

Escuela de Educación Especial “Dr. Ramón Peñafort” / Grado: Taller/ Áreas Integradas.



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra

Escuela de Educación Especial “Dr. Ramón Peñafort” / Grado: Taller/ Áreas Integradas.

jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. **Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706** POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

Escuela de Educación Especial” Doctor Ramón Peñafort”

Docente: Montenegro Vanesa Giselle

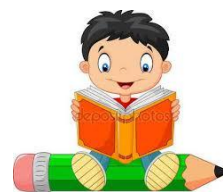
Sección: Taller

Turno: Tarde

Áreas Curriculares: Lengua/ Matemática/ ciencias Sociales / Ciencias Naturales/ Psicomotricidad/Cerámica/Carpintería/Plástica/Tecnología/Teatro.

Contenidos:

- * Matemática: Figuras geométricas. Asociar formas del entorno a formas geométricas desde distintos puntos de observación.
- * Lengua: La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente
- * Ciencias Sociales: Efemérides
- * Ciencias Naturales: Mezcla de materiales. Mezcla heterogénea entre sólidos y mezcla entre líquidos.
- * Psicomotricidad: El juego
- * Teatro: Juego de roles.
- * Plástica: Materiales y sus usos
- * Cerámica: Modelado
- * Carpintería. Elementos de madera
- * Tecnología: Medios de transporte



GUÍA DE ACTIVIDADES N°5

Título de la propuesta: “El cuento” en el marco del Día Internacional del Libro

Día 1: Área Lengua

Le solicitamos a algún adulto que realice la siguiente lectura de la leyenda “el molino de sal”

Había una vez un lugar lleno de agua y vegetación. Y en medio de aquel paraíso, un pequeño pueblo, junto a él se alzaba una colina verde. Y en lo alto de la colina, un molino. Los más ancianos decían que ese molino era mágico. El molinero se pasaba el día descansando, sin trabajar, y el molino le ofrecía todo lo que quería sin esfuerzo. Sólo tenía que pedirlo: 'Muele, molino, muele, y haz aparecer 20 kilos de trigo, que yo lo pueda ver'- y el molino se lo daba, siempre y cuando pronunciara las palabras mágicas.

Al molinero se le ocurrió un día que si el molino era capaz de darle todo lo que le pedía, podría intentar pedir otras cosas. Así que decidió pedir unas monedas de oro. Añadió las palabras mágicas y... ¡allí estaban las monedas relucientes! ¡A sus pies! Los vecinos no tardaron en darse cuenta de que algo ocurría. Y empezaron a envidiar al molinero. Nunca le veían trabajar. Y siempre obtenía todo lo que quería. Eso sí, el molinero era generoso, y siempre repartía el trigo y el maíz entre todos los aldeanos.

Unos piratas habían oído hablar del misterioso molino mágico. Decidieron acercarse al pueblo, y en silencio, los piratas se acercaron para escuchar qué palabras hacían brotar del molino todo lo que se le pedía. El molinero en ese momento dijo:

- 'Muele, molino, muele... y haz aparecer... 20 kilos de mazorcas, que yo lo pueda ver'.

Cuando el molinero se fue a dormir, los piratas robaron las muelas del molino y las llevaron al barco. Decidieron probar y pidieron sal... pero la sal comenzó a brotar y a brotar sin control. El pirata no era capaz de parar las muelas. ¡No sabía qué palabras usar para pararlas! Así que el barco terminó hundiéndose por la sal. Las muelas se hundieron también. Nadie pudo pararlas. Nadie, salvo el molinero, sabía las palabras mágicas para detenerlas. Y ahora ya sabes el por qué el mar es salado y lo seguirá siendo por siempre jamás.

Escuela de Educación Especial “Dr. Ramón Peñafort” / Grado: Taller/ Áreas Integradas.

Respondemos en familia:

- ¿de qué se trata la leyenda?
- ¿cuáles eran las palabras mágicas que utilizaba?
- ¿Qué enseñanza nos deja?

Día 2: Área Lengua

Solicitar a un adulto que nos relate una leyenda autóctona, Dibujamos lo que más nos llame la atención de la leyenda.

Día 3: Área Ciencias Naturales y Tecnología

- Elaboramos masa de sal, y realizamos el molino utilizando la masa. Para la elaboración necesitaremos 2 tazas de harina, 1 taza de sal fina y una parte de agua.
- En familia buscamos imágenes de medios de transporte terrestre, marítimo y aéreo. Utilizando diarios, revistas o dibujamos.

Día 4: Área teatro

1-Retomando las actividades que realizamos con la seño sobre el molino mágico.



2-En casa busco ropa para caracterizarme de capitán o capitana

- Una camisa
- Un pantalón un cinto
- Un sombrero o pañuelo
- Botas o zapatillas
- Parche negro para el ojo.

Escuela de Educación Especial “Dr. Ramón Peñafort” / Grado: Taller/ Áreas Integradas.

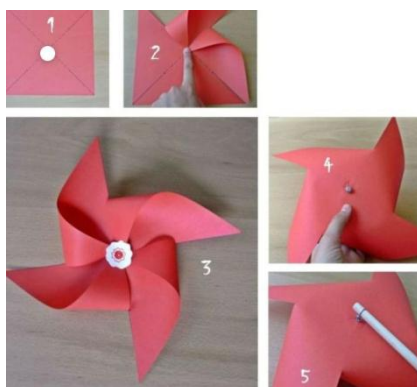
Día 5: Área Plástica.

- Luego de leer la leyenda “Molino de Sal”, seleccionarás algún de los elementos característicos de la leyenda y lo representarás.

Para su representación debes ocupar elementos que tengas en casa, en lo posible elementos que se puedan reciclar. Ej.: botellas de plástico, cajas de cartón de leche, tapitas, retazos de tela, etc.

Día 6: Área Plástica y Matemática

- Recortar un cuadrado de cartulina de 20 cm por 20 cm, trazarán dos líneas de esquina a esquina de forma diagonal, luego recortarán con tijera solo hasta la mitad de cada línea que trazaron y llevarán solo una de las puntas de cada lado, al centro y las pegarán con plasticola. A continuación se colocará un alfiler en el centro y decorarlo como más les guste. Finalmente pinchar el alfiler y sujetarlo con un sorbete.



- Con los recortes de cartulina que nos sobró, con diario revistas recortamos figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo) y les colocamos el nombre con ayuda de un adulto (se puede escribir el nombre y que el alumno coloque el nombre en la figura que corresponda o copiar utilizando el cartel como guía)

Día 7: Área Cerámica

Realizar en arcilla, porcelana en frio o masa de sal, con lo que tengas en casa,

Hacer pelotitas de distintos tamaños para formar el cuerpo del sapito, y un chorizo para hacer las patitas de adelante y formar el sapo. Observe las figuras y hágalo paso a paso. Recuerde que al finalizar la tarea debe lavarse bien las manos.

Escuela de Educación Especial “Dr. Ramón Peñafort” / Grado: Taller/ Áreas Integradas.



Día 8: Área carpintería y Tecnología.

- Busca con ayuda todas las herramientas que se utilizan en carpintería, que tengas en tu casa e identifica cual es cada una.
- ¿Todas las herramientas que tienes en casa son aptas para carpintería?



- ¿Cuál te gusta más?
 - Dibujo, con ayuda, un destornillador como el de la foto.
 - Construye un barco de cartón. Nos ayudamos con la imagen.



Día 9: Área cerámica. Contenido Modelado

- Decoramos el sapo realizado con anterioridad para ello necesitaremos, estirar la arcilla, porcelana en frio o masa de sal con un bolillo, y realizar distintas plantitas.

Día 10: Área Psicomotricidad

➤ ¡A jugar! En familia buscamos cajas que ya no utilicemos o cajones. A cada caja le vamos a pegar un papel con un puntaje. Buscar en casa una pelota o elaborarla con medias viejas. En familia hacemos una fila y jugamos a encestar. La persona que tenga menos puntaje deberá pagar una prenda. Por ejemplo: apoyar la cara en harina, pintarse de payaso etc.! La idea es que se diviertan en familia! ¡espero la fotito!



DIRECTORA: Profesora Soria Melisa