

Áreas: Integradas.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN.

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

Áreas: Integradas.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de

orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobreorganizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS
ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE,
LES

AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Áreas: Integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA – N° 7.

Escuela: Nocturna Matías Zavalla – Sede.

Docente: Ardiles, Mariela.

Ciclo: Cuarto.

Turno: Vespertino.

Áreas: Ciencias Sociales – Lengua – Matemática.

Contenidos: -Efemérides 25 de Mayo.

-Comprensión Lectora. Producción.

-Clases de palabras (sinónimos y antónimos).

- Situaciones Problemáticas.

-Cálculo mental.

Título: Seguimos aprendiendo en casa.

En esta barca, estamos todos: “Nos sorprendió una tormenta inesperada y furiosa. Nos dimos cuenta de que estábamos en la misma barca, todos frágiles y desorientados; pero, al mismo tiempo, importantes y necesarios, todos llamados a remar juntos, todos necesitados de confortarnos mutuamente”.

Áreas: Integradas.

ACTIVIDADES.

CIENCIAS SOCIALES.

25 DE MAYO: ¡FELIZ DÍA DE LA PATRIA!



Formación del Primer Gobierno Patrio

- Lee el siguiente texto informativo.
- Confecciona en tu hoja un esquema o mapa conceptual a partir del texto leído.

Causas de la Revolución de Mayo de 1810

¡Libertad!

1) El auge de las ideas de la Ilustración que, luego de la Revolución Francesa, se propagaron y llegaron a influir en el pensamiento de los americanos. “Se apoderaron de mí las ideas de libertad, igualdad, seguridad, propiedad, y solo veía tiranos en los que se oponían a ellas”. Manuel Belgrano, Autobiografía.

2) Las ideas de libertad de comercio estaban en auge y eso dio a los patriotas argumentos para combatir el monopolio comercial impuesto por España.

Áreas: Integradas.

3) Con la invasión de los franceses a España y la prisión de la familia real y el rey Fernando VII, los americanos vieron la oportunidad de lograr la independencia. Con el rey prisionero, la soberanía volvería al pueblo, que tendría derecho a proponer la forma de gobierno.

4) Inglaterra, en plena Revolución Industrial, necesitaba mercados consumidores de sus productos y esperaba beneficiarse de la autonomía de las colonias españolas y viceversa.

5) La limitación que tenían los americanos para acceder a los empleos públicos ya que la Corte de España mantenía una mayoría excesiva de empleados europeos sobre los nativos.

6) Además, la libertad de imprenta no existía y la Inquisición vigilaba la circulación de los escritos censurando publicaciones y libros.

- Selecciona una de las causas, busca información y amplía el texto en tu hoja.

- Reflexiona y escribe:

a. ¿Es igual ser LIBRE en 1810 que en el 2020? ¿Por qué?

b. En la actualidad: ¿qué cosas nos hacen perder nuestra libertad?

c. ¿De qué o de quiénes querían ser libres en 1810?

d. ¿De qué o de quiénes queremos ser libres en el 2020?

LENGUA.

1-Lee atentamente el siguiente texto

Aquella mañana había amanecido lloviendo, a pesar de eso, los jóvenes recién casados salieron de paseo, como lo habían planeado. El lugar elegido era un bello e inmenso lago, situado a pocos kilómetros de donde ambos vivían. En una de las orillas, un bosque de pinos centenarios adornaba el lugar; del otro lado, los campos sembrados mostraban diferentes tonalidades de verde. Esperaron algunas horas a que parara de llover, pero el clima estaba encaprichado, una suave llovizna seguía cayendo esa calurosa tarde de un verano lejano. Entonces decidieron salir a navegar bajo la lluvia, se pusieron una fina campera impermeable y se internaron en el lago, muy entusiasmados porque parecía que la brisa iba a alejar las nubes para dejar pasar al señor sol. De pronto, en el horizonte, sobre el verde campo, comenzó a dibujarse el arcoíris. