

Guía N°2

Nivel Primario

Turno: Mañana



Título: ¡Conociendo más a mi Provincia!

Propósitos:

- Generar espacios de acción y de reflexión donde los alumnos puedan clasificar los seres vivos.
- Leer y analizar información de datos de distintos portadores.
- Generar instancias a través de diversas estrategias de enseñanza, que tiendan al conocimiento de las diferentes operaciones matemática.

Criterios de Evaluación:

- Identificar las especies de flora y fauna sanjuanina autóctona.
- Resolver situaciones problemáticas de suma y resta con dificultad (algoritmo).
- Ejecutar con precisión todas las actividades propuestas

Indicadores de Evaluación:

- Identifica las especies de flora y fauna autóctona.
- Resuelve situaciones problemáticas de suma y resta con dificultad (algoritmo).
- Ejecuta con precisión todas las actividades propuestas.

Desafío: Seleccionar un ejemplar de flora, y uno de fauna de San Juan, y realizar un video explicativo donde se refleje las características de los mismos. Luego subirlo y compartirlo con tus compañeros de burbuja vía WhatsApp.

Explicación del desafío: La docente les explica que, para la elaboración del video, deberán tener en cuenta la cantidad de imágenes a utilizar (hasta tres imágenes de c/u), características principales de cada uno de los ejemplares seleccionados de flora y fauna, duración del video (no más de tres minutos), fecha de presentación viernes.../...vía whatsapp, etc.

Actividades.

Lunes 07/06

1. La docente presenta las siguientes imágenes.





2. Conversamos con los chicos:

- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Han observado algún ejemplar de estos alguna vez? ¿Cuáles?
- ¿Qué otros animales y plantas conocen ustedes de la provincia de San Juan? Nómbralas.

3. Lee los textos que serán enviados en un archivo PDF.

4. Responde preguntas orales.

- ☆ ¿Qué es la flora?
- ☆ ¿Qué características tiene la flora de San Juan? ¿Cuántas zonas se dividen? ¿Y qué especies presentan?
- ☆ ¿Qué significa fauna? ¿Cuáles son las especies que hay en la provincia de San Juan? Nómbralas.

5. Lee y copia las definiciones de flora y fauna que aparecen en el texto, luego escribe algunos ejemplos.

<u>Flora</u>

<u>Fauna</u>

Área: Matemática

6. Lee, razona y resuelve:

A. En una finca del departamento de Caucete quieren agregar a su plantación de álamos, algunos ejemplares de algarrobo. Si cuentan con un total de 7.184 álamos, y deciden plantar 4.324 algarrobos. ¿Cuántos árboles habrá en total?

B. Los alumnos de 4º grado de la escuela Antequeda realizaron una salida de campo hacia el Complejo Ceferino Namuncurá para observar la flora y fauna del lugar. Para esto realizaron un recorrido de 1.586 kilómetros. En la vuelta a casa se tomó un camino alternativo, cuyo recorrido en este caso fue de 1.232 Kilómetros. ¿Cuál es la cantidad de kilómetros recorridos? ¿Y la diferencia entre uno y otro?

Área: Lengua

7. Lee la leyenda “**La Leyenda del viento Zonda**”, (será enviado en archivo PDF).

8. Responde

a) ¿De quién habla la leyenda? b) ¿Qué le sucedió a Gilanco? ¿Y Por qué?

c) ¿Qué piensas del comportamiento que tenía Gilanco con los animales?

Martes 08/06

Área: Ciencias Naturales

9. Une con flecha según corresponda



10. Completa según corresponda con V (verdadero) o F (falso).

La vegetación de la flora andina se distingue por su escaso desarrollo.....

La flora que pertenece al monte es el ajenjo, cactus.....

En la flora andina hay plantas bajas provistas de pequeñas espinas.....

En la flora andina se encuentra la jarilla, el chañar y el retamo.....

Área: Matemática

11. Observa y resuelve

El zorro colorado se perdió, ayúdalo a regresar a casa. Completa el camino con la tabla del 4.



4x5

4x6=

4x7=

4x4=

4x8=

4x1=

4x2=

4x3=

4x9=

4x10=



Área: Lengua

12. Relee en voz alta la “Leyenda del Viento Zonda”.

13. a) Extrae cinco adjetivos calificativos: _____, _____, _____, _____, _____

b) Cinco sustantivos comunes: _____, _____, _____, _____, _____

c) Cinco verbos: _____, _____, _____, _____, _____

Área: Tecnología

14. Escribir donde corresponda las palabras siguientes:

mesa – árbol – gato – piña – coche – pantalón – lápiz – río - montaña – ordenador- bicicleta.

Objetos naturales	Objetos artificiales

Área: Música

15. Realizaremos un ejercicio un de respiración para el cuidado de la voz llamado “EL MONSTRUO DE COLORES”. Para ello necesitaremos: una hoja de cuaderno, una tempera de cualquier color diluida con un poquito de agua y una bombilla o sorbete.

Una vez que tengo los elementos realizaremos los siguientes pasos:

- **Colocarás en cualquier lugar de la hoja un poco de la tempera diluida en agua.**
- **Inhalarás por nariz y boca.**
- **Expulsarás el aire a través de la bombilla o sorbete sobre la pintura.**
- **Realiza nuevamente los pasos anteriores hasta crear la cantidad de monstruos que desees, y puedes dibujarles unos divertidos ojos.**

16. ¡A relajarnos! A la hora de cantar también es muy importante que hayamos relajado para no estar tensionados ya que podemos dañar nuestras cuerdas vocales.

- Relajaremos nuestra voz con una dinámica llamada EN LA SELVA que la seño envía en el video.

Miércoles 09/06

Área: Ciencias Naturales

17. Lee el siguiente texto: “El equilibrio biológico y las especies amenazadas” (será enviado en archivo adjunto).

18. Con respecto al texto leído, responde las siguientes preguntas.

- ¿A quiénes perjudica la contaminación del medio ambiente?
- ¿Quiénes crean los Parques Nacionales? ¿Y que se prohíbe?

Docentes: María Rosa Burgos - Karina Blanco - Analía Garay - Rosalva Funes - Melisa Rojas – Marcos Burgos – Ania Melian - Paola Marilyn Álvarez

Docentes Residentes: Cecilia Vallés - Cecilia Muñoz - Cáceres Laura - Celeste Alejos

- ¿Cuáles son los motivos que llevan a los seres vivos a extinguirse?
- ¿Cuáles son las especies más amenazadas en nuestra Provincia?
- ¿Cómo ayuda el Parque San Guillermo a estas especies?

19. Es importante cuidar y proteger la flora y fauna de nuestro país, ¿Por qué razón?

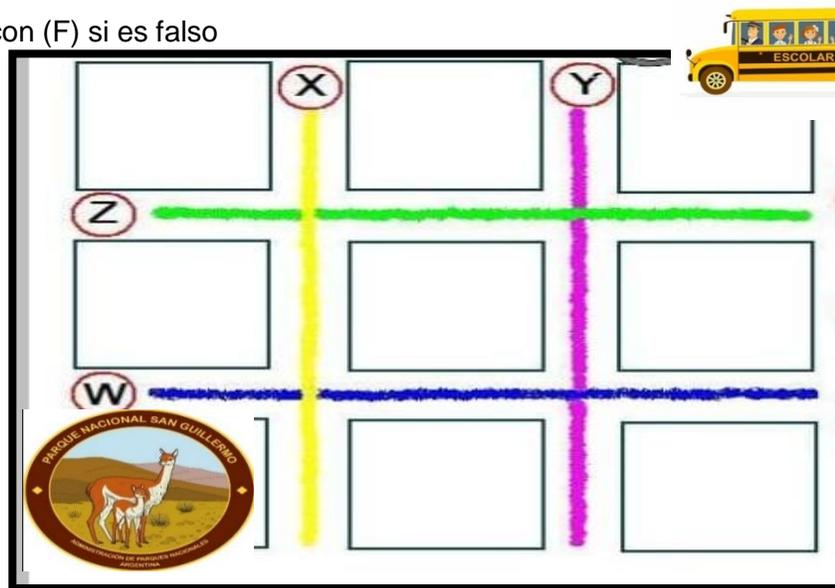
Mencione 3 acciones que ayudarían a esto

Área: Matemática

20. ¡Nos informamos!

21. Copia el esquema en tu cuaderno.

22. Observa el siguiente plano del Parque Nacional San Guillermo. Luego responde con (V) si es verdadero y con (F) si es falso



X y W se encuentra el parque Nacional San Guillermo

X e Y son rectas paralelas

W y X son rectas perpendiculares

Z e Y son rectas paralelas

X y Z son rectas paralelas

Z y W son rectas perpendiculares

Área: Lengua

23. Lee nuevamente la leyenda del viento Zonda

24. a) Señala con color las partes de la narración.

b) Busca en el texto los signos que se detallan y coloréalos según la consigna:

Docentes: María Rosa Burgos - Karina Blanco - Analía Garay - Rosalva Funes - Melisa Rojas – Marcos Burgos – Ania Melian - Paola Marilin Álvarez

Docentes Residentes: Cecilia Vallés - Cecilia Muñoz - Cáceres Laura - Celeste Alejos

- ✚ Con **naranja** las mayúsculas
- ✚ Con **verde** el punto y seguido.
- ✚ Con **rojo** el punto y aparte.
- ✚ Con **azul** el punto final.
- ✚ Con **amarillo** los signos de entonación (interrogación y exclamación)

Jueves 10/06

Área: Matemática

25. Realiza un plano con las calles que están a su alrededor.
26. Recuerda el plano trabajado anteriormente y con ayuda de un adulto confecciona un plano pequeño para ubicar tu casa. Coloca los puntos importantes que te ayuden a indicar dónde vives. Utiliza rectas paralelas y perpendiculares.
27. Marca con una X las rectas paralelas, rodea las perpendiculares y pinta las oblicuas.



Área: Lengua

28. Separa en sílabas las palabras coloreadas en la leyenda.
29. Rodea la sílaba tónica de las palabras del punto uno.

Viernes 11/06

Área: Ciencias Naturales

30. Seleccione con una X las acciones positivas con las cuales favorecemos el cuidado de nuestras especies de flora y fauna de San Juan.

<u>Acciones</u>	Marca con un X
Plantar árboles	
Cazar animales en peligro de extinción	
Hacer fuego en reservas nacionales	
Llevar toda la basura fuera de los parques nacionales	
Talar árboles, plantas y arbustos	
Mantener limpio ríos y lagos	

Área: Matemática

31. Pinta el camino que tiene que recorrer María hasta llegar al manzano. Empieza en el 5 y acaba en el 500, contando de 5 en 5. (Se enviará en archivo adjunto)

Docentes: María Rosa Burgos - Karina Blanco - Analía Garay - Rosalva Funes - Melisa Rojas – Marcos Burgos – Ania Melian - Paola Marilin Álvarez

Docentes Residentes: Cecilia Vallés - Cecilia Muñoz - Cáceres Laura - Celeste Alejos

Área: Lengua

32. Piensa un nuevo final para la leyenda y escríbelo de manera prolija.

33. Realiza un hermoso dibujo de la leyenda.

Resolución del desafío

En casa: Selecciona un ejemplar de flora, y uno de fauna de San Juan, y realiza un video explicativo donde se refleje las características de los mismos. Luego subirlo y compartirlo con tus compañeros de burbuja vía WhatsApp, (no más de tres minutos).

Área: Plástica.

NO FIGURACIÓN: Cuando aparecen formas nuevas que no se parecen a la realidad es una obra abstracta.



34. Responde las siguientes preguntas para realizar una lectura de imagen.

¿Qué sensación te despierta esta obra de quietud o movimiento? ¿Por qué crees que es así? ¿Qué tipo de líneas predominan? ¿Qué te llama más la atención en la obra, el color o las formas? ¿Reconoces algunas formas? ¿Cómo crea las formas? ¿Qué colores utiliza? ¿Es una obra figurativa o abstracta?

35. ¡A dibujar y a crear nuestra propia obra abstracta!

- Dibuja uno o más círculos, luego encima de estas figuras geométricas que realizaste divide toda la hoja de dibujo trazando líneas continuas, curvas, rectas y onduladas, gruesas y finas, uniendo líneas unas junto a otras y unas encima de otras para crear nuevas formas. Luego remarca todas las líneas del dibujo con marcador negro y pinta con temperas cada forma creada con los colores que utilizó Joan Miró en su obra.

Actividades de Metacognición

- ✚ ¿Te fue difícil realizar el video explicativo?
- ✚ ¿Qué dificultades se te presentaron?
- ✚ ¿Qué tema te resultó más fácil de entender?
- ✚ ¿En qué otra situación podrías explicar lo aprendido?



Directora: **Stella Maris Oriz**
Vicedirectora: **Mabel Elías Ríos**

Docentes: María Rosa Burgos - Karina Blanco - Analía Garay - Rosalva Funes - Melisa Rojas – Marcos Burgos – Ania Melian - Paola Marilyn Álvarez

Docentes Residentes: Cecilia Vallés - Cecilia Muñoz - Cáceres Laura - Celeste Alejos