

GUÍA PEDAGÓGICA N°25 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Eusebio Segundo Zapata.

CUE: 700021400

Docentes Julio Héctor Flores-Verónica Rojas-Mariela Lucero-Rubén Leyes-Analía Rodríguez
-Fabiana Norte-Pedro Garro-Violeta Bernales.

Grado: 6° “A” y “B” -- Educación Primaria

Turno: Jornada Completa.

Área/s: Matemática- Lengua- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Plástica - Agropecuaria- Inglés- Educación Física- Educación Musical- Computación.

Título de la propuesta: ¡Con los desafíos me divierto!

❖ **DESAFÍO: RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES VARIADAS QUE IMPLICAN PONER EN JUEGOS SABERES, HABILIDADES Y DESTREZAS**

Día1.

“Día de la Soberanía Nacional Argentina.”



Día 2.

Área: Matemática.

Contenidos: Cuerpo y figuras geométricas: el cuadrado y el triángulo: Fórmula de perímetro.

Indicadores de Evaluación: Identifica cuerpos geométricos.

Determina figuras geométricas.

Aplica la fórmula correspondiente y obtiene perímetro.

❖ **DESAFÍO: CONSTRUIR UN CUBO.**

1- Observar en un mapa de América del sur, el punto que indica las capitales de los distintos países latinoamericanos.

a- Unir utilizando una regla, las capitales de Ecuador hasta Venezuela, desde ahí hasta la capital de Brasil y volver nuevamente a la capital de Ecuador.

b- ¿De qué figura tiene forma el gráfico que te quedó, después de la unión? Marca la respuesta correcta.

Forma de cuadrado

Forma de rectángulo

Forma de triángulo.

c- Completar teniendo en cuenta lo aprendido en las guías anteriores.

-Las pirámides tienen todas sus caras con forma de _____ y el cubo tiene todas sus caras con forma de _____.

d- Construir un cubo, usando los útiles de geometría, los lados de sus caras miden 5 cm.

e- Calcular el perímetro de un cuadrado cuyas caras miden 5 cm.

Área: Educación Agropecuaria.

Contenidos: Huerta familiar.

Indicadores de evaluación:

-Identifica y determina el uso de los elementos necesarios para realizar una huerta familiar.

❖ DESAFÍO: ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA: RESOLVER LA SOPA DE LETRAS.

1-Resuelve la sopa de letras: intenta encontrar elementos referidos a la Huerta.

O	W	X	A	Z	A	A	D	F	U
L	Y	T	K	P	E	I	N	T	L
L	W	K	B	K	O	C	C	I	A
O	S	Y	E	A	T	N	E	E	G
O	E	G	C	F	I	E	D	R	U
O	M	P	E	F	H	I	T	R	A
X	I	O	W	L	U	C	P	A	U
N	L	Y	D	O	E	N	B	B	R
N	L	J	H	R	R	O	B	I	G
F	A	H	D	E	T	C	I	I	I
C	S	I	A	S	A	S	S	V	Q
N	A	T	U	R	A	L	E	Z	A
E	Z	K	M	V	J	H	X	K	S
O	S	O	V	I	T	L	U	C	M
E	A	B	P	L	A	N	T	A	S

2-Escribe las palabras que encuentres y escribe para qué se usan en una huerta esos elementos.

Área: Inglés.

Contenidos: Formulación de anticipaciones e hipótesis en relación con el sentido del texto y para texto, expresiones y pistas verbales y no verbales. Similitudes y diferencias en relación con el español. Verbo "to be": afirmativo.

Indicadores: Distingue en una situación particular si la forma correcta del verbo es is, am o are.

Eusebio Segundo Zapata _ Sexto Grado _ Matemática- Lengua _ Ciencias Sociales_ Ciencias Naturales_ Formación É y Ciudadana_ Especialidades.

- 1- ¿Para qué se utiliza una fuente de alimentación en una computadora?
- 2- ¿Dónde está ubicada la misma?
- 3- ¿Porque tienen las computadoras discos rígidos?
- 4- Resuelve el desafío dibuja un disco rígido sin carcasa y señala sus componentes.

Día 4.

Área: Ciencias Sociales.

Contenidos: Ubicación geográfica de las provincias argentinas.

Indicadores de Evaluación:

-Ubica geográficamente los espacios provinciales.

❖ DESAFÍO: TRABAJAR EN UN MAPA, SIGUIENDO INSTRUCCIONES PRECISAS.

1 - Completar.

Mi país es _____ y está formado _____provincias.

2- Señalar en un mapa de la Argentina la ubicación de las siguientes provincias.

Santa Cruz-Jujuy-Misiones—Córdoba-Neuquén- San Luis- Tierra del Fuego- Salta- Corrientes-La Rioja- San Juan.

3- Ubicar las provincias anteriores según el espacio en que se encuentren.

Al norte: _____ Al este: _____ Al centro: _____

Al sur: _____ Al oeste: _____

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Contenidos: EL ESTADO en democracia, como forma de vida, de gobierno y ciudadanía.

Indicadores de Evaluación: -Reconoce al Estado como responsable del bien común.

-Identificar la acción del Estado en distintas situaciones de vida.

❖ DESAFÍO: ELABORAR TEXTOS BREVES QUE IMPLIQUEN ARGUMENTACIÓN.

1- Escribe cuáles fueron algunas de las medidas sanitarias tomadas por el Gobierno Nacional en este tiempo de pandemia.

2- Reflexiona: ¿Consideras que los ciudadanos argentinos fueron respetuosos de esas medidas sanitarias? Fundamenta tu respuesta.

Área: Educación Física.

Contenido: Capacidades coordinativas: salto y carrera. Habilidades motrices manipulativas: lanzamiento.

Indicadores de evaluación: logra resolver de manera eficaz la combinación entre carrera, salto y lanzamiento, ejecutando dichas habilidades correctamente.

❖ **DESAFÍO: COMBINAR LAS HABILIDADES EN FORMA ARMÓNICA Y EFICIENTE.**

Actividades: Entrada en calor: trote durante 12 minutos, combinar el desplazamiento con: talones a la cola, rodillas a la cintura, giro un brazo, el otro y tocar el suelo con una mano alternadamente.

Actividad Principal: Marcar en el piso dos líneas separadas una de la otra por 15 metros, a continuación de la segunda línea marcar tres círculos uno al lado del otro en línea y desde allí colocar a 15 metros 3 botellas plásticas en el suelo. Tomar una pelota de trapo con la mano salir corriendo desde la primera línea hasta la segunda línea, repetir esto 3 veces, pasar los aros con apoyo de un pie en cada aro y finalmente lanzar la pelota contra las botellas o blancos. Cambiar la distancia entre las botellas, variar la altura entre ellas, cambiar el pie de apoyo en los aros y la velocidad de carrera entre las líneas. Lanzar con uno y otro brazo.

Vuelta a la calma: sentadas piernas extendidas tocar la punta de los pies con las manos, desde esa posición elevar ambas manos, acompañado con una inspiración profunda. Luego flexionar un codo por detrás de la cabeza y con la mano tratar de tocar la espalda lo más abajo posible.

Día 5: **Área: Ciencias Naturales.** **Contenidos:** La organización de la Naturaleza. Nivel celular. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Componentes celulares. Célula animal y vegetal.

Indicadores de Evaluación:

- Determina la organización en los seres vivos: la célula.
- Identifica los componentes celulares.
- Diferencia los elementos de una célula animal y vegetal.

❖ **DESAFÍO: RESOLVER CONSIGNAS VARIADAS.**

1-Define célula.

2- Subrayar las palabras que nombran partes que tiene una célula.

Membrana celular – Bacteria -Núcleo- Glucosa- citoplasma

3- Unir con las características de cada célula.

-Membrana celular de celulosa. Célula Animal

-Pared celular de celulosa.

-Cloro plastos.

-Reproducción sexual. Célula Vegetal.

-Reproducción asexual.

-No realiza fotosíntesis.

Áreas: Educación Plástica.

Contenidos: El color en la tri dimensión. Fines expresivos, decorativo.

Indicadores de evaluación: Manipula diversos materiales aprovechando las propiedades específicamente de los mismos.

❖ **DESAFÍO: EMPLEAR DIVERSOS MATERIALES TRI DIMENSIONALES PARA DECORAR.**

- 1) **Busca** en casa una *caja de cartón*. Puede ser de zapato, perfume, leche, etc.
- 2) **Busca** y selecciona totora plástica, perlas, puntillas, lana, mostacillas, lentejuelas, etc.
- 3) **Utiliza** adhesivo vinílico o engrudo para pegar los materiales.
- 4) **Decora** la caja que puede ser de utilidad para guardar distintos objetos.

Área: Educación Musical: Contenidos: Cualidades o atributos del sonido.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Identifica las cualidades del sonido en la audición de secuencias sonoras.

❖ **DESAFÍO: IDENTIFICAR SONIDOS (EN BASE A SUS CUALIDADES)**

- Observa el video enviado “Cualidades del Sonido” (similar al de guía 19) e identifica las cualidades de los sonidos que escucharás al final.
- En tu cuaderno confecciona un cuadro como el que sigue y completa con los sonidos que escuchas y sus cualidades.

Ejemplo escuchado	Altura	Duración	Intensidad	Timbre
1	Grave	Corto	Fuerte	Perro
2	Agudo	Corto	Suave	Bebé
3				
4				
5				

Directora: Prof. Juana Isabel López.