

Guía Pedagógica N° 2 Actividades de Desarrollo.

Título: ¡Cuántas maravillas!

Propósito/s: Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas.

Desafío: Elaboración de un folleto explicativo con las características de un país del MERCOSUR

Criterio:

Comprensión de textos literarios con diferente propósito.

-Explica en forma sencilla las características de los tipos de cuentos.-Emplea en escritura las características de los tipos de cuentos.- Clasifica semántica y morfológicamente al adjetivo. - Produce borrador de cuentos cortos.

Interpretación de las características y propiedades de los diferentes ángulos.

-Diferencia ángulos agudos, rectos y obtusos en distintas situaciones. -Desarrolla procedimientos para trazar ángulos.-Identifica ángulos complementarios y/ o suplementarios

Aproximación a la noción de construcción del MERCOSUR y sus objetivos.

Establecer comparaciones demográficas, calidad de vida, estructura productiva entre los países miembros y asociados a través de exposiciones orales. - Explicación del desafío: Durante estas dos guías se trabajará para la realización de un folleto explicativo sobre un país del Mercosur.

Actividades: Día 1 Área: Lengua 1-Leemos el texto siguiente texto

La noche se presentaba calma. Apenas el sonido de una suave brisa se percibía cerca del ventanal. La música comenzó a sonar y Pablo se acomodó en su sillón. No había nadie en la casa, todos se habían ido de viaje. Él había preferido quedarse. Disfrutaba de la soledad y de la quietud del lugar vacío.

Pasó un rato largo antes de que se dispusiese a dormir. Se levantó de su sillón, se aseguró de que el ventanal estuviese bien cerrado, puso llave a la puerta de entrada y apagó la luz.

La habitación se encontraba en el primer piso. Subió uno a uno los peldaños de una escalera antigua. Cada paso hacía crujir la madera.

Llegó a la habitación y apenas abrió la puerta sintió una sensación extraña, como si alguien lo observara. En ese mismo momento escuchó la puerta de entrada abriéndose. Corrió escaleras abajo y descubrió que esa puerta a la que había dado llave estaba abierta. Un golpe seco se escuchó en el ventanal, miró inmediatamente y se dio cuenta de que un fuerte viento lo golpeaba. Respiró tranquilo. Subió. Las sábanas de su cama estaban revueltas y la puerta de la habitación se cerró violentamente. Ahora sí la situación comenzaba a inquietarlo...

**Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado-
Áreas Integradas**

2. Responde. ¿Cómo se llama el personaje? ¿Dónde está? ¿Por qué está solo? ¿De qué disfrutaba el personaje? ¿Dónde estaba la habitación?**3. Subraya** dos sucesos extraños y **agrega** dos más**4. Coloca** un título al cuento

El cuento fantástico es aquel que, por la suma de elementos reales y de elementos extraños e inexplicables, hace vacilar entre una explicación natural o una sobrenatural y deja al lector sumido en la incertidumbre. Narra acciones cotidianas, comunes y naturales; pero en un momento determinado aparece algo sorprendente e inexplicable desde el punto de vista de las leyes de la naturaleza.

El cuento fantástico es un relato, de eventos cotidianos, aunque, en un determinado momento del relato se sucederá un hecho fantástico, que escapa a la comprensión de la realidad y que tornará al mencionado cuento en una historia fantástica. Aunque se basa en elementos de la realidad -por ejemplo, un misterio por resolver, un tesoro escondido- presenta los hechos de una manera distinta al modo habitual de ver las cosas, de una manera asombrosa y, muchas veces, sobrenatural. Esta situación provoca desconcierto e inquietud en quien lee.

Características del cuento fantástico

- Posee trama narrativa.
- Sobrenatural: los elementos sobrenaturales irrumpen en un mundo normal de manera súbita y violenta. Esta irrupción provoca una ruptura, en el mundo reconocible y normal, que ya no vuelve a ser el mismo.
 - Los personajes: los acontecimientos sobrenaturales les ocurren a personajes que son personas comunes y corrientes.
 - El lugar es muy importante, dado que un escenario bien caracterizado condiciona todo un relato.
 - Presenta una estructura de situación inicial, desarrollo y final.

5. Responde ¿Dónde sucedía esta historia?

¿Cómo te imaginas que terminó el cuento? **Escribe** en tu cuaderno teniendo en cuenta las características antes vistas un borrador el cual puedes compartir mediante whats App.

Actividades: Día 2 Área: Ciencias Sociales

Culturalmente ¿Cómo se divide América?

¿Qué problemas crees que comparten: sociales, culturales, económicos, ¿etc.?

Leemos el siguiente texto.

Integración y cooperación en el continente americano

La necesidad de cooperación internacional

Históricamente, los países latinoamericanos han compartido varios **problemas**: dificultades económicas, pobreza, analfabetismo, inestabilidad política, problemas ambientales, entre otros. Por eso, a lo largo de los últimos años, *buscaron agruparse y ayudarse mutuamente, para poder resolver estas dificultades en conjunto*. Esto se conoce como **proceso de integración regional**.

Hay distintas formas de integrarse. Algunos países optan por reducir los impuestos a la importación; otros además permiten la libre circulación de bienes, personas y dinero entre los países miembros.

En el caso de la Unión Europea, los países miembros además comparten la moneda y tienen una política económica común. Estas medidas buscan *estimular el comercio y generar más ganancias*.

Aparte de las **cuestiones económicas**, los Estados también se integran para resolver **asuntos políticos o culturales**. De esta manera, muchos forman parte de distintas organizaciones internacionales: por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), de alcance mundial; la Organización de los Estados Americanos (OEA), que tiene alcance continental, y la Unión de las Naciones Suramericanas (Unasur), de alcance regional. Estas *promueven la paz, el fortalecimiento de la democracia y el desarrollo sostenible*, entre otras cuestiones.

Responde:

¿Cuáles han sido los problemas más comunes en América Latina?

¿A qué se conoce como proceso de integración regional?

¿Cuáles son los problemas que tratan de solucionar los estados con estos acuerdos?

Actividades: Día 3 Área: Matemática

Observa las banderas de los países del

Mercosur ¿Hay ángulos en las Banderas?

¿Cómo te diste cuenta?

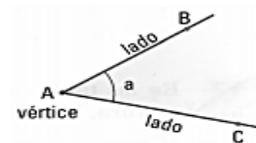


LOS ÁNGULOS Y SUS ELEMENTOS

Ángulo es la región del plano comprendida entre dos semirrectas (**lados**) que tienen el mismo origen (**vértice**).

Notación: \hat{a} o bien \widehat{BAC}

Los ángulos se miden en grados.



CLASES DE ÁNGULOS

Dos rectas perpendiculares definen cuatro ángulos rectos. Los lados de un ángulo recto son dos rectas perpendiculares

Cada ángulo recto mide 90° . Los ángulos más pequeños que los rectos se denominan agudos y miden menos de 90° y los más grandes que los rectos se denominan obtusos y miden más de 90° .



$\hat{a} = 90^\circ$ Recto



$d < 90^\circ$ Agudo



$b > 90^\circ$ Obtuso



$\hat{e} = 180^\circ$ Llano



$\hat{o} = 360$ Completo



$\hat{u} = 0^\circ$ Nulo

Encuentra ángulos en el siguiente dibujo de la rueda de una bicicleta y clasifícalos

- Dos ángulos son **complementarios** cuando sus amplitudes suman 90° .

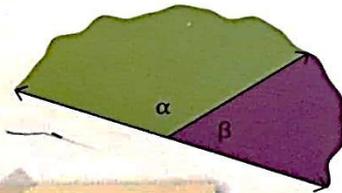
$$\hat{\omega} = 30^\circ \text{ y } \hat{\phi} = 60^\circ \rightarrow \text{son complementarios} \begin{cases} \hat{\omega} \text{ es el complemento de } \hat{\phi} \\ \hat{\phi} \text{ es el complemento de } \hat{\omega} \end{cases}$$

- Dos ángulos son **suplementarios** cuando sus amplitudes suman 180° .

$$\hat{\mu} = 80^\circ \text{ y } \hat{\varepsilon} = 100^\circ \rightarrow \text{son suplementarios} \begin{cases} \hat{\mu} \text{ es el suplemento de } \hat{\varepsilon} \\ \hat{\varepsilon} \text{ es el suplemento de } \hat{\mu} \end{cases}$$

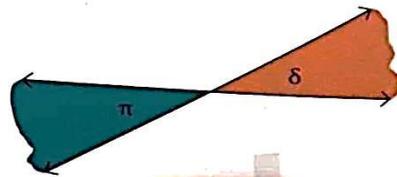
- Dos ángulos son **adyacentes** cuando tienen un lado en común y sus otros dos lados son semirrectas opuestas.

- Dos ángulos son **opuestos por el vértice** cuando sus lados son semirrectas opuestas.



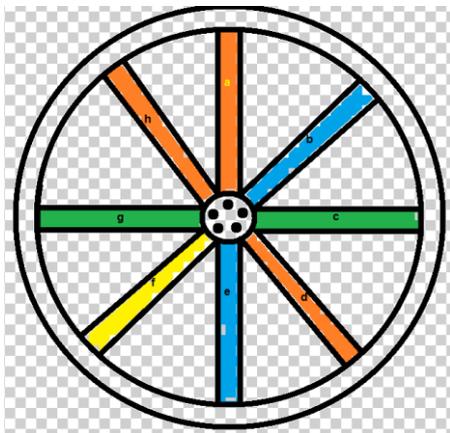
$$\hat{\alpha} + \hat{\beta} = 180^\circ$$

Los ángulos adyacentes son **suplementarios**.



$$\hat{\pi} = \hat{\delta}$$

Los ángulos opuestos por el vértice son **iguales**.



- Ángulo agudo
- Ángulo recto.....
- Ángulo obtuso.....
- Ángulo llano
- Ángulo complementario
- Ángulo suplementario
- Ángulo Adyacentes
- Ángulos opuestos por el vértice.....

Actividades: Día 4 Área: Ciencias Sociales.

Mira el video atentamente del MERCOSUR.

<https://www.youtube.com/watch?v=FvxWxMVi3EY>

Mercosur

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) es un proceso de integración regional instituido inicialmente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay al cual en fases posteriores se han incorporado Venezuela* y Bolivia, ésta última en proceso de adhesión. El MERCOSUR es un proceso abierto y dinámico. Desde su creación tuvo como objetivo principal propiciar un espacio común que generara oportunidades comerciales y de inversiones a través de la integración competitiva de las economías nacionales al mercado internacional.



Países miembros:

Argentina
Brasil
Paraguay
Uruguay
Venezuela

Países asociados

Bolivia
Chile
Colombia
Ecuador
Perú

¿Qué es el Mercosur?
¿Cuándo se creó? ¿Cuál es su principal objetivo?

En un mapa de América del Sur, ubica los países miembros y los asociados

Elige un país miembro o asociado del Mercosur. Investiga para armar un folleto.

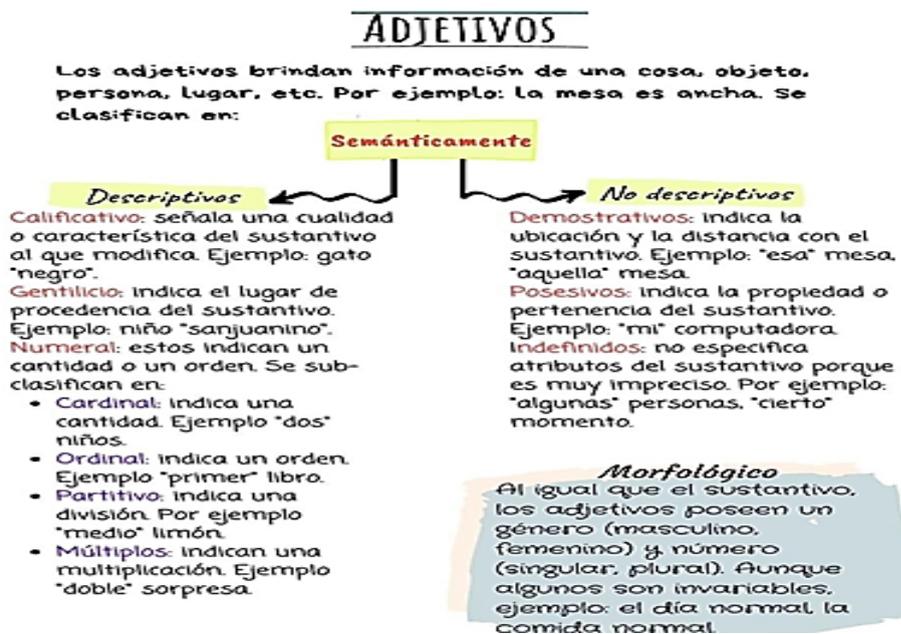
Aspectos a tener en cuenta del país: idioma, capital, bandera, ubicación, población, dato importante que quieras compartir.

Actividades Día 5 Lengua

Comprensión -El Adjetivo

Leemos el cuento. Estas palabras extraídas del texto ¿Cómo se clasifican?

Suave brisa/ primer piso/golpe seco/ sábanas revueltas



Escribe dos adjetivos descriptivos y dos no descriptivos

Directora: Valeria Pons.

Área Curricular: Tecnología

Título: Troductos Tecnológicos - Necesidades

Propósito: Favorecer el reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos, secuenciando ordenadamente las operaciones técnicas, analizando semejantes, alternativas de reorganizar las secuencias en el tiempo y los espacios físicos en la elaboración de diferentes productos en función de las características de los materiales que se emplean como insumos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Lee con atención la siguiente frase...

“La tecnología es una actividad que realizan las personas para satisfacer sus **necesidades**, resolver problemas y mejorar su calidad de vida, elaborando **Productos Tecnológicos**”.

2. Observa con atención la historieta (enviada en PDF)

Identifica y escribe los números de los cuadros dónde:

- Aparece por primera vez la necesidad de agua, comida, refugio, cuidado o atención personal, abrigo, descanso;
- Se resuelven las necesidades de agua, comida, refugio, cuidado o atención personal, abrigo, descanso;
- Se construye el primer utensilio, la primera arma, la primera herramienta de carpintería;
- Se pone en evidencia la necesidad de nuevos conocimientos;
- Se recolectan alimentos
- Se da aplicación práctica al fuego.

Área Curricular: Música

Título: Ritmo corporal.

Propósito: Desarrollar habilidades motrices.

Criterio: Ejecutar un ritmo dado corporalmente.

Actividad: En esta actividad el alumno pondrá en práctica sus habilidades para la ejecución de un ritmo dado. Hay que tener en cuenta estos signos rítmicos para poder armarlo.



Palmas



Pie



Golpe en la mesa



Chasquido

**Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado-
Áreas Integradas**

El ritmo a realizar es el siguiente:

a- ++ + __ xx __ xx __ ++ __ ++ __ 00 __ 00 __ __ +xx __ 0 __ ++ __ __ + 0 __ +
b- ++ __ xx __ 00 __ xxx __ 0 ++ __ 0 __ xx + 0 + 0 + 0 __ + __ + __ + __ + 00 __
+xx+

Área Curricular: Educación Física.

Título: Capacidades Condicionantes.

Propósito: Estimular el conocimiento teórico de las capacidades condicionantes.

Criterio: Manifestar actitud responsable al aprendizaje de conceptos teóricos.

Indicador: Saber diferenciar las distintas capacidades condicionantes.

Capacidades Condicionantes: Dentro de las **capacidades condicionales** se encuadran la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad. Las **capacidades condicionales** son las aptitudes físicas que posee el ser humano para mejorar gradualmente su rendimiento físico; por tanto, dependen de los procesos energéticos.

Ver el video del enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=HwruBdpaO4I&ab_channel=Educaci%C3%B3nF%C3%ADscalaInternacional

Área Curricular: Artes visuales.

Título: “Opuestos”

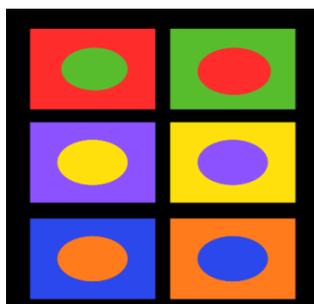
Propósito: Favorecer el aprendizaje de las posibilidades del color y que reconozcan sus propiedades cromáticas

Criterio: Reconocer y diferenciar las distintas relaciones del color.

Indicador: Se tendrá en cuenta si el alumno utilizó, colores opuestos en la composición.

Actividades: Los colores opuestos o complementarios son aquellos colores que se encuentran en una posición opuesta dentro del círculo cromático. Para que lo recuerdes mejor: Pensá en un color secundario ej. (**Naranja**) ahora en los primarios que utilizo para formarlos, (**rojo y amarillo**), pues bien, el primario que me sobra, (**azul**) es el opuesto al secundario que pensaste.

El opuesto del **Amarillo es Violeta**; del **Rojo es Verde** y del **Azul es Naranja**. Ahora te propongo que observes la imagen y realices tu propia tarjeta con los colores opuestos. Podés usar lápices de colores, papel glasé o cartulina para hacerla.



Docentes de Áreas de Especialidades: Dario Vera, Elina Dhomen, Lorena Andino, Arce Teresita