

Escuela “Virginia Moreno De Parkes”- 3º grado, Nivel Primario- Áreas Integradas

NIVEL: Primario **CICLO:** Primero **TURNO:** Jornada Completa

Áreas Curriculares: Áreas integradas

Título de la propuesta: “Vivir en el campo – vivir en la ciudad”

Propósitos:

- ❖ Favorecer la ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- ❖ Estimular el diseño de diferentes alternativas de resolución de problemas.
- ❖ Propiciar el reconocimiento de los espacios urbanos y rurales, estableciendo relaciones entre ellos.

Criterios:

- ❖ Comprender textos literarios
- ❖ Usar la serie numérica para resolver problemas que exijan leer, escribir y ordenar números.
- ❖ Resolver problemas que involucren operaciones de suma, resta y multiplicaciones.
- ❖ Comparar y describir las características de espacios rurales y urbanos.

Indicadores de evaluación:

- Identifica la información de manera literal.
- Responde de manera coherente.
- Lee y escribe números de cuatro cifras.
- Compone, compara y ordena números de cuatro cifras.
- Resuelve operaciones de adición, sustracción y multiplicación.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Reconoce diferencias entre el campo y la ciudad.
- Identifica características de los ambientes rurales y urbanos.

GUÍA N.º 1

DESAFÍO: En esta secuencia trabajaremos las características del campo y la ciudad, con todo lo aprendido te desafío a que confecciones una maqueta del lugar donde vives.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Miércoles 2 de junio: Lengua

- Lee con atención el siguiente cuento

VALENTÍN SALE DE PASEO

Estaba jugando con mi pequeña mascota cuando sonó el teléfono. Era el tío Lucas, el papá de mis primos Dana y Matías. Mamá se sentía feliz. Cuando terminó de hablar me contó que iríamos unos días al campo, a la casa de mis primos. Me puse furioso, lloré y pataleé, yo quería que ellos vinieran a casa. Mamá enseguida secó mis lágrimas y me aseguró que sería muy divertido.

Al día siguiente, muy temprano, me encontraba en el automóvil despidiéndome del centro, rumbo a un paisaje con campos sembrados y muchos animales.

Escuela "Virginia Moreno De Parkes"- 3º grado, Nivel Primario- Áreas Integradas

Con mis primos nos divertimos mucho, manejamos el tractor, juntamos huevos del gallinero, le dimos de comer a los animales y anduvimos a caballo. Lo que más me gustó fue cosechar los espárragos, tomates y también algunos racimos de uvas. En el galpón había muchísimos espárragos y tomates que luego cargarían en camiones y los exportarían a distintas provincias.



Mientras mamá y la tía realizaban salsa y dulces, el tío Lucas, nos llevó a la feria municipal para vender lo que habíamos cosechado. Allí observamos camionetas cargadas con verduras para vender y distribuirlos a distintos departamentos de nuestra provincia.

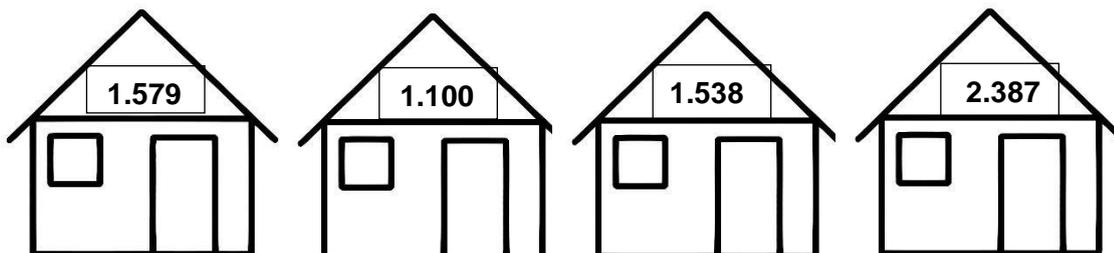
Antes de regresar, el tío, pasó por la municipalidad para realizar algunos trámites y pagar los impuestos.

Realmente, aprendí mucho de este paseo, fue inolvidable y cada vez que saboreo una rica tortilla de espárragos con salsa, imagino que está hecha con los espárragos que coseché en el campo del tío Lucas.

- Comprendemos el texto, mamá me pregunta y yo respondo oralmente.
 - ¿Quién es el personaje principal? ¿Dónde vive? ¿Dónde fue de paseo?
 - ¿Qué actividades realizó allí? ¿Qué actividad le gustó más? ¿Qué otros lugares visitaron?
 - ¿Cómo se sentía Valentín?
- Ordena los siguientes hechos, enumerándolos según ocurrieron:
 - Con mis primos manejamos el tractor, le dimos de comer a los animales, anduvimos a caballo.
 - El tío pasó por la municipalidad para pagar los impuestos.
 - Lo que más me gustó fue cosechar los espárragos, tomates y uvas.
 - Mamá me contó que nos iríamos unos días al campo
 - Realmente aprendí mucho de este paseo.
- Dibuja la parte del cuento que más te gustó.

Matemática.

- Observa los números de las casas que observa Valentín durante el viaje, lee las consignas y luego coloréalas.

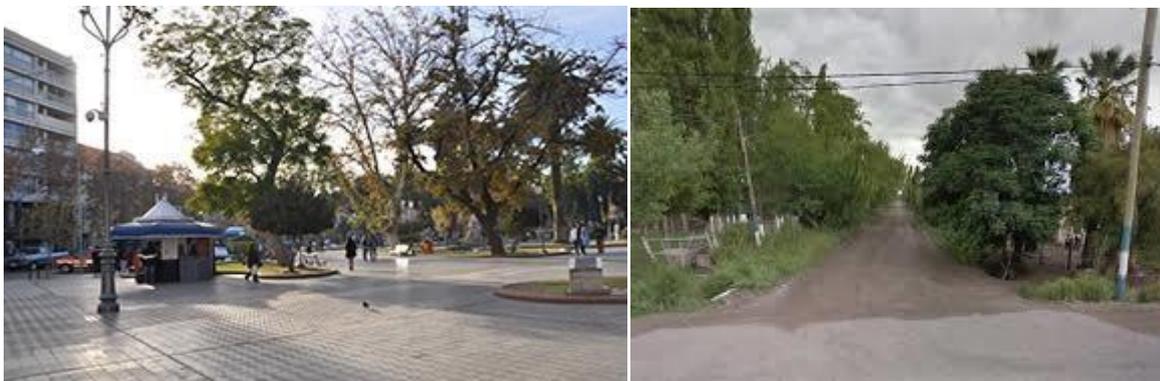


Escuela “Virginia Moreno De Parkes”- 3ºgrado, Nivel Primario- Áreas Integradas

- La casa amarilla tiene ocho unos, tres dieces, cinco cienes y un mil.
- El número de la casa verde, es el número anterior al mil quinientos ochenta.
- La casa roja es la que tiene el número más grande.
- La casa azul es la que tiene el número más chico.
- Ordena de menor a mayor los números de las casas.
- Escribe el nombre del mayor y menor número.

Jueves 3 de junio: Lengua - Ciencias Sociales

- Relee el cuento con mamá aplicando la siguiente estrategia de la lectura: Cada uno deberá leer una oración.
- Primero recuerdo ¿Cómo reconozco una oración?
- LA ORACIÓN COMIENZA CON MAYÚSCULA Y TERMINA EN UN PUNTO.
- Colorea con rojo todos los puntos que encuentres en el texto y a leer con mamá.
- Observa las siguientes imágenes ¿Dónde vivirá Valentín?



- Responde:
 - ¿Qué características tienen estos paisajes?
 - ¿Qué harán los chicos en esos lugares?
- ¿En cuál de los paisajes te gustaría vivir? ¿Por qué?
- Busca en el diccionario el significado de rural y urbano
- Une con una flecha cada característica con el espacio que corresponde:

CIRCULAN MUCHOS TRANSPORTES

ESPACIO RURAL

CASAS BAJAS Y DISTANCIADAS

ESPACIO URBANO

SE TRABAJA LA TIERRA Y SE CRÍAN ANIMALES

VIVE MUCHA GENTE

Viernes 4 de junio: Lengua – Ciencias Sociales

- Realiza las siguientes preguntitas a papá y respóndelas en tu cuaderno.

Escuela "Virginia Moreno De Parkes"- 3º grado, Nivel Primario- Áreas Integradas

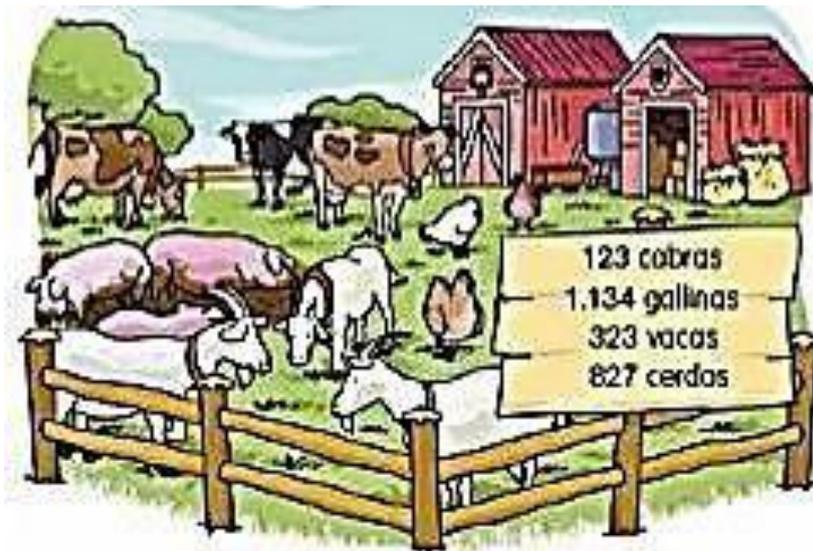
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cómo son los caminos por los cuales transita diariamente?
- ¿Qué vehículos utiliza para trasladarse?
- ¿Qué herramientas y máquinas usa para realizar su trabajo?
- Lee las oraciones y escribe las palabras en el lugar que corresponda:

CHACRA	COSECHAR	ARAR	CONEJOS
CERDOS	TOMATES	SEMBRAR	ZAPALLO

- Las tareas que realiza el hombre del campo son....., y criar animales como y
- Se cultivan vegetales como Y
- Esta tareas las realiza en la

Matemática

- Observa los animales que tiene el tío Lucas y resuelve



- ¿Cuántas gallina hay más que cerdos?
- ¿Cuántos cerdos hay más que vaca?
- ¿Cuántas gallinas hay más que vacas?
- ¿Cuántas cabras menos hay que gallinas?

Lunes 7 de junio: Ciencias Sociales - Lengua

- Busca y encierra en la sopa de letras nueve palabritas relacionadas con la ciudad.

AVENIDA – CINES – MUSEOS – MÉDICOS – OBREROS – PARQUES – HABITANTES – EDIFICIOS – SEMÁFOROS.

H	L	X	Y	P	W	R	T	E	A
A	S	N	M	T	P	T	A	D	V
B	M	É	D	I	C	O	S	I	E
I	U	O	P	Y	Q	W	M	F	N
T	S	Y	C	I	N	E	S	I	I
A	E	W	P	T	M	L	L	C	D
N	O	E	R	T	U	D	D	I	A
T	S	E	M	Á	F	O	R	O	S
E	T	P	A	R	Q	U	E	S	E
S	O	R	E	R	B	O	B	C	R

- Lee el siguiente texto y completa las oraciones con las palabritas que descubriste.
- La vida en la ciudad es muy agitada porque en ella encontramos muchos....., centros comerciales, y miles de negocios de todas clases.
- El trabajo es muy variado hay empresarios, secretarios,, etc.
- En la ciudad hay lugares para la diversión y el descanso como y
- La ciudad está llena dey otras señales de tránsito.

Martes 8 de junio —Matemática

¡Problemitas de campo!

- Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.
- En la chacra, Lucas sacó de su cosecha 1580 Kg. de tomates y 353 Kg. de zapallo ¿Cuántos Kg? sacó en total?
- Si este año cosechó 1580 Kg. de tomates y el año pasado 845 Kg. ¿Cuántos Kg más tiene este año?
- El tío Lucas cría conejos en su chacra. Si tiene 5 jaulas con 12 conejos en cada una ¿cuántos conejos tiene en total?

Lengua

- Piensen, en familia, algún viaje, paseo, que hayan realizado
- ¿Quiénes iban? ¿En qué medio de transporte fueron? ¿Qué vieron? ¿Cómo la pasaron?
- Escribe un relato del viaje realizado. (Recuerda usar mayúsculas en sustantivos propios, al comenzar la oración y después de un punto) Revisa el texto escrito.
- Dibuja lo que más te gustó del viaje.

¡FELICITACIONES HAS TERMINADO LAS TAREAS! ¡CONTINÚA ASÍ!

MATERIAS ESPECIALES

Área: Teatro

Propósito: Propiciar situaciones de aprendizaje individual y/o en familia en las que los niños/as, puedan, charlar, crear, jugar y aprender en situación de pandemia.

Criterio: Expresar en la interpretación, sus ideas, sentimientos, a través de la lectura y de la charla en familia sobre la historia o película elegida

Indicador: Expresa en la interpretación, sus ideas, sentimientos, a través de la lectura y de la charla en familia sobre la historia o película elegida

Actividad: Reconociendo al personaje

- Con ayuda de un adulto, el estudiante, conseguirá, leer una historia corta, o ver una película.
- El estudiante, prestará atención y escribirá en su cuaderno de teatro, cuantos personajes hay en la historia, y como se llaman
- ¿Cuál de los personajes, le gustó, o llamo más su atención ¿Por qué?
- Escriba como esta caracterizado ese personaje, y como actúa o se comporta físicamente. Por ejemplo, el personaje se rasca nervioso, vivía escapando, siempre tenía miedo, etc.
- Guardar foto, de la actividad plasmada en el cuaderno.

Área: Educación Musical

Propósitos: Propiciar y estimular el uso de la voz hablada y cantada.

Criterio de evaluación: Utilizar el uso de la voz hablada y cantada en rimas y canciones.

Indicadores de Logro: - Explora y utiliza diferentes usos de la voz, en las producciones musicales.
– Produce vocalmente rimas y canciones con el uso de la voz hablada y cantada.

Actividades.

- Escuchar y cantar la canción ABC. Se adjunta audio <https://youtu.be/OjwYIFXWqvA>
- Recitar el abecedario marcando el pulso con palmas y pies.

Área: Educación Tecnológica

Propósitos: – Promover la identificación de productos tecnológicos del entorno del alumno reconociendo los materiales que se necesitan en su fabricación

Criterios: Reconocer diferentes materiales

Identificar materiales en la fabricación de productos tecnológicos

Indicadores: Nombra materiales de su entorno

Distingue materiales y productos elaborados

Actividades de Desarrollo

- Analiza el texto

Para elaborar los productos se necesitan materiales. Las actividades rurales aportan muchos de ellos. Luego, estos materiales son transformados en las industrias y se obtienen muchos productos.

