Esc. Francisco de Villagra 3°grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Escuela: Francisco de Villagra

Docentes: Mauricio González, Alberto Coria

Grado: 3º **Sección: "**A" y "B" **Año:**2021 **Ciclo:** Primer **Nivel:** Primario

Guía: Nº 4

Turno: Jornada completa

Áreas integradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Desafío: Armamos un rompe cabeza con la imagen de Belgrano.

Propósitos:

- Propiciar instancias para que puedan comprender lo que expresan los textos de manera explícita e implícita.

- Favorecer la resolución del desafío propuesto aplicando lo aprendido.

Actividades profundización:

Área: Lengua **Martes 22 de junio**

Seguimos trabajando con la historia de la ratita presumida. (página 12 de la antología)

1-¿Qué tipo de texto es?

Una noticia ◯ **una receta** ◯ **una fábula** ◯ **un cuento** ◯

2-Ordene las imágenes de acuerdo como se desarrolló el cuento "La ratita presumida". (Anexo Nº 1 por WhatsApp).

Matemática:

1. 3.En este cuadro se puede escribir ordenados los números del 100 al 200. Algunos números ya están anotados. (Anexo Nº 2 por WhatsApp).

1. ¿Es cierto que en el cuadro está el número ciento ochenta y uno?
2. Anotá todos los números que faltan en la fila del ciento cincuenta.
3. Agregá en el cuadro los números 191, 104, 140, 117, 170 y 171.
4. ¿Qué número deben anotarse en los casilleros verdes?

Área: Lengua **Miércoles 23 de junio**

1.Observe las siguientes imágenes sobre la historia de la "ratita presumida" y redacta oraciones (la imagen será enviado por el docente al WhatsApp)

Matemática

2.a Escribe los resultados de los cálculos que recuerdan

Sumar o restar 1	Sumas que dan 10	Sumas de números iguales	Sumas de dieces iguales
5 + 1 =	1 + 9 =	1 + 1 =	10 + 10 =
2 + 1 =	2 + 8 =	2 + 2 =	20 + 20 =
3 - 1 =	3 + 7 =	3 + 3 =	50 + 50 =

b. Complete cada columna con otros cálculos que recuerden

3. Escribe los resultados de los cálculos y agreguen otros en cada columna.

Sumar 10	Restar 10	Restas que dan 10	Restas de dieces
30 + 10 =	30 - 10 =	40 - 30 =	40 - 20 =
45 + 10 =	58 - 10 =	20 - 10 =	80 - 40 =

4.a Resuelve los siguientes cálculos.

5 + 1 =	40 - 10 =	63 - 27 =	90 - 50 =
40 + 10 =	34 + 10 =	70 - 60 =	20 + 13 =
15 + 17 =	3 + 3 =	2 + 8 =	25 + 33 =

Área: Ciencias Naturales **Jueves 24 de junio**

1.Completa y relaciona la imagen, (será enviado por el docente al WhatsApp).

2.Completa la tabla.

Carnívoro	Herbívoro	Omnívoro

Área: Lengua

Esc. Francisco de Villagra 3°grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

1.Responde verdadero (v) o falso (F) sobre la historia de la "Ratita presumida".

- La ratita presumida se encontró un moño ( )
- Se compró un moño de color rojo y azul ( )
- Se sentó en una plaza para lucir sus moños ( )
- Se casó con el pato ( )
- Se casó con el gato ( )

Matemática:

1-Ana compró una vincha a $24 y un monedero a $15.

a) Sin hacer la cuenta, ¿Creen que gastó más o menos que $30?
b) Calculen cuánto gastó y comparen con la respuesta anterior.

2- ¿Alguno de los dos gastó más que 90? Trate de responder sin hacer los cálculos exactos.

Área: Ciencias Sociales **Viernes 25 de junio**

1.Completa el texto sobre Belgrano con las palabras de la lista.

Manuel Belgrano defendió la _____, por eso donó un _____ obtenido por los triunfos en las _____ de Salta y Tucumán, para la fundación de _____. Creó la bandera inspirado en los colores de la _____ nacional.

batallas
premio
educación
escuelas
escarapela

2. Conversen entre todos sobre qué representa para ustedes la Bandera. Después, escriba en su cuaderno una reflexión.

Matemática:

1. Resolvé estos cálculos. Los resultados de la izquierda te pueden ayudar

50 + 40 = 90	90 - 50 =	90 - 40 =
30 + 90 = 120	120 - 30 =	120 - 90 =

2. Resolvé los siguientes cálculos. Los de la izquierda te puede ayudar a resolver los de la derecha.

70 - 30 =	74 - 34 =
100 - 40 =	106 - 40 =

3. Resolvé estas restas. En cada recuadro el primer cálculo te puede ayudar a resolver los otros.

68 - 10 =	**45 - 10 =**	**57 - 20 =**	**34 - 20 =**
69 - 11 =	44 - 9 =	58 - 21 =	33 - 19 =
70 - 12 =	43 - 8 =	59 - 22 =	32 - 18 =

Área: Formación Ética y Ciudadana

1-De acuerdo a lo estudiado respondemos las siguientes preguntas.

¿Qué normas debemos cumplir cuando nos encontramos frente a la bandera nacional?

……..

¿Qué significado tiene el sol en nuestra bandera?

……

¿Sabes qué significa o representan los colores blanco y celeste?

……

Completa buscando información sobre estas preguntas.

Directora: Maris Contreras

Escuela: Francisco de Villagra

Docentes: Alejandra Castro, Mabel Ahumada, Mauricio Femenia, Estela Galdeano

Grado: 3° **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario

Guía: Nº 4 **Turno:** jornada completa

Áreas Curriculares: Teatro, Agropecuaria, Música, Artes Visuales

Teatro:

TITULO DE LA PROPUESTA: Somos Tarzán de la selva.

DESAFÍO: Imagínate en la selva y representa a Tarzán.

CONTENIDOS:

-El Cuerpo: Esquema Corporal. Movimientos de desinhibición.

-La voz, la acción y el movimiento como herramienta de comunicación. Manipuleo.

PROPÓSITOS:

-Desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas a través del Teatro, permitiéndose escuchar y hacerse escuchar.

CRITERIOS E INDICADORES

-Interiorizar el esquema corporal, en relación con el espacio, realizando movimientos y desplazamientos corporales. -Crear historias a partir situaciones no dramáticas, utilizando la voz en diferentes personajes con diferentes tonos de la misma.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) Inventa una historia y escríbela en tu cuaderno sobre un animalito y tarzán de la selva.
2) Graba un audio y envíalo a la seño de Teatro. Utilizando diferentes estilos de voz.

AGROPECUARIA:

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÒN:

1-Lee atentamente y escribe el número donde corresponda de la imagen que te enviará la docente vía WhatsApp.

Música:

Desafío: Marcar el pulso de las canciones con diferentes tempos.

Propósito

Propiciar situaciones de enseñanza que faciliten la discriminación auditiva del pulso regular en diferentes velocidades.

Capacidades generales y específicas

Comunicación:

Expresar ideas y sentimientos en distintos tipos de lenguajes artísticos.

Pensamiento crítico:

Comprender la información oral o escrita expresada en distintos soportes.

Criterios e indicadores

Reconocer el tempo de cada canción según su pulso regular. -Identifica la diferencia de tempo en los ejemplos musicales.

Contenidos: El pulso. El tempo.

Actividades de desarrollo:

1) ¿Qué es el pulso?, ¿Qué es el tempo en la música? Anexo se enviará por WhatsApp.
2) Escuche las dos canciones y marque el pulso. ¿Cuál canción es lenta? ¿Y cuál es rápida?
3) En la siguiente obra musical "Cross dance": ¿El tempo es siempre igual? ¿Por qué?

PLÀSTICA:

Propósitos:

- Propiciar el reconocimiento de las formas figurativas y geométricas.
- Facilitar la manipulación de herramientas y materiales convencionales y no convencional.

Criterio: Reconocer partes del cuerpo

Indicadores: Representa formas figurativas. -Confianza en sus propias posibilidades.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Hace un tiempo que nos vemos poco la boca. Anexo enviado por WhatsApp.

a-¿Te has mirado detenidamente tu boca?. Mira en un espejo, sus partes labios, dientes, lengua. -Dibuja en un cartón una boca grande, pinta con lo que quieras, luego pega con cinta un palito para que puedas sostenerla sobre tu cara. Te muestro unos ejemplos. Haz tu propia boca. -c-Te envío algunos ejemplos. No lo copies has tu propia boca.

Directora: Maris Contreras