

**Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta**

**Grado: 5to grado**

**Turno: Jornada completa**

**Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades**

**GUÍA N° 1  
ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**EL PROTOCOLO NECESARIO**

**DESAFÍO:**

Elaborar juegos que se puedan realizar tanto dentro como fuera del aula en los cuales se respeten los protocolos establecidos

**Propósitos:**

- Generar situaciones de escrituras de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado de la vida
- 

**Capacidades**

Comunicación: Interpretar un contexto o situación particular

Trabajo con otros: interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.

**Contenidos:**

**Lengua:** texto instructivo – el cuento – verbos imperativos – exposición oral – informe

**Matemática:** divisiones de números naturales – fracciones

**Ciencias Sociales:** los derechos

**Ciencias Naturales:** Covid-19: cuidados (causas y consecuencias)

**F.E.y.C.:** Valores

**Lengua:** Leo el cuento y respondo:

# “Coronavirus y el País de los Cuentos”

Había una vez un país que se llamaba “El País de los Cuentos” donde todo lo que en él sucedía estaba lleno de fantasía e imaginación.

Allí vivían todos los personajes de los cuentos y eran muy felices.

Un día, por sorpresa, llegó un personaje muy malo que nadie conocía. Se hacía llamar Coronavirus y quería convertirse en el rey del País a toda costa.

Era tan malo que le encargó a una bruja darle a Blancanieves una manzana envenenada con la que cayó en un profundo sueño.

También hechizó a la Bella Durmiente con 100 años de sueño.

E incluso llegó a congelar el reino de Arendelle quitándole a Elsa su poder extraordinario.

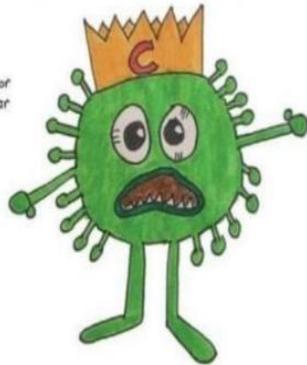
Así que para que todos se pudieran proteger de este malvado personaje Los Tres Cerditos decidieron construir un gran y resistente Palacio con paja, palitos y ladrillos.

El Palacio tenía una torre muy alta donde Rapunzel vigilaba si se aproximaba Coronavirus.

Y los 7 Cabritillos vigilaban la puerta de entrada al palacio siguiendo las sabias palabras de su mamá:  
- No abran la puerta a nadie.

Una vez construyeron el Palacio, el Flautista de Hamelin comenzó a ensayar una melodía por si llegaba el momento de tener que enbelesar con su sonido a Coronavirus y de esta forma llevarlo fuera del País.

Finalmente, fue Caperucita Roja quien habló con el lobo y le dijo que engañara a Coronavirus eligiendo el camino más largo mientras todos los personajes llegaban a tiempo a Palacio.



El lobo salió en su búsqueda al bosque y cuando lo encontró le dijo:

- Coronavirus, Coronavirus ¿a dónde vas con tantas prisas?
- Voy a Palacio a hechizar a todos los personajes de los cuentos.
- ¿Ves ese camino amarillo que está a lo lejos? Es un atajo con el que llegarás más rápido.

Coronavirus siguió las indicaciones del lobo y se fue andando por un camino de baldosas amarillas.

A mitad de camino se encontró a Dorita y a sus amigos el espantapájaros, el hombre de Hojalata y el León.

En un despiste de Coronavirus le arrojaron un cubo con agua y jabón y Coronavirus desapareció en un pis-pas.

Habían conseguido hacer desaparecer al malvado personaje.

Ese día fue un Gran Día ya que con el esfuerzo de todos habían conseguido hacer desaparecer a ese personaje que no pertenecía a ninguno de los cuentos de su País.

A partir de entonces, los personajes de los cuentos vivieron felices en su precioso país y pudieron seguir contando sus maravillosos y mágicos cuentos a todos los niños del mundo sin que nadie les arrebatara sus historias.

	<p>Autor: Laura Vela Toro</p>	<p>Valores trabajados: Colaboración, esfuerzo, confianza, prudencia, valentía, trabajo en equipo y unidad.</p>
--	-----------------------------------	--

¿Qué tipo de texto leímos?

¿De qué trato el texto?

¿Quiénes vivían en el país de los cuentos?

¿Qué construyeron para protegerse?



**Completo la oración:**

Llegó un \_\_\_\_\_ muy malo que nadie conocía.

El palacio tenía una torre muy alta donde \_\_\_\_\_ vigilaba si se aproximaba \_\_\_\_\_.

En un despiste de \_\_\_\_\_ le arrojaron un cubo con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ y Coronavirus \_\_\_\_\_ de un pis-pas.

Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta

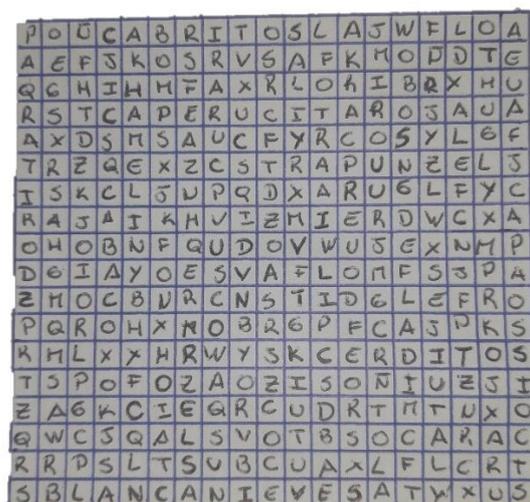
Grado: 5to grado

Turno: Jornada completa

Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades

Buscamos en la sopa de letra

los nombres de los personajes del cuento.



Leemos la definición de que es un cuento y sus partes.

El **cuento** es una narración breve en donde participan uno o varios personajes.

Además los **cuentos** tienen: **un principio, un desarrollo y un final**; estos son sus tres momentos.

**1.- Principio:** en esta parte se presenta el problema con el que da inicio el cuento así como sus personajes.

**2.- Desarrollo:** momento o parte en donde se desarrollan los sucesos o acciones del problema.

**3.- Final o desenlace:** parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.

Leo nuevamente el cuento y marco:

Personajes

Inicio y final del cuento

Teniendo en cuenta las estructuras del cuento busco un cuento que más me guste y le cambio:

El nombre al título

Cambio nombre de los personajes Y cambio el final del cuento

Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta

Grado: 5to grado

Turno: Jornada completa

Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades

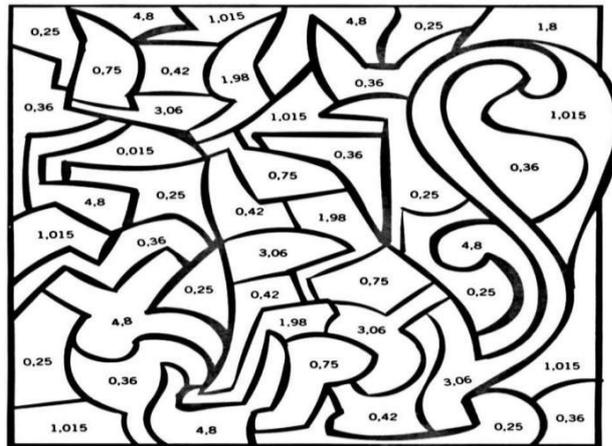
✚ Con todo lo ya aprendido del cuento, me invento uno donde se cuente la historia de los chicos en la escuela en esta época de pandemia.

**Matemática:**

✚ Realiza estas divisiones y colorea los espacios donde estén escritos los cocientes decimales exactos.

7,65 | 2,5      17,25 | 2,3      41,58 | 2,1

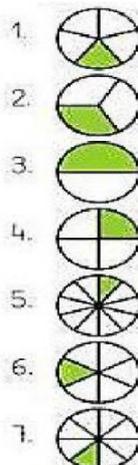
21,42 | 5,1      8,91 | 4,5      1,512 | 3,6



Recordamos que es una fracción (escribo)

*“una fracción representa el número de partes que sacamos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción*

Uno con flechas según corresponda.



- a.  $\frac{1}{2}$  un medio
- b.  $\frac{1}{3}$  un tercio
- c.  $\frac{1}{4}$  un cuarto
- d.  $\frac{1}{5}$  un quinto
- e.  $\frac{1}{6}$  un sexto
- f.  $\frac{1}{8}$  un octavo
- g.  $\frac{1}{10}$  un décimo

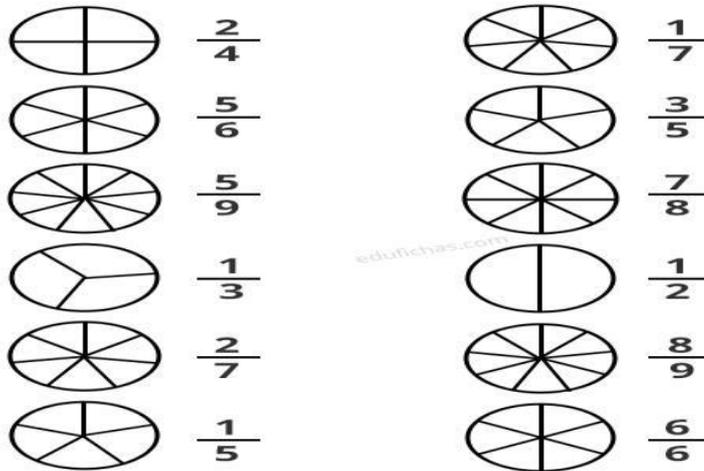
Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta

Grado: 5to grado

Turno: Jornada completa

Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades

Pinto según corresponda cada fracción



Dibuja, divide y pinta según la indicación:

Divide en cuartos y pinta un pedazo. ¿Cuánto has pintado?

Divide en sextos y pinta dos pedazos. ¿Cuánto has pintado?

Divide en decimos y pinta seis pedazos. ¿Cuánto has pintado?

Divide en tercios y pinta un pedazo. ¿Cuánto has pintado?

Ciencias sociales:

Observo y leo atentamente.

