



### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**ESCUELA:** ENI N°20 "PILPINTU"

**Docentes:** Yanina Manchinelli - Verónica Quiroz

**Sección:** 3 años      **Nivel:** inicial      **Turno:** Interturno

**Área curricular:** juegos

**Título de la Propuesta:** *"Conozco los juegos tradicionales"*

**Dimensión:**

- ✓ Juego
- ✓ Comunicación y expresión

**Ámbito:**

- ✓ Juego
- ✓ Lenguaje y oralidad

**Contenidos:**

- ✓ Inicio en la interacción lúdica.
- ✓ Expresión de sus necesidades, deseos y sentimientos.
- ✓ Habla y escucha
- ✓ Participación en conversaciones verbales
- ✓ Propiciar un espacio de entretenimiento donde el niño pueda desarrollar su capacidad de pensamiento y socialización.

**Actividad N °1**

Para comenzar con la siguiente guía se les propondrá a los pequeños recordar diariamente la canción del jardín para saludarse:

*"Hola, hola, para vos y para mi...hola, hola para vos y para el jardín despacito más ligero me lo pongo de sombrero se me cae lo levanto y así termina el canto"*

Nos reunimos en familia y buscamos un lugar en casa al aire libre o libre de muebles para poder llevar a cabo los siguientes juegos tradicionales. Nos procedemos a sentar en el suelo y se le dará una breve explicación de los juegos tradicionales:

"Los juegos tradicionales se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente como las computadoras, tablets, celulares, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza como: arena, piedritas, o entre objetos caseros (cuerdas, papeles)".

Luego se les comentara que en esta ocasión se llevara a cabo el juego tradicional: El Lobo esta'. El mismo se juega de la siguiente manera: Los participantes cantan en ronda y hacen preguntas al "lobo "que está en el centro. El "lobo" va contestando hasta que está totalmente listo. El juego continúa hasta llegar el momento en el que el lobo esté preparado y sale a buscar

a los niños que están jugando. El niño o niña que el lobo agarre, ese será el siguiente lobo.

### **Actividad N°2**

Para la siguiente actividad recordaremos lo trabajado en el día anterior. Hablaremos sobre como la pasamos, si nos divertimos, recordamos quien llevo a cabo el papel de el "Lobo". En esta ocasión se les propondrá buscar en casa lugares posibles para refugiarse de no ser atrapado por el "Lobo".

Una vez que nos hayamos puesto de acuerdo se podrá señalar con una cruz de cintex o algún elemento para recordarlo en el momento de llevar a cabo el juego.

#### **Educación Física**

Profesora: Alejandra Garcés

NOMBRE DEL JUEGO: "FRIO, TIBIO, CALIENTE".

MATERIALES: Un juguete, peluche o un pañuelo.

ESPACIO: Cualquier habitación de la casa.

DESARROLLO: El niño o niña debe ir a otra habitación, Un integrante de la familia esconde el objeto (juguete o pañuelo) y cuando está escondido, llama al pequeño y lo guía para que lo encuentre diciéndole frio, frio si está lejos del objeto, tibio si está cerca, caliente si esta más cerca y ¡SE QUEMO! si lo encuentra.

VARIANTES; ¡se puede jugar en equipos, puede jugar toda la familia!

#### **Música**

Profesora Rosana Melqui

Escuchamos con atención [https://www.youtube.com/watch?v=u2x0Nn\\_HWBM](https://www.youtube.com/watch?v=u2x0Nn_HWBM) Ahora sí, realizamos los movimientos que nos sugiere la misma invitamos a la flia a bailar y mover el cuerpo. Con la ayuda de mama realizamos la siguiente actividad.

Material: Realizar un avión con cualquier hoja que tengamos en casa <https://www.youtube.com/watch?v=lZYRralg3no> Si no podemos....buscar un juguete y vamos a imaginar un hermoso avión <https://youtu.be/bZo0csOn9wM>

### **Actividad N°3**

En esta actividad se les pedirá a los pequeños que busquen en sus roperos, con la ayuda de mama o algún adulto: camisas, sombreros, zapatos, collares, polleras y de más elementos para caracterizarse para el siguiente juego. Los accesorios que encontremos los dispondremos en el centro de la ronda que armaremos con demás miembros de la familia para llevar a cabo el juego del lobo. Se les explicara que utilizara dichos elementos quien lleve el papel del Lobo para irnos caracterizándose a medida que se ira entonando a recitación.

### **Actividad N°4**

Docentes: Yanina Manchinelli – Verónica Quiroz

En esta ocasión se les propondrá jugar "El huevo podrido" para ello se les explicara que para jugarlo se necesitara sentarse en una ronda nuevamente, salvo uno previamente elegido. Él debe dar la vuelta al círculo con una pelota que representa el "huevo podrido" mientras los otros cantan. A cierto punto debe colocar el "huevo podrido" detrás de alguien sin que este se dé cuenta. Cuando el que ha recibido el huevo podrido se da cuenta, sale corriendo atrás del otro para alcanzarlo antes que el primero se siente en el lugar dejado libre. Si lo atrapa, el segundo pasa a ser el "huevo podrido" y el juego vuelve a empezar.

### **Juego del huevo podrido**

Jugando al huevo podrido

Se lo tiran al distraído.

El distraído lo ve

Y huevo podrido es.

