

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 24

Escuela: Fronteras Argentinas**CUE:** 7000171-00**Docentes:** Guajardo Patricia. Elena Ortuño. Mónica Guevara.**Grado:** Sexto. Segundo Ciclo. Educación Primaria.**Turno:** Mañana.**Áreas:** Integradas.**Título de la propuesta:** ¡EL ÚLTIMO ESFUERZO PARA LLEGAR A LA META!**Contenidos:**

Matemática: Numeración: Números Naturales y Racionales: Fracciones. **Lengua:** La Noticia, la Poesía. Características Textuales **Cs. Sociales- Formación Ética:** Organización Nacional y Límites en Argentina. **Cs. Naturales:** Funciones Vitales: Nutrición y Relación. Sistema Osteo-Arto-Muscular. Los Sentidos. **Ed. Musical:** La Percusión Corporal: Planos Sonoros (pies, muslos, palmas y castañeteos) y otras posibilidades sonoras del cuerpo. - La Ejecución Instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales. **Ed. Agropecuaria:** La Huerta Orgánica.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

Área	Indicadores	Lo hago fácilmente	Lo hago con dificultad	Necesito repasar los temas
Lengua	Leo, comprendo textos y reconozco sus partes y características.			
	Escribo textos con un propósito comunicativo determinado.			
	Identifico semánticamente, Clases de Palabras en un texto (Sustantivos, Adjetivos y verbos)			
Matemática	Leo, escribo y ordeno números naturales.			
	Leo, interpreto y escribo fracciones.			
Ciencias Naturales	Reconozco las funciones vitales del cuerpo y los sistemas que intervienen en ellas.			
	Reconozco los sentidos y órganos que intervienen en su funcionamiento.			
Cs. Sociales	Reconozco límites, orientación espacial, Provincias y Capitales de Argentina.			

Ética	Reconozco actitudes que permiten una alimentación saludable y cuidado del cuerpo.			
Ed. Musical	Participo en propuestas de audición que respondan a producciones rítmicas.			
	Ejecuto motivos y/o frases rítmicas con velocidad media.			
Ed, Agropecuaria	Reconozco y nombro los diferentes componentes de una Huerta Orgánica			
	Identifico la Importancia del cultivo de frutos y verduras en Huertas Familiares.			
	Reflexiono sobre la importancia de una alimentación variada y saludable			

Desafío: Al finalizar esta guía, te propongo producir una poesía, canción o noticia con la información y los temas trabajados en esta guía.

Actividades: Lenqua:

1. **Lee con atención** los textos enviados en el archivo adjunto.
2. **Responde.** **Texto N° 1**
¿Qué tipo de texto leímos? ¿Sobre qué tema trata? ¿Cuál es tu opinión al respecto?
3. Marca las partes de la noticia y escribe sus nombres.
4. Escribe el concepto de noticia y sus características.
5. Explica con tus palabras de qué trata el texto.
6. Escribe una volanta acorde al tema del que habla.
7. Completa el cuadro con palabras de la noticia.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

Texto N° 2

1. **Lee en silencio** los poemas. Recítalos probando distintas formas de expresarlos o ritmos diferentes.
2. **Responde.**
 - a-¿Qué tipo de textos son? ¿Qué función tienen? ¿Qué intención tienen los autores?
 - b-¿Cuál de los recitados te gustó más? ¿Por qué?
3. **Piensa y explica** con tus palabras en que se diferencia una poesía de un cuento.
4. **Subraya en las poesías:** Con **rojo**, los versos. Con **verde**, las estrofas.

5-Redacta una estrofa de cuatro versos sobre los alimentos empleando: una imagen visual, una comparación de una fruta o verdura con algún elemento. Por ejemplo: la fruta es fresca como el viento.

Envía un audio leyendo la poesía “Comida de reyes” y luego la estrofa que escribiste.

5. **Indica** a través de cuál de estos sentidos podemos percibir lo siguiente:

a) Serafín prepara un flan delicioso.

Oído Tacto Olfato Vista Gusto

b) Desde el patio del palacio se puede percibir el aroma de este gran manjar.

Oído Tacto Olfato Vista Gusto

6. A partir de los tres textos anteriores completa el cuadro.

Textos.	Características.
Texto 1	
Texto 2	
Texto 3	

Ciencias Naturales:

1. **Responde** ¿Sobre qué habla la actividad número siete- uno de lengua?

2. **Completa el cuadro** de los sentidos.

SENTIDO					
FUNCIÓN					
ÓRGANO					

3. **Comenta** de manera breve lo que sabes de las Funciones Vitales del cuerpo.

4. **Completa** las frases.

LAS FUNCIONES VITALES

Las..... Vitales son los procesos que los seres vivos realizan para mantenerse con vida.

Las funciones vitales son tres: la..... la Reproducción y la.....

LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

La..... es el proceso por el que los seres vivos toman, los aprovechan y expulsan las sustancias de..... que producen. La función de nutrición comprende la,, la Respiración, la Excreción y la Circulación.

LA FUNCIÓN DE RELACIÓN

La es el proceso por el que los seres vivos captan lo que ocurre en su entorno y responden en consecuencia.

En la Función de Relación intervienen los....., el sistema nervioso y el aparato.....

5. Completa el cuadro.

	Función	Sistemas que intervienen.	Órganos que intervienen
Nutrición			
Relación			

6- Completa, según corresponda:

Nos sirve para:

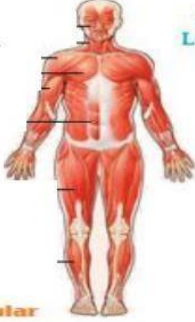
.....

.....

¿Cómo son?

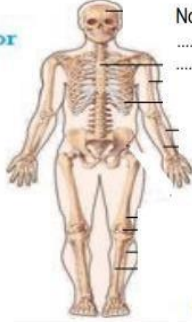
.....

.....



Sistema muscular

Aparato Locomotor



Nos sirve para:

.....

.....

Cantidad de huesos en total:

.....


Sistema óseo

Puedes jugar al puzzle del aparato locomotor en el siguiente link https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-el-aparato-locomotor-para_5615973241eba.html

Ciencias Sociales:

1. Realiza las actividades.

NUESTRO TERRITORIO



1-Límite del techo y subsuelo.
2-Límite anterior del Río de la Plata.
3-Límite lateral marítimo argentino-uruguayo.

PINTÁ EN ESTE MAPA DE LA REPUBLICA ARGENTINA:
CON VERDE: LA PROVINCIA DONDE VIVÍS
.....
CON AZUL: LA PROVINCIA DONDE SE DECLARÓ LA INDEPENDENCIA
.....

OBSERVA EN EL MAPA Y ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS PAISES QUE LIMITAN CON EL NUESTRO:

✓

✓

✓

✓

✓

AVERIGUA COMO ES EL NOMBRE DE LA CAPITAL DE NUESTROS PAÍS:

✓

AVERIGUA COMO ES EL NOMBRE DE LA CAPITAL DE NUESTRA PROVINCIA:

✓

ESCRIBE LOS NOMBRES DEL PRESIDENTE Y VICEPRESIDENTE DE NUESTRO PAÍS:

2. Realiza un cuadro donde indiques nombre de cada provincia y su capital.
3. Marca con rojo la provincia que se nombra en la noticia que trabajaste en lengua.
4. Marca con azul las provincias que limitan con ella.

Ed. Agropecuaria:

1-Observa la imagen en el archivo adjunto enviado por grupo de WhatsApp y responde.

a) ¿Qué falta en esta huerta? ¿Cómo lo harías?

b) ¿Qué materiales se necesitan?

c) ¿Qué riesgo corre nuestra huerta?

d) ¿Qué se podría hacer para solucionarlo?

e) ¿Qué nos aportan los productos de la huerta?

f) Define qué es una huerta.

2-“DE LA HUERTA A LA MESA”

“Una buena alimentación nos lleva a una vida saludable”

a-**Arma** en tu cuaderno un cuadro con los siguientes alimentos, si son saludables y explicando las razones de tu elección.

Zapallito- brócoli- carne de cerdo- papas fritas- ananá- uva- panchos- golosinas- pescado.

b-Los alimentos se clasifican según su origen.

- ✓ Puedes nombrarlos.
- ✓ Anota el nombre de cuatro alimentos de origen animal.
- ✓ Mi menú del día: Escribe lo que desayunaste.
- ✓ ¿Comiste algún alimento poco saludable? ¿Cuál?
- ✓ ¿Cuántas veces comiste hoy?
- ✓ ¿Cuántas frutas comiste? ¿Cuál es tu plato preferido?

Matemática:

Como ya sabemos es muy importante una buena alimentación para mantenernos sanos, para poder seguir jugando y aprendiendo podemos jugar a NUTRIPLATO en el siguiente link <https://www.nutriplatonestle.es/nutrikids> o encontrar un rompecabezas de este mismo juego en el archivo adjunto, enviado por WhatsApp.

1) **Observa** los siguientes platos y **completa** con la fracción que representa.

2) **Une** cada representación con su fracción

3) **Dibuja** tu plato saludable y determina con fracciones que cantidad de vegetales comes.

Ejemplo:



4- NUESTRO PAÍS EN NÚMEROS: Lee con mucha atención y realiza las actividades:

MI LUGAR, TU LUGAR... NUESTRO LUGAR

Colocá, en el siguiente mapa, el nombre de cada una de las provincias argentinas.



Las siguientes provincias son las más pobladas, de acuerdo con el censo de 2010.

ENTRE RÍOS	3.066.801
BUENOS AIRES	13.827.203
SALTA	1.579.651
MENDOZA	3.000.701
CÓRDOBA	1.079.051
TUCUMÁN	1.338.523
SANTA FE	1.158.147

Pero hubo un problema, se mezclaron los nombres y las cantidades de habitantes. Tenemos estas pistas para poder ordenarlas. ¿Te animás?

- La que se encuentra más al norte es la que tiene menor cantidad de habitantes.
- La que tiene mayor cantidad de habitantes limita al este con el océano Atlántico.
- A esta provincia le sigue, en cantidad de habitantes, la que limita con la mayor cantidad de provincias.
- Una de las provincias que limita con la anterior tiene más de 3.000.000 de habitantes.
- La provincia que limita con un país vecino tiene más de 1.000.000 de habitantes y menos que la provincia más pequeña en tamaño.
- La provincia que limita con la cordillera de los Andes tiene mayor cantidad de habitantes que la provincia más pequeña en tamaño.

Ordená las provincias de mayor a menor según su cantidad de habitantes.

Ed. Musical: 1-Recordamos el ritmo de chacarera a través de la percusión corporal (Audio enviado por el grupo de WhatsApp).

1-Ahora a reemplazar los sonidos que hacían con su cuerpo por objetos que tengan en su casa.

Necesitan: dos lápices o lapiceras, un objeto que haga el sonido grave y otro objeto que haga el sonido agudo. Practicar para instrumentar el fragmento de chacarera. (Audio enviado por el grupo de WhatsApp). **Grabar** un video y enviarlo.

Recuerda todo lo que aprendiste en música durante este año y los anteriores.

Todos esos conocimientos puedes emplearlos para elaborar una canción como se solicita en el desafío.

Es muy importante que te comuniques con cada una de las señas o le envíes audios, videos o registros fotográficos de cada actividad que realices.

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO
Realizar una poesía, canción o noticia con los temas estudiados en la presente guía.

Directora: Ana Dávila