3

## ¿Es un Derecho?

• Lee lo que dicen estos niños. ¿Es correcto? Colorea Sí o NO.

Los niños tenemos más derechos que las niñas.  Sí  No

Yo tengo derecho a ir a la escuela.  Sí  No

El trabajo infantil viola mis derechos. Por eso he pensado en no colaborar más en las tareas de mi hogar.  Sí  No

Yo tengo derecho a no trabajar y jugar.  Sí  No

Yo tengo derecho al amor, por eso mis padres nunca deben retarme.  Sí  No

Todos los niños del mundo tenemos los mismos derechos.  Sí  No

**Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta**

**Grado: 5to grado**

**Turno: Jornada completa**

**Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades**

**Respondo:**

¿Conozco que es un derecho?

Anoto los derechos que tengo como personas ¿El juego es un derecho? ¿Por qué?

¿La salud es un derecho? ¿Por qué?

### Ciencias Naturales:

Observo las siguientes imágenes y respondo.



En la situación que estamos viviendo: ¿Qué está bien y que está mal?

En el lugar donde viven ¿Cuál de las dos se observa más? ¿Qué opinas sobre esta situación?

### Formación Ética:

Vuelvo a leer la fotocopia de los valores.

Elijo los valores que creo que debemos tener en esta pandemia y explico ¿Por qué elegí esos valores?

### **ÁREA: TECNOLOGÍA**

1-Realiza una carreta de cartón como el siguiente ejemplo.

Trabaja con los materiales que tengas en tu casa.



**Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta**

**Grado: 5to grado**

**Turno: Jornada completa**

**Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades**

### **AREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

- Entrada en calor moviendo las articulaciones.

Con un familiar

- 10 pases con mano derecha y 10 con izquierda
- Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda
- 5 abdominales
- 5 espinales
- 5 Burpees

No olvidar realizar los ejercicios de elongacion.

### **ÁREA: COMPUTACIÓN**

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

- **Software:** Son los programas que utiliza la computadora, es la parte que no se tocar. Estos se clasifican en software de sistema, es el conjunto de instrucciones que permiten el manejo de la computadora, en otras palabras, permite que funcione correctamente, ejemplo: Sistema operativo, Windows, Linux, Android, Mac, etc. Software de aplicaciones, es el conjunto de programas instalados en el sistema por el usuario, y sirven para realizar una tarea específica, por ejemplo, Word, Paint, calculadora, etc., también las aplicaciones en el celular, como WhatsApp, Facebook, juegos, etc. Y por último el software de programación que es utilizado por programadores para crear nuevos programas, ejemplo: C ++, java, Python, visual Basic, etc.

a- ¿Qué es el software?

b- ¿Cómo se clasifican los programas?

c- ¿Cuántos tipos de softwares hay?

### **ÁREA: AGROPECUARIA**

1-Lee con atención

**El compost es una mezcla de desechos orgánicos por lo general de cocina y de jardín que colocamos en un lugar abierto y a la sombra con control de la humedad para que se pueda airear y así comenzar a descomponer luego de un tiempo veras que se transforma en algo muy parecido a la tierra de color más oscuro y este se usa para abono orgánico para cualquier tipo de plantas.**

2-¿Para qué usarías el compost en una huerta?

Escuela: Martín Gil – Barreal – Calingasta

Grado: 5to grado

Turno: Jornada completa

Áreas: Lengua – Matemática - Cs. Sociales - Cs. Naturales – F.E.y C. - Especialidades

ÁREA: MÚSICA

1- Escucha la payada peón de campo (pista 1)

2- Escribe tu propia payada

ÁREA: INGLÉS

1) Observa los adjetivos opuestos. 2) Une con flecha



54 Activity Adjectives

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Match the adjective with its picture.

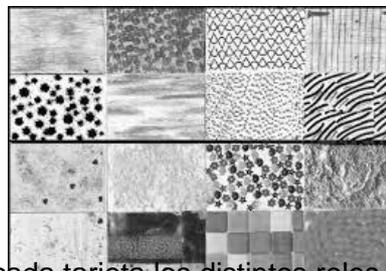
	Short
	Fast
	Big
	Tall
	Fat
	Slow

ÁREA: PLÁSTICA

Lee el siguiente texto.

**FROTADO:** Las técnicas de Frotado sobre papel permiten poner una textura debajo de la hoja, por ejemplo, una moneda, una hoja seca de un árbol, cualquier textura sobre la cual podamos poner el papel, se debe frotar lápices de colores, grasa, tizas permiten atrapar la textura en la hoja de papel

2)- Busca diferentes Bases que tengas en casa (ejemplo – paredes, piso, madera, vidrio, tierra, piedras y otros más), colócalos debajo de la hoja y frota con lápices de colores, grasa o tizas sobre la hoja . y observarás el efecto del frotado.



ÁREA: TEATRO

Interacción de roles.

En una caja colocar distintas tarjetas se incluirá en cada tarjeta los distintos roles que hay que crear: por ejemplo, maestro maestra, enfermero, medico, cocinero, una persona con muletas, etc.

DIRECTORA: ALICIA CRISTINA BENEGAS