### **Educación Física**

Profesora: Alejandra Garcés

ELEMENTOS: Un balero (lo tienen que fabricar)

-Proceso:

a) Buscar una botella plástica descartable, 1 cordón de zapatilla, 1 pelotita plástica pequeña o de los huevitos sorpresa el envase que traen adentro, cinta adhesiva o pegamento.

b) Cortar la botella.



c) Atar un extremo del cordón al pico y el otro extremo lo pegamos a la pelotita.

-Desarrollo: con el balero listo, van a practicar embocar, cuando ya lo consigan pueden hacer una competencia con la familia ¿Quién emboca más?

**ATENCIÓN: CON EL CORDON MAS CORTO, LES RESULTA MAS FACIL EMBOCAR.**

### **Actividad N°5**

Para la siguiente actividad conversaremos en familia, sobre el juego anteriormente jugado. Y se les propondrá armar nuestro propio huevo podrido.

Para esta actividad se les sugiere las siguientes ideas:

Buscamos diarios y armamos una pelota y la pegamos con cinta adhesiva. Buscamos en nuestros cajones de ropa, medias que no tengan el par y armamos una pelotita. Luego llevamos a cabo con nuestro nuevo elemento, el nuevo juego.

### **Actividad N°6**

En esta ocasión se les conversara al pequeño, que no siempre para llevar a cabo el juego de huevo podrido utilizaremos una pelota. Se les presentara a continuación, elementos que tengamos en casa como: un peluche, un pañuelo, etc. Luego les propondremos que elija el elemento que desee para llevar a cabo el juego. Si lo desea a medida que se va desarrollando el juego puede cambiar el objeto y elegir otro para continuar jugando.

### **Artes visuales**

Profesora: María Carrizo

El siguiente juego tradicional se llama “la casa de colores”. Antes de empezar a jugar, el adulto deberá explicarle al niño las pautas de juego por medio de palabras simples acordes a su edad y que el niño pueda comprender.

Primero recordamos los colores azul, rojo y amarillo aprendidos anteriormente por medio de imágenes. Luego buscamos recortes de gran tamaño de color azul, rojo y amarillo en diarios revistas, o fragmentos de cartulina o cualquier tipo de papel de dichos colores. Pegamos con cinta los fragmentos de papel de color en diferentes paredes del comedor de la casa o en el patio.

Explicamos al niño que jugaremos a las pilladitas y que el color designado será su casa y podrá tocar esa pared y protegerse de que no lo pillen. Ejemplo: designamos la pared de color rojo como casa, jugamos a las pilladitas y el niño toca la pared de color rojo para protegerse.

Si el niño es pillado pasa el a ser el que pille y el designa el color de pared que será la casa. Registramos a través de fotos, videos o gif. Luego lo enviamos a la docente de la sala.

### **Actividad N°7**

A continuación se les presentara el juego: El gallito ciego o Gallinita ciega, a través del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=BO1pKg1-u-U>

Luego de haberlo observado con mucha atención, se conversara sobre los pasos para jugarlo. Se buscara un pañuelo de preferencia de tela transparente (evitando que el pequeño tenga miedo o angustia) durante el desarrollo del mismo.

Se desarrollara el juego eligiendo un miembro de la familia que interpretara el rol de “gallito o gallina ciega” tapándose los ojos e interpretando la canción:

### **Gallito ciego**

Gallito ciego

Que se te ha perdido

Una aguja y un dedal

Yo lo tengo y no te lo quiero dar!!

### **Música**

Profesora: Rosana Melqui

Ahora lo dejamos descansar al avión o al juguete, y buscamos 2 vasitos de yogurt o dos palitos o dos lápices. Vamos a marcar el ritmo de la música de esta canción: <https://youtu.be/fAN2FRHPViU> ¡Muy bien! Espero que les haya gustado. Guardemos todo y a relajarnos con esta canción <https://youtu.be/15xSaEQpQCK>

### **Actividad N°8**

En esta ocasión se les propondrá a los pequeños armar un antifaz del animalito “gallina o gallito” con materiales reciclados como cartón, arroz, pegamento etc. Luego una vez que se haya secado la utilizaremos para llevar a cabo el juego con la familia.



### **Artes visuales**

Profesora: María Carrizo

- El siguiente juego tradicional se llama “veo veo” se realizara identificando colores en familia. Y se juega de la siguiente manera.

## ENI N° 20 PILPINTU - SALA DE 3 - AREAS INTEGRADAS

- Primero enseñamos al niño mostrando algún tipo de imagen de diario, revista, o imagen digital el color azul, el rojo y el amarillo.
- Papá, mamá o el adulto que se encuentre a cargo dirigirá el juego y dirá la siguiente frase: –Veo veo. El adulto le explicara al niño las pautas de juego y que debe responder ¿Qué ves? El adulto responderá –veo veo una cosa de color azul por ejemplo.
- El niño deberá recorrer la habitación de la casa donde se encuentre, señalando objetos de color azul hasta indicar el objeto que el adulto había pensado de color azul.
- A medida que el niño adivine los objetos de determinado color ira sumando puntos hasta llegar a los 10 puntos.
- La actividad durante el juego deberá ser registrada por medio de fotos, cortos videos o Gif para luego enviar la actividad de juego realizada a la docente.
- La actividad se puede realizar en distintas habitaciones de la casa incluso en el patio de la vivienda.

**Directora: Susana Carbajal**

**Vice Directora: Ruth Alvares**