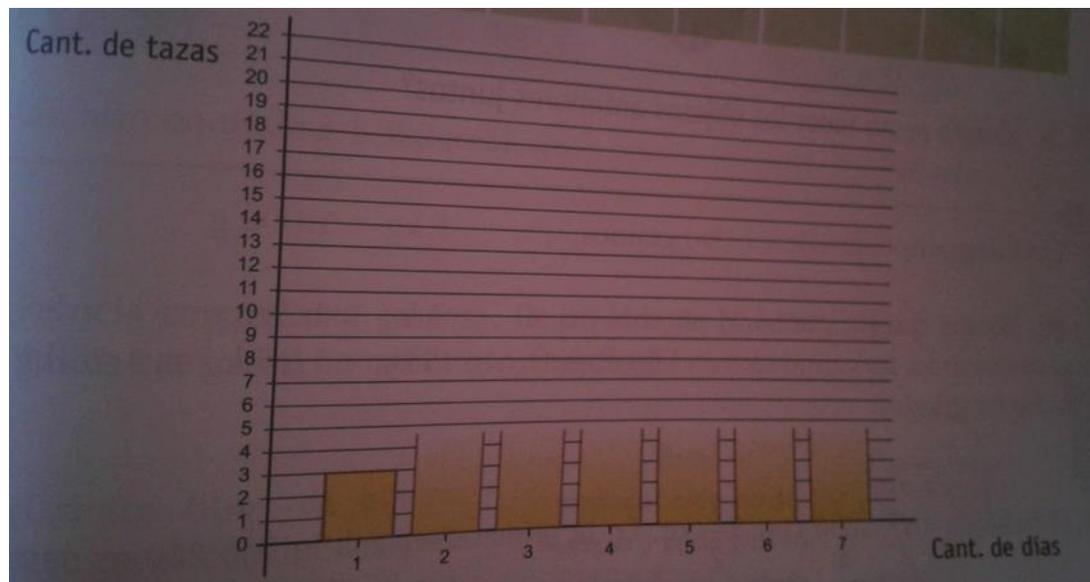
- a)- Ayer fui al supermercado. AFIRMATIVA- INTERROGATIVA.
b) ¡Qué calor! DUBITATIVA- EXCLAMATIVA
c)- Quizás mañana cocine arroz. INTERROGATIVA- DUBITATIVA.

Matemática

1)-Leer y resolver: “Todos los días Gisela toma tres tazas de leche y quiere saber cuánto consume en una semana”

a)- Completar la tabla y después el grafico de barras. ¡Recordar que la altura de las barras deben ser directamente proporcionales a la cantidad de tazas.

Cantidad de días	1	2	3	4	5	6	7
Tazas	3						



Ciencias Sociales y Formación Ética y ciudadana

Todos somos responsables de la explotación cuidadosa de nuestros recursos naturales.

-Pensar cuales son las acciones adecuadas para la reserva de nuestros recursos:

Desafío: “Armar un folleto informativo sobre la responsabilidad en el cuidado de nuestros recursos naturales”

-Podes armarlo con lo que tengas en casa. ¡Envíanos fotitos de cómo va quedando!

Directora: Viviana Caballero