

Guía Pedagógica Nº 9

Escuela: Provincia de Mendoza

Docentes: Alicia Oro, Celina Guzmán

Nivel Inicial 5 años

Turno Mañana

AREA CURRICULAR

DIMENSIÓN:

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL:

Ámbito Educación Física. Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.

Ámbito Natural. Contenido: Observación e indagación de fenómenos naturales: cambios que se producen en la estación del año “El Invierno”.

Ámbito Matemática. Contenido: Número y Sistema de Numeración. Conteo y lectura de números.

COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA.

Ámbito: Literatura Infantil. Contenido: Escucha y disfrute de narraciones y de lectura de textos narrativos.

Lenguaje artístico:

Artes Visuales. Contenidos: Dibujo, pintura y collage

TÍTULO:” NOS DIVERTIMOS APRENDIENDO Y JUGANDO DESDE CASA”

CAPACIDAD:

* **Aprender a Aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

ACTIVIDAD 1:

Inicio: La familia, indaga al pequeño, sobre la nueva estación que está llegando “El Invierno”: ¿En qué estación estamos?, ¿Cómo se llama la estación, en la que hace mucho frío?, ¿Qué ropa se usa cuando es Invierno y hace mucho frío?, ¿Qué les pasó a los árboles? ¿Cómo es la comida en el invierno?, ¿El sol, calienta igual que en el verano?

Desarrollo: Ahora verán imágenes de paisajes invernales, vestimenta y comidas, etc.



Comunicación: Para finalizar, nos leerán algunas adivinanzas sobre el invierno.



ACTIVIDAD 2:

Inicio: Para escuchar y ver bien este lindo cuento en video ubíquense en un lugar cómodo y abran bien sus orejitas. Un adulto les mostrará el Cuento “Don Fresquete” de María Elena Walsh. <https://www.youtube.com/watch?v=OjG6OVB6OLA>

Desarrollo: Finalizado el video del cuento, indagaremos ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Quién era el señor Fresquete?, ¿Qué era, un cubito o un muñeco de nieve?, ¿Quiénes lo hicieron?, ¿Qué le paso después a don Fresquete?; ¿En que se fue volando?, ¿Dónde estuvo después don Fresquete?, ¿Qué decía el mensaje en la nieve?

Comunicación: Para finalizar, van a dibujar lo que más les gusto del cuento, y lo van a decorar con materiales que tengan en casa.

ACTIVIDAD 3

Inicio: Dialoguen acerca de las comidas de invierno e indaguen ¿Qué tipo de comidas les prepara mamá ahora que hace frío?; ¿Qué es lo que más les gusta comer en el invierno?, ¿Qué bebidas toman ahora?.

Desarrollo: Les proponemos que con ayuda de mamá preparen una rica sopa nutritiva para esta época del año y la compartan en familia.

Comunicación: Con ayuda de un integrante de la familia traten de escribir, los ingredientes o dibujarlos, en una hoja y lo guardan en “Nuestro libro”.

ACTIVIDAD 4:

Inicio: Indagar con ayuda de los abuelos sobre las actividades que realizaban en invierno cuando eran pequeños: ¿Cómo calefaccionaban el hogar?, ¿Qué actividades realizaban en familia en esa época?, ¿A qué jugaban en esta estación?, ¿Conocen la nieve? Con ayuda de mamá o papá, buscar y observar imágenes en revistas o en Internet acerca de los productos tecnológicos que usaban antes y los que se usan ahora para calefaccionar las casas y compararlos.

Desarrollo: Luego, investigar, como hacer una bufanda (preguntamos a las abuelas o buscamos tutoriales en YouTube con ayuda de mamá) y hacemos una pequeña lista escrita o dibujamos los materiales que se necesitan para realizarla.

Comunicación: Decorar el contorno de la hoja (de la lista) con lanitas de colores. -

ACTIVIDAD 5:

Inicio: Mamá o un adulto conversa sobre los accidentes que pueden producirse en casa si nos arrimamos a ellos y que objetos pueden resultar peligrosos (estufas eléctricas, calefactores, braceros, etc.)

Desarrollo: Con la llegada del invierno los calefactores están encendidos y los enchufes se utilizan más por las estufas eléctricas, etc. Mamá pregunta-¿Qué podría pasar si se acercan a las estufas o calefactores? ¿Cómo podríamos evitarlo?

Comunicación: Dibujamos y pintamos los artefactos que tienen en casa para calefaccionarse.

ACTIVIDAD 6:

Inicio: Observar la canción en la página de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU

Desarrollo: Luego de mostrarles el video con la canción de los números: Mariana cuenta hasta diez, los pequeños acompañan cantando y bailando, utilizando los dedos de las manos

para contar, como lo hace Mariana. Pueden incorporar otros elementos para contar como en la canción.

Comunicación: Por último, van a dibujar a Mariana y los números que cuenta, utilizando distintos materiales que tengan en sus casas.

ACTIVIDAD 7:

Ámbito Educación Física

1- Comenzar la actividad caminando hacia adelante moviendo los brazos (nadar hacia adelante) luego hacia atrás (nadar hacia atrás), luego trotar hacia adelante y hacia atrás.

2- Trotar libremente en el espacio que tengan en casa y a la orden de un adulto se detienen. Variante: cambiar la forma de desplazarse: trotando hacia atrás, de costado (galope).

3- Juego: **Cordones hermanos:** Dos o más participantes en una distancia mayor a 5 metros delimitada entre líneas. Realizamos carreras saltando (con los cordones de las zapatillas atados entre sí, para no separar las piernas). El primero en llegar a la meta (línea) gana, realizamos 7 carreras, el que más puntos saque es el ganador.

ACTIVIDAD 8:

Inicio: Presentarle al pequeño los elementos que van a utilizar en esta actividad: recipiente con tapitas de gaseosa, piedritas, porotos, etc.; y un dado.

Desarrollo: Se le explicará al niño como se juega este juego. El niño/a tira el dado y saca del recipiente tantas tapitas, como indica el dado. Cuando no queden más tapitas en el recipiente, cada jugador cuenta el total de tapitas que junto y lo registra en una hoja, el número y la cantidad.

Comunicación: Al finalizar el juego vamos a comparar cuantas tapitas tiene cada participante.

ACTIVIDAD 9:

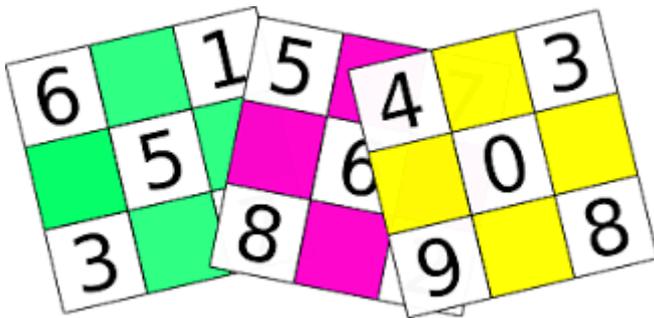
Inicio: Confeccionar cartones con los números del 1 al 10 para jugar al BINGO y tarjetas con los números del 1 al 10 de forma salteada. Se necesitarán porotos para que sirvan como fichas.

Desarrollo: El adulto responsable será el encargado de colocar las tarjetas con los números en una bolsita para luego sacar los números, cuando comience el juego.

Comenzar a jugar en familia, se le entregará a cada jugador un cartón con los números, el adulto sacará un número (o bolilla) lo dice en voz alta y luego lo muestra, a cada jugador, ellos

buscan en su cartón, si aparece el número cantado, si lo encuentran le pondrán una ficha (poroto) sobre él.

Comunicación: Gana el participante que logra completar su cartón primero.



ACTIVIDAD 10:

Juego de escondidas en familia:

Inicio: La familia elige un integrante que será el encargado de buscar a los demás.

Desarrollo: La persona elegida tiene que contar con los ojos cerrados hasta el número que se decida, puede ser del 1 al 10 o del 1 al 20. Al terminar de contar, la persona debe avisar diciendo “ya voy” o “el que no se ha escondido, tiempo ha tenido” y comienza a buscar a los demás.

Al encontrar a una de las personas escondida tiene que tocarlo con la mano y seguir buscando.

Comunicación: Si uno de los integrantes quiere ganar y salvarse de ser encontrado, tiene que correr hasta el lugar donde se estaba contando (llamado casa) y tocarlo.

MIS PEQUEÑOS: ¡A DISFRUTAR Y SER FELIZ EN TU NIÑEZ!

¡FELICES VACACIONES!