

GUÍA PEDAGÓGICA N ° 23**DE RETROALIMENTACIÓN (1)****Escuela: Rosario Vera Peñaloza****CUE 700046800****Grado: 4° Y 5° Ciclo: Segundo****Turno: Jornada Completa****Docente: Alejandra González****Directora: Amelia Agüero****Área/s: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Formación Ética y Ciudadana.****Título de la Propuesta: DIVERSIÓN ASEGURADA**

ÁREA: Lengua: Contenidos: La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos. Recuperar en forma oral la información de lo que se ha escuchado, a partir de lo registrado por escritor. Reformulación ideas. La escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado, supone mantener la idea expresada, controlar la ortografía utilizar los signos de puntuación correspondientes, emplear los conectores apropiados, ajustarse a la organización propia del texto e incluir el vocabulario aprendido que refiera al tema tratado. la participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La producción de textos orales y escritos. la lectura comprensión y disfrute. Verbos de acción. Números y Operaciones: Números racionales positivos. Fracciones. Uso de las fracciones en la vida cotidiana para expresar: EL resultado de un reparto equitativo, una medida, la relación entre parte y todo. Escritura y lectura de fracciones. Los departamentos sanjuaninos.

Instar a la comprensión y el desarrollo paulatino de las nociones de libertad, paz, solidaridad, justicia, bien común, respeto, responsabilidad, compromiso frente a situaciones de la vida. Flora y Fauna sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.

Indicadores:

- Escribe textos significativos respetando los aspectos formales de la lengua escrita. Usa los signos de puntuación.
- Narra con secuencia lógica.
- Realiza la lectura comprensiva de textos sencillos que responden a

diferentes intensiones comunicativas.

- Disfruta de la lectura y escritura de textos.
- Utiliza la lectura y escritura para comunicarse, recrearse, informarse, resolver problemas y socializar.
- Enriquece el vocabulario.
- Determina la cantidad que representa una fracción de un número natural.
- Reconoce y determina fracciones equivalentes a una fracción dada.

Establece la propiedad de las fracciones equivalentes.

- Reconoce los elementos que conforman el paisaje geográfico.
- Identifica las riquezas naturales de la provincia como parte del patrimonio natural.
- Profundizar el compromiso y la responsabilidad con valores vida, la búsqueda de la verdad, el bien, la paz, la justicia la tolerancia, la libertad, la igualdad, la honradez y el entendimiento internacional e intercultural.
- Explica ideas y conceptos de forma comprensible.
- Reconoce los cambios y /o diferencias que se dan entre los seres vivos.

Desafío: Armar una noticia divertida con información local

Actividades:

1- Observa en la siguiente página <https://youtu.be/nEo3jm7PReY> las partes de la noticia.

2- HISTORIA DE BALLENAS Lee esta historia de ballenas publicada en los periódicos:

Fueron rescatadas las dos ballenas grises atrapadas en el Ártico, después de 20 días de trabajos intensivos, donde han participado barcos rusos y americanos. Los cetáceos, sin embargo, no pudieron emprender aún su migración invernal hacia la costa pacífica de México, pues el paso estaba todavía dificultado por grandes bloques de hielo. Los cetáceos siguieron la senda migratoria detrás del “Vladimir Arseniev”, uno de los dos rompehielos soviéticos que culminaron con éxito el esfuerzo conjunto de esquimales, obreros de la industria del petróleo, personas dedicadas a la protección del medio ambiente y militares de EE UU. Originalmente eran tres los cetáceos atrapados en la capa de hielo en las inmediaciones de la costa ártica de Barrow; pero uno de los animales sucumbió a la fatiga, a pesar de los esfuerzos de voluntarios para mantenerlo con vida.

3-Responde: ¿Por qué es importante agregarle fotos?

a- ¿Qué partes tiene una noticia?

b-¿Cuáles son las características principales de una noticia?

c-Realiza un esquema en borrador de las partes de una noticia.

ÁREA: Matemática.

Las noticias nos invaden

1- La señorita de 4° y 5° grado propuso a los alumnos escribir noticias divertidas para el grado, dividió a los chicos en grupo de acuerdo a sus gustos, los apasionados por las matemáticas, los locos por las ciencias naturales, los entusiasmados por las ciencias sociales y los divertidos escritores.

2- Cuando los chicos terminaron la señorita presento el siguiente cuadro.

Noticias	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Ciencias		X 1350	X 1350	X 1300
Políticas			X 1350	
Espectáculo		X 1350	X 1350	X 1300
Economía	X 1350	X 1350		X 1300
Arte			X 1350	X 1300
Policiales		X 1350	X 1350	
Deportivas	X 1350		X 1350	X 1300

Pienso y respondo

Si para todos los grupos la señorita asigno una sola hoja para escribir las noticias. a- ¿Qué fracción representa cada grupo en la hoja? gráficalas

b- ¿Qué fracción representa el grupo 3?

ÁREA: Ciencias Sociales.

Elaborar en borrador el titular y copete de una noticia local.

Lee la siguiente información.

Las noticias locales: son aquellas noticias relativas a tu pueblo, ciudad o departamento.

Las noticias nacionales: hacen referencia a las noticias del país donde vives.

Las noticias Internacionales: hacen referencia a las noticias del mundo.

✓ Según la información anterior, el lugar dónde ocurren las noticias pueden ser locales nacionales o internacionales.

¿Cómo armarías el título de una noticia local? ¿Qué información utilizarías?

✓ Redacta el titular de una noticia familiar.

✓ Elabora un borrador con el titular y copete para una noticia local.

AREA: Formación Ética y Ciudadana.

Lee la siguiente fábula: **“La zorra y las uvas”**.

Una zorra que dormía bajo una vid, se despertó hambrienta y, en seguida, vio un racimo de uvas muy tentador sobre su cabeza. Quiso alcanzarlo, pero fue en vano: su pequeña estatura no se lo permitió. Trató de treparse al árbol, dio saltos, estiró sus patitas, hasta que se dio por vencida.

Mientras se alejaba del árbol, resignada, vio que un pequeño pajarito había estado observándola y se sintió avergonzada. Rápidamente se acercó al ave y, enojada, le dijo: “Cuando salté, me di cuenta de que las uvas no estaban maduras. Mi paladar es muy exquisito. Si no, me las hubiera comido”. Y, dándole la espalda al pajarito, que no alcanzó ni siquiera a responderle, la zorra se alejó.

Moraleja: No le echas la culpa a los demás por tus fracasos. Uno debe aprender a ser responsable de sus actos. Con mayor esfuerzo y dedicación, quizás la próxima vez, alcances tu meta.

1) Piensa

- a) ¿Qué hubiera sucedido si la zorra hubiese pedido ayuda?
- b) ¿Por qué piensas que la zorra se sintió avergonzada?
- c) Imagina que, al trepar el árbol, la zorra cayó y el pajarito comenzó a reírse.
- d) ¿Cuál hubiera sido la actitud de la zorra?
- e) ¿Por qué piensas que el pajarito actuó de esa manera?
- f) ¿Qué titular disparatado escribirías para esa imagen?
- g) Redacta el epígrafe para ese disparatado titular.

- h) Crea un dibujo divertido.
- i) Diseña la noticia en una hoja.

Actividades:

Piensa un momento que eres un reportero al que se le ha encomendado recabar información sobre hechos divertidos. Te ha costado, pero has logrado reunir la información requerida.

Elabora una noticia divertida con los personajes de la fábula. La Zorra y las Uvas.

Respondiendo a las siguientes preguntas ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo sucedió?

ÁREA: Ciencias Naturales. 1- Lee el siguiente texto informativo

FLORA Y FAUNA SANJUANINA

La provincia presenta una elevada aridez en donde son completamente escasas las precipitaciones y una gran amplitud térmica diaria y estacional. Esta extrema aridez es interrumpida por los oasis o valles, formados a orillas de los ríos que nacen en los glaciares cordilleranos. **La vegetación xerófila es la más común**, destacándose el estrato arbóreo: algarrobo, chañar; estrato arbustivo: jarillas, chilca, alpataco, retamo. Vegetación palustre como: junco, totora. En herbáceas: junquillo, en cestería y más artesanías.

La fauna se distribuye según sea la altura y la vegetación presente en una determinada zona, ya que esta es la base de su alimentación. Algunas de las especies que componen la fauna general de esta provincia son muy preciadas por cazadores furtivos que diezman las comunidades y convierten a los animales en especies en extinción. Una de las más amenazadas de la provincia de San Juan es la vicuña, perseguida por su lana. También están en peligro la iguana, el cóndor y el zorro colorado y las tortugas terrestres. Es el caso por el cual esta provincia brinda protección a la vicuña que es un animal que está en peligro de extinción, en la región, para ello existe la Parque Nacional San Guillermo, que fue declarado por la Unesco como Reserva de la Biosfera. San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies andinas, patagónicas y pampeanas. Los mamíferos que se encuentran en la provincia son: guanaco, vicuña, zorro, puma, liebre europea, mara, vizcacha, comadreja, quirquincho, hurón, pecarí, coipo, chinchilla grande y armadillos. La trucha, pejerrey, bagre y carpa, son algunos de peces que habitan en los ríos. San Juan en el 2009 contaba con 15 áreas protegidas que ocupan más del 22 por ciento del total del territorio. Un dato que comienza a tomar valor cuando se sabe que es la provincia de mayor superficie amparada por normas especiales de conservación, y que muchas de estas

zonas son únicas en el continente (América) y en el mundo por su valor paleontológico o silvestre.

Responde: ¿Qué entiendes por flora y fauna? ¿En qué textos podemos encontrar este tipo de información? ¿Qué información destaca? Identifique la flora y fauna de nuestra provincia. ¿Cuáles son los animales que componen la fauna de nuestra provincia?

Nos transformamos en periodistas:

a) Elabora en borrador de una noticia local divertida con la fauna de nuestra provincia.

b) Realiza un dibujo para acompañar la noticia.

Arma la noticia y compartila por WhatsApp con tu señorita. Luego con tus compañeros. ¡A trabajar!

En cada área fuiste elaborando en borrador con las partes de una noticia. Revisa tus producciones y controla con la señorita.

Escribe la presentación del trabajo en una hoja a 4. Y luego envíala a tu señorita.

1) Para terminar, realiza la autoevaluación completando el cuadro

Criterios	Si	No	Debo esforzarme
Busco y selecciono información			
Produzco textos coherentes			
Interpreto consignas			
Trabajo a gusto			
Me expreso correctamente en forma oral o escrita			
Puedo aplicar esta forma de trabajo a nuevos aprendizajes			

Reflexionamos y respondemos

- ¿Cómo te sentiste al diseñar la noticia?
- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Qué fue lo que más te costó?
- ¿Qué aprendiste con este trabajo?

Directora: Amelia Agüero