



CUE: 7000334-00 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA Nº14

Sección: Alfabetización y Habilidades II

Turno: Mañana

Docentes: Chávez Anabel, **Alumna residente:** Montivero Yohana, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno (Alumnas residentes Vila Romero, Bianca Luciana) Belén Alcucero, Miriam Pacheco, Mirta Godoy, Cristina Acosta, Elisa Villarreal, Sánchez Federico, Fernando Gómez.

Áreas curriculares: Matemática, Actividades de la vida Diaria (A.V.D), Lengua, Ciencias Sociales, Orientación y Movilidad.

Áreas especiales: Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación, Carpintería, Celador

Contenidos: Matemática: Diferenciación de sucesos cotidianos (Mañana, Tarde y Noche), A.V.D: Tareas responsabilidad del hogar- Identificación y Realización de tareas ligadas a la rutina familiar, Lengua: Vocales- Escritura de palabras (en tinta y/o Braille) Ciencias Sociales: Reconocimiento de lugares significativos propios "Barrio" (características del lugar en que viven), O Y M: Ubicación de calles cercanas a su hogar -Psicomotricidad: Motricidad gruesa: coordinación dinámica general- Cocina: Repaso - Música: Forma: identificación auditiva del estribillo (partes de una obra). Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica. Educación Física: Habilidades Ludo motrices en relación a sí mismo: Desplazamientos Cerámica: Rememorar técnicas aprendidas y conocer personas ilustres ceramistas de actualidad. Tejido y Artesanías: Reciclaje de recortes de Tela. Teatro: Improvisación.-Tecnología: Masa slime navideño-Computación: Partes de la Computadora: El teclado Carpintería: Repaso de técnicas (medir-cortar y lijar) Celador: Hábitos saludables

Título: "Repasando conocimientos"

Desarrollo de Actividades:

Día 1: Matemática - Alumna Residente: Montivero Yohana

-Buscar imágenes en revista o fotografías de acciones realizadas durante las distintas horas del día: Mañana, Tarde y Noche (2 de cada momento)



-Pedir a mamá que me describa las imágenes buscadas.

-Realizar cartelitos con los nombres de los distintos momentos del día (Mañana, tarde y Noche). Ubicar la imagen debajo del cartelito que corresponde.

MAÑANA



"Cepillar nuestros dientes"

Psicomotricidad: **1-**Realizamos competencia con la familia. Utilizar una pelota pequeña de goma o un globo que este inflado. Realizar carreras trasladando el globo entre las piernas. En parejas trasladar el globo llevándolo en el medio de la espalda de los jugadores. Llevar el globo realizando pequeños golpes para que no se caiga al suelo. ¿De qué otra forma podemos trasladar el globo sin que caiga al suelo? **2-**Colocarse en un lugar de la casa al aire libre. Llenar baldes con agua o cualquier recipiente que pueda colocarse agua. El alumno se sentara en una silla enfrentado a los baldes con agua y deberá trasladar con los pies diferentes objetos que se encuentren en la casa (pelotas, juguetes que se puedan mojar, globos con poco aire) desde un balde hasta el otro balde.

Día 2: Actividades de la Vida Diaria - Alumna Residente: Montivero Yohana

"A preparar nuestro Batido de Frutas" -Con ayuda de un adulto realizamos nuestra merienda.

Ingredientes que vamos a necesitar:

- Agua
- Frutas (las que tengas en casa)
- hielo



Pasos a seguir:

- 1- Higienizar nuestras manos muy bien.
- 2- Lavar las frutas que vamos a utilizar
- 3- Buscar los utensilios que usaremos y asegurarnos que estén limpios.
- 4- Pelar con ayuda de un adulto las frutas.
- 5- Batir todos los ingredientes.
- 6- Por ultimo servir en un vaso y a disfrutar.



Cocina: 1-Coloca si estas bebidas son saludables o no saludable según tu edad

Zumo de naranja..... Soda..... Agua

Gaseosas..... Vino..... Jugo para diluir,,,,,,

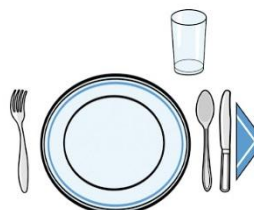
Jugo natural de limón..... Jugo en sobre Licuados de frutas.....

Día 3: Actividades de la Vida Diaria – Alumna Residente: Montivero Yohana

Como miembros de nuestra familia debemos participar en las tareas diarias. Es por ello que les propongo la siguiente actividad: **“Ayudar a “Poner la Mesa”**

Pasos a seguir:

- A. Colocar un mantel sobre la mesa.
- B. Luego poner un vaso.
- C. Después una cuchara
- D. Por ultimo poner un plato.
- E. No nos olvidemos de una servilleta por si nos ensuciamos.



¡Estamos listos para Merendar!

Música: 1) Escuchamos la canción “A contar los Números” (el video será enviado por whatsapp) a) Te propongo divertirme en familia con el juego “Hágalo con mímica” Las acciones que se te indicaran alternando su orden serán: representar los números del 1 al 10. **2)** Escucho, miro y comento el video de la canción “Los Colores 1” (el video será enviado por whatsapp) a) Con la ayuda de algún familiar buscamos algún objeto ,que se encuentre en casa, del color que más te gusto para divertimos con él y bailar al ritmo de la canción.

Día 4: Lengua – Alumna Residente: Montivero Yohana **-¡A jugar al Plato de Arena!**



Materiales que vamos a utilizar:

-Tarjeta con las vocales escritas en relieve (tinta o Braille).



-1 bandeja o plato.

-Arena, polenta (lo que tengamos en casa).

¿Cómo se hace?

1- En las tarjetas que pueden ser de cualquier papel, escribimos las cinco vocales (con relieve, tinta y/o Braille).

2- Colocamos arena o polenta dentro de la bandeja.

¿Cómo se juega?

- Le pedimos al niño que con su dedo repase el contorno de la vocal y la cantidad de puntos (en el caso del Braille). Las veces que considere necesario.

- Luego tendrá que reproducir el mismo movimiento dentro de la bandeja de arena.

Educación Física: En esta guía trabajaremos en parejas, donde se elaboren respuestas motoras de manera conjunta a las problemáticas presentadas con elementos.

EJERCICIO PARA LA SEMANA 1 -Elementos: Pelota (de lana, goma, o papel), soga (cable, piola), cajas (de zapatos), silbato. -En parejas, se colocará a 3 metros de distancia una soga atada a una silla de un extremo y del otro extremo de la misma atada a otra silla, donde en uno de los lugares habrá una caja con 10 pelotitas de papel y en el otro una caja vacía, el alumno deberá llevar la cantidad de pelotitas posible hacia la otra caja desplazándose caminando, tocando la soga, al toque del silbato del miembro de la familia.

-Realizar la actividad anterior con trote. Saltando con los dos pies juntos

EJERCICIO PARA LA SEMANA 2- En parejas, se colocará en un extremo del lugar el miembro de la familia y deberá imitar a un animal con sonido (Gato, León, pato), donde el alumno deberá llegar hasta el mismo saltando con el pie derecho y luego con el izquierdo, al llegar tendrá que realizar: 4 galope ida y vuelta, 6 talones a la cola.

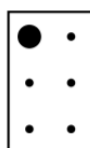
Día 5: Lengua – Alumna Residente: Montivero Yohana

-Pegar en tu cuaderno o carpeta las tarjetas de las Vocales utilizadas en el juego del “**Plato de Arena**”. Decorar las tarjetas como más te guste.

-Escribir al lado de cada tarjeta una palabra que comience con esa vocal.

A

Á R B O L



A R O



Cerámica: Actividades para alumnos con baja visión: Preparación: Recuperamos saberes previos y nos preparamos para la semana de las artes. **Materiales:** actividades anteriores, 3 o 4 plastilinas (puedes reciclar la que utilizaste en la guía anterior) o arcilla blanca, un palillo y un trozo de madera. 1. Observamos atentamente la siguiente obra llamada “La Mara y el Mar”, creada por el ceramista escultor Luciano Polverigiani.



2. Realiza un boceto a sobre la obra que aparece en el punto anterior: “La Mara y el Mar”. **Boceto:** dibujo a manos alzadas realizado con lápiz negro y solo utilizando la goma cuando sea necesario (sin calcar el dibujo o la pieza modelo a dibujar).3. Con la misma plastilina que utilizamos en la guía anterior, modelamos los personajes de la obra. Le sacamos una foto y la compartimos con la seño.

Actividades para alumnos con ceguera: Preparación: Recuperamos saberes previos y nos preparamos para la semana de las artes. 1. Escuchamos atentamente el audio de Whatsap que nos comparte el ceramista Luciano Polverigiani sobre las características sobre la obra “La Mara y el Mar”. 2. Escuchamos atentamente del audio que nos comparte por Whatsap el ceramista Polverigiani acerca de las características de su obra e identificamos materiales y técnicas que aplicamos en trabajos de guías anteriores. 3. Comenta en un audio, lo que más te llamó la atención del audio que escuchaste y compártelo con tu seño.

Día 6: Ciencias Sociales – Alumna Residente: Montivero Yohana

“Conociendo nuestro Barrio”. Narrar brevemente en tu cuaderno o carpeta cuál es tu sitio favorito en el barrio y sus características (en tinta o Braille).

-Enviar una foto tuya en el sitio favorito que escogiste.





Tejidos y Artesanías: En la clase anterior quedaron en que realizaban trenzas con tiras sacadas de remeras en desuso. Para terminar este proyecto solo tienen que pegar las trenzas (usando el uhu o unipox) al trozo de madera o cartón que tienen, pueden pegar las trenzas en forma de espiral, formando ondas, armando rayas rectas u oblicuas, como más les guste. Dejar secar de un día para otro y ya está lista la alfombra para colocarla en la puerta de entrada con algún desinfectante (lavandina o alcohol con agua) para que todos limpien sus zapatos antes de entrar a casa.

Día 7: Orientación y Movilidad – Alumna Residente: Montivero Yohana

-Realizar un pequeño recorrido por la manzana de nuestra casa, pedimos que nos acompañe un adulto.



-Luego de regresar de la salida. Nombrar las cuatro calles que rodean tu casa (en tinta y/o Braille).

-
-
-
-

-Llevar barbijo y alcohol, respetar el distanciamiento social. ¡Nos cuidemos entre todos!

Teatro: 1) Se le pide a la familia que organice una improvisación con tema libre, delimitará espacios diferentes. Por ejemplo: el dormitorio, el patio. Luego la familia deberá jugar la situación planteada adaptándose a cada espacio.

Día 8: Orientación y Movilidad – Alumna Residente: Montivero Yohana

-Confeccionar una pequeña maqueta de la manzana de tu hogar, con materiales que tengamos en casa.



- Colocar en la maqueta tu casa y las calles de su alrededor. Las calles pueden realizarse con diferentes texturas.



Tecnología: Ingredientes: 1 taza de pegamento, crema de afeitar (cantidad necesaria), gotitas de esencia de menta, jabón líquido de ropa (aproximadamente una tapita), brillantina (un poquito- color verde). **Procedimiento:** Busca todo los materiales a utilizar, prepara la mesa de trabajo. Coloca en un recipiente pegamento, crema de afeitar revolver enseguida adherir gotitas de esencia de menta, la tapita de jabón líquido y por ultimo brillantina. Mezclar todos los ingredientes hasta que la masa quede homogénea se desprege del recipiente o de nuestras manos. Colocarla en un vasito de vidrio o recipiente que tengas de vidrio transparente así quedara formado el arbolito, coloca en la parte superior del mismo una estrella y alrededor confites de colores simulando las pelotitas del arbolito. Así quedara un hermoso adorno navideño.

Día 9: Matemática – Alumna Residente: Montivero Yohana

- Escribir las siguientes palabras en tu cuaderno o carpeta (en tinta o Braille).

DESAYUNO – MERIENDA - CENA

-Situat los recortes de revistas trabajados anteriormente, debajo de cada palabra según corresponda. Pegar cada imagen en tu cuaderno o carpeta.

-Explicar qué momento del día te gusta más y desarrollar en pocas palabras que actividad realizas.

Computación: Mirar o escuchar el video sobre El Teclado: (<https://www.youtube.com/watch?v=Zsn4swSgRNU>), leo o me leen: El teclado tiene algunas teclas especiales como: Tecla Enter: nos permite aceptar opciones o ir al renglón de abajo en programas como Word. Tecla Bloq. Mayúscula: Presionada una vez se activa y permite escribir todo en mayúscula. Shift: Manteniéndola apretada junto con una letra, la escribe en mayúscula. También presionada junto con los números o las letras que tienen un símbolo en la parte superior de la tecla, permite escribir ese símbolo. Hay una a la derecha y otra a la izquierda del teclado. Tecla de Retroceso: Nos permite borrar hacia la izquierda del cursor. Barra Espaciadora: Es la tecla larga que está en la parte inferior del teclado, permite dar espacios para separar palabra y frases. Tecla Suprimir: Borra hacia la derecha del cursor. Tecla Alt: Quiere decir Alternativa, y presionada con otras teclas tiene diferentes funciones. Hay una a la derecha y otra a la izquierda. Tecla Ctrl: Quiere decir Control, presionada junto con otras teclas tiene diferentes funciones. Hay uno a la derecha y otro a la izquierda.

-Escribe en la computadora la siguiente información. O en una hoja suelta si no tengo compu: (me leen y me ayudan si no puedo solito) “El teclado es un instrumento externo que



está formado por un grupo de teclas, que se encargan de ingresar la información a una computadora o dispositivo por medio de la introducción de caracteres tales como letras, números y símbolos.”



Día 10: Ciencias Sociales – Alumna Residente: Montivero Yohana

-Realizar pequeñas tarjetas con papeles de colores, en cada tarjeta colocar los diferentes espacios de la casa:



-Hacer un pequeño sorteo con las tarjetas armadas anteriormente.

-A partir de la tarjeta que te tocó, cuéntanos que objetos hay en ese espacio.

Carpintería: Realizaremos un **alhajero con madera reciclada**. La siguiente actividad se realizará con ayuda de un mayor responsable, buscaremos una tabla en desuso en buen estado. **Materiales:** clavos, palitos de helado (reciclados), 1- madera de álamo en desuso en buen estado. A continuación con un lápiz de carpintero marcará 4 tablas de 10 cm de largo, luego se realizará la técnica del cortado, el alumno deberá realizar la técnica del lijado a las 4 maderas ya cortadas. Se procederá a realizar las siguientes técnicas, encolado y clavado dejar que el alhajero se pegue bien, tiempo prudencial. En la parte inferior del alhajero se aplicara cola pegaremos los palitos de helados, dejar pegar tiempo prudencial. Y en la parte superior del alhajero realizaremos la tapa pegaremos los palitos de helado uno al lado del otro y luego se realizará la técnica del encolado, se atravesará dos palitos de helado en forma lineal y el alumno elegirá un modelo de terminación que le propone el docente o cada alumno propone su propio diseño. Por último colocaremos al alhajero un poco de barniz.

Celador: Alimentarse de forma saludable, significa comer una variedad de alimentos para que nuestro cuerpo reciba los nutrientes necesarios para un buen crecimiento.

Los nutrientes necesarios los encontramos en los siguientes alimentos:

- Carne Vacuna, Pollo, Pescado y Carne de cerdo. Verduras y Frutas. Lácteos, Cereales, Legumbres, etc. Los invito a visitar el siguiente link: https://youtu.be/9_F9UBNE9sc donde podremos disfrutar de un video que nos informa más sobre “La alimentación correcta”. Recordemos siempre lavarnos las manos antes y después de cada comida.