

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación grupo N° 1

Escuela: Salvador María del Carril

CUE: 7000588_00

Docentes: Celina Garay, Erica Olmos, Patricia Gómez, Agostina Silva.

Grado: 5 A y B

Turno Mañana

Área curricular: Matemática, Ciencias Sociales, Educación Musical y Arte Visual.

Título de la propuesta: “Dos épocas diferentes”

Contenidos:

Matemática: Fracciones representaciones gráficas y en la recta numérica. , situaciones problemáticas y fracciones equivalentes.

Ciencias Sociales: Juegos de la época colonial.

Música: Estilos musicales. Instrumentos .Tiempo. Carácter. La voz.

Artes visuales. Armado de paletas de color: Policromía-colores primarios. Creación de imágenes abstractas. Indagación de la línea en la configuración de las formas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Área	Indicador
<u>Ciencias Sociales</u>	<ul style="list-style-type: none">✿ Lee texto e interpreta su información.✿ Identifica las respuestas de la lectura comprensiva sobre el texto trabajado.✿ Produce las respuestas con coherencia y cohesión.✿ Escribe ejemplos de juegos.✿ Escribe los pasos a seguir del juego elegido.
<u>Educación Musical</u>	<ul style="list-style-type: none">✿ Identifica los instrumentos.✿ Reconoce los diferentes estilos musicales✿ Identifica el tiempo de las danzas actuales y de la época colonial.✿ Registra las voces solistas o grupales.
<u>Matemática</u>	<ul style="list-style-type: none">✿ Representa las fracciones gráficamente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Resuelve las situaciones problemáticas. ✱ Busca fracciones equivalentes. ✱ Realiza y escribe correctamente los pasos del juego.
<p><u>Artes</u></p> <p><u>Visuales</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Dibuja fracciones y otros elementos matemáticos. ✱ Utiliza colores primarios. ✱ Distingue la línea en sus dibujos.

Desafío: Inventar o reformular los pasos o reglas de un juego de la época colonial y actual utilizando fracciones.

Actividades: Ciencias Sociales

1) **Leer atentamente el siguiente texto.**



Durante la época colonial, en Buenos Aires, se realizaban multitud de juegos y pasatiempos muchos de los cuales diferían según el grupo social que los practicaba.

Desde 1811 se celebraron en Buenos Aires las "fiestas mayas", en conmemoración de la Revolución de 1810. La gente de la ciudad se reunía en la Plaza Mayor, donde se realizaban distintos juegos. Se instalaban varios "palos enjabonados" que en la punta tenían premios: chales, bolsas con dinero, relojes.

Fuera de estos festejos especiales un pasatiempo que comenzó con numerosos partidarios, era el dominó. Se jugaba, como en la actualidad, con 28 fichas rectangulares, fabricadas en hueso. En las afueras de la ciudad se corrían carreras de sortijas, los protagonistas pertenecían a otro grupo social: los gauchos.

Las distintas comunidades originarias realizaban diferentes juegos: carreras a pie y a caballo, carreras con salto, diversos juegos de pelota donde se realizaban los pases con la cabeza y el empeine o las manos. Los chicos practicaban muchos juegos que hoy todavía se conocen. Adivinanzas y juegos de prendas. El gran bonete. El veo, veo, juego de naipes y loterías en los que podía jugar toda la familia se practicaban en tertulias en casa de familia.

El juego en la calle era casi el único privilegio de los niños varones de clases bajas. Entre los juegos preferidos estaban “las escondidas”, con muchos más escondites que los de ahora; “los barriletes”, los que eran fabricados por ellos. Se divertían con juguetes comunes como canicas, realizadas por ellos mismos con las piedras que recogían de la calle. Los niños, con ayuda de sus mamás, realizaban la famosa pelota de trapo. Unían varios retazos de tela y las cocían rellenándolas con más tela o algodón.

2) **Responder.**

- ✓ ¿Qué se celebraba en la Plaza Mayor?
- ✓ ¿Cualquier grupo social podía practicar todos los juegos?
- ✓ ¿Cuáles eran los juegos que practicaban las comunidades originarias?
- ✓ ¿Cómo eran los juegos de los varones de clase baja?



3) **Escribir** 5 ejemplos de juego de la época colonial.

4) **Elegir** un juego y escribir cómo crees que serían las reglas del juego.

Educación Musical

1) **Observar** el video: “MÚSICA ÉPOCA COLONIAL”.

<https://www.youtube.com/watch?v=HP55lrMF-Dk>

2) **Completar** los siguientes cuadros **ÉPOCA COLONIAL**

EJEMPLO	INSTRUMENTOS	CARACTER	TIEMPO	VOZ
malambo				
candombe				
minué				
pericón				
vals				



ÉPOCA ACTUAL

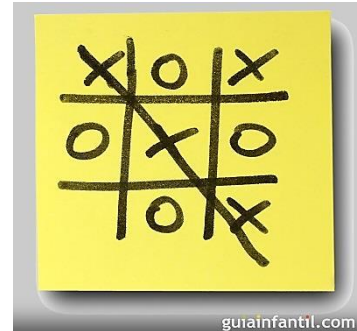
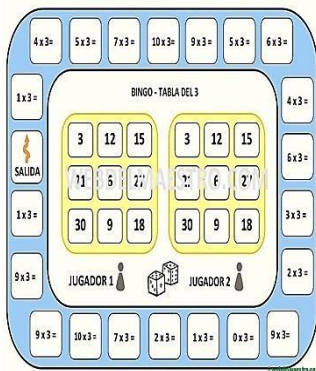
EJEMPLO	INSTRUMENTOS	CARACTER	TIEMPO	VOZ
rap				



cumbia				
Hip hop				
reggaetón				
urbano				

Matemática

1) **Observar** las siguientes imágenes y pensemos ¿Podremos jugar?



¿Qué información aportan estas imágenes?

¿Conocen estos juegos?

¿Podían resolver estos juegos si no saben los pasos?

2) **Elegir** un juego y escribir los pasos como podremos jugar, puedes seguir este ejemplo.



Material:

• Dominó de 28 fichas.

Procedimientos:

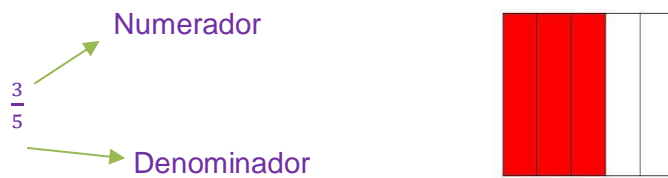
- 1-Mínimo 2 personas, máximo 4.
- 2-Colocar las fichas en la mesa boca abajo y mezclarlas.
- 3-Cada jugador debe retirar 5 fichas.
- 4-Comienza el jugador que tenga el doble más grande.
- 5- Si no tenés la ficha del dominó que corresponda, te toca sacar las fichas que sobraron, si no quedan más pierdes el turno.

¿Te animas a realizar tu propio juego de Matemática (sobre fracciones), que comenzaste en Tecnología la guía pasada?

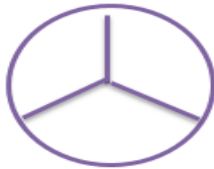
Primero repasemos fracciones y luego lo realizamos.

“PARA RECORDAR”

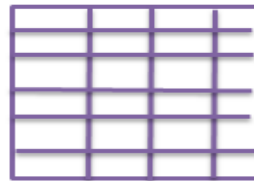
Una **Fracción** representa una parte del entero. El **denominador** de la fracción indica en cuantas partes iguales se divide el entero, y el **numerador** cuantas de esas partes se toman.



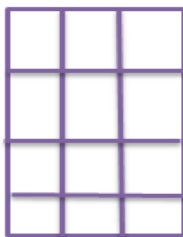
3) **Pintar** la fracción correspondiente en cada entero.



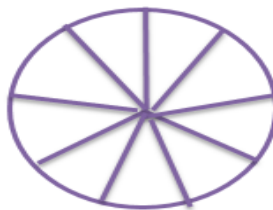
A $\frac{2}{3}$



b $\frac{15}{24}$



C $\frac{7}{12}$



d $\frac{4}{9}$

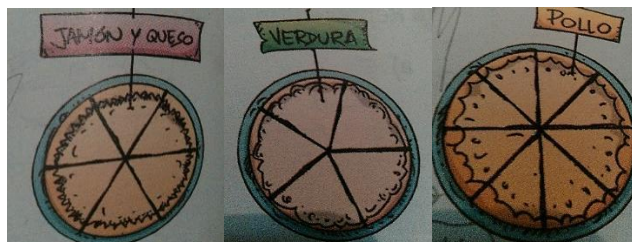
4)-**Representar** las siguientes fracciones en la recta numérica.

a) $\frac{3}{4}$ c) $\frac{7}{5}$

b) $\frac{4}{7}$ d) $\frac{8}{3}$

5)-**Resolver** la siguiente situación problemática.

En una rotisería prepararon 3 tartas del mismo tamaño y a cada una de ellas la cortaron en porciones iguales. De la tarta de jamón y queso se vendieron 3 porciones, de la de verdura 3 porciones y de la de pollo 5 porciones.



a) **Escribir** la fracción de cada una de las tartas que se vendió.

- Jamón y queso.
- Verdura.
- Pollo.

b) ¿De qué tarta se vendió una mayor parte?

c) ¿De cuál se vendió una menor parte?

6) **Buscar** fracciones equivalentes.

a) $\frac{2}{18}$

b) $\frac{5}{6}$

c) $\frac{6}{8}$

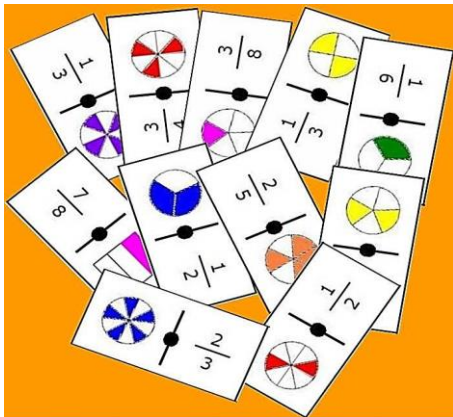
Ahora que repasamos fracciones y recordamos como representarlas realizamos nuestro juego de fracciones y escribir los pasos a seguir para jugar en familia.

Para ello vamos a

- **Utilizar** las fichas que realizaron la clase pasada en Tecnología.
- **Tener** presente las imágenes con los pasos para armar el juego de dominó.
- **Buscar** imágenes en internet del juego para **dibujar** en cada ficha.
- **Continuar** escribiendo las instrucciones del juego.

Artes Visuales

Título de la Propuesta: Creación de imágenes abstractas



Pintar con témpera de color blanco cada pieza del dominó o forrarlas con papel blanco.
Dibujar con lápiz lo que te indique la señorita en cada pieza, es decir, los números y las fracciones. Con una fibra o marcador negro **remarcar** los bordes. Con fibra también **pintar** las fracciones. **Usar** para ello sólo colores primarios

VICEDIRECTORA: GABRIELA COBOS