



Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Montaña Pamela, Chávez Anabel

Título de la propuesta: “Quédate en casa y aprendemos jugando”

Dimensiones a Trabajar:

- Formación personal y social
- Comunicación y Expresión.
- Ambiente social y natural
- Desarrollo motor

Propósitos:

- Brindar posibilidades para la exploración activa.
- Crear un ambiente acogedor donde los niños puedan sentirse tranquilos y seguros.
- Favorecer el establecimiento de relaciones entre los objetos y su cuerpo.
- Favorecer el disfrute, la participación y el dialogo lúdico en las diferentes situaciones de juego.

Actividades:

- 1) ¿Cómo soy? La actividad consiste en trabajar con un espejo, colocar al niño enfrente de él y preguntar ¿cómo sos (llamarlo por su nombre)? ¿Qué tienes en tu carita? Esa cara tiene dos ojos, una nariz, una boca, etc. Permitir que el niño/a juegue con el espejo. Ir nombrando sus partes, tomar sus manitos e ir tocando cada una de ellas. Para los alumnos con ceguera permitir que el niño toque primero cada parte de su carita e ir nombrando sus partes y luego que el explore las partes de la cara de su mamá o papá.



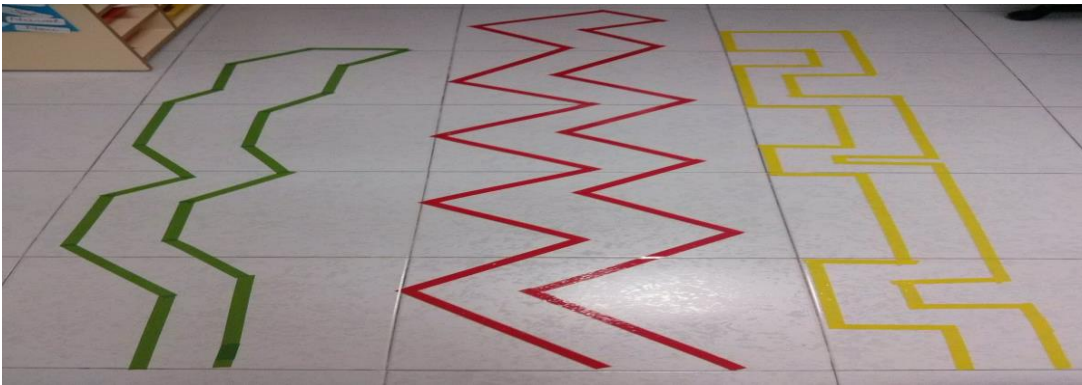


Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Mañana y Tarde

- 2) Líneas curvas y zigzag, colocar cintas de papel o aisladora en el piso o sobre un afiche u hoja de color, en lo posible haciendo contraste, es decir una hoja blanca de fondo y cinta negra, en formas de recta, curvas, etc. una por día y luego combinarlas. Estos serán caminos para que puedan transitar caminando o haciendo andar algún autito, pelota, etc. Para los niños con ceguera o disminución visual es importante que la guía del circuito este bien definida, trabajar con lazos o cintas que hagan relieve para su mayor percepción y trabajar con los pies descalzos.

Se puede buscar una linterna y alumbrar los objetos con los que va a jugar el niño/a.



- 3) Juegos de encastre. En una caja de catón realizar en la parte superior orificios (no más de tres) en forma de círculo, cuadrado, triángulo.

Para los niños con ceguera o disminución visual con tergopol o cartón realizar las mismas figuras hechas en la superficie de la caja anteriormente, el niño/a deberá encastrar las figuras en las formas que corresponda.

Haciendo tocar al niño el contorno de las figuras que armamos para introducir en la caja, e ir contándole que forma tiene, que color, etc.





Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Mañana y Tarde

- 4) Soy artista! Buscamos en casa hojas, temperas y esponjas (se puede recortar, en partes, la esponja para lavar los platos) colocar temperas en platos descartables (no más de tres colores) del color que tengan en casa y ayudar al niño/a mojar la esponja con tempera y pintar las manitas para pasarlas sobre la hoja.

Para los niños con ceguera o baja visión se recomienda elegir una imagen ejemplo: árbol, auto, etc. y marcar en la hoja el contorno (puede ser con cintas, piolín) de la imagen elegida para tener mayor percepción de lo que está pintando.



En este caso el relieve está marcado con perlititas.

- 5) Mamá o papá mirando al niño/a a los ojos, le cuenta un cuento breve, utilizando palabras con sonidos onomatopéyicos.

Érase una vez un patito (cua cua, -corcheas-), que vivía en una granja con sus papás y el resto de los animalitos. El patito Paquito era muy pequeño, por lo que todavía no había conocido a los animales de la granja. Un día por la mañana su mamá se fue a dar un baño, y fue entonces cuando Paquito aprovechó para irse a dar un paseo por la granja a hacer amigos. Nada más salir se encontró con un animal muy grande que casi le pisa (pon, pon, pon, pon golpes con los pies -blancas-). El patito se asustó y le dijo: «No me comas, no he hecho nada...» (Sonido de la vaca riéndose con un móvil) «Ja ja ja, no te voy a hacer nada», dijo la vaca.

Mientras Paquito hablaba con la vaca se acercó un perro (gua, gua gua gua, -una negra y tres corcheas-). Le preguntó qué hacía allí sin su mamá y él le contó que quería hacer nuevos amigos. El perro le dijo: «Acompáñame, vamos a conocer a otros animales, yo iré contigo para que no te pase nada».

Llegaron a un sitio donde había mucho pienso y olía un poquito mal. Sólo se oía (hiiiiii, – blanca-), era el caballo. El perrito le contó la historia y el caballo dijo que fueran a casa de Doña Mariana, una gallinita que acababa de tener pollitos y también querían hacer amigos. Así que se fueron para allá.



Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Mañana y Tarde

Cuando llegaron allí llamaron a la puerta (toc, toc, toc, toc golpe en la mesa, -negras-) y Doña Mariana dijo: (co co co, -negra y corcheas-) y les invitó a conocer a sus pollitos.

Paquito y ellos se hicieron muy amigos, pero se hizo tarde y se puso a llover (ruido con papel arrugándolo).

Doña Mariana cogió su paraguas y acompañó, junto con sus pollitos, a Paquito a casa. Por el camino cantaban alegres esta canción:

*Patos, pollos y gallinas van,
Corriendo por el gallinero están
Perseguidas bárbaramente,
Por el patrón, por el patrón*

Encuadre de trabajo:

- Las actividades se realizarán una por día, teniendo siempre en cuenta el interés y ánimo del niño, no más de media hora.
- No es necesario que realicen una actividad diferente por día, se pueden repetir ya que no todas las actividades van a resultar placenteras para el niño.
- Evitar cualquier interrupción externa.
- Anticipar al niño cada actividad:
Le comentamos como vamos a trabajar.
Antes de realizar cualquier movimiento le decimos lo que vamos a hacer.
Verbalizar todo lo que vamos haciendo ej.: Te tomare de las manos, ¿puedo tocar tu espalda?, etc.
Al finalizar cada actividad anticipar al niño que ya estamos por terminar y felicitarlo siempre por su trabajo.
- Repetir las actividades que le otorguen seguridad y confianza.
- Festejar sus logros.
- Se realizará un seguimiento de las actividades propuestas a través de videos o imágenes que mostrarán los papás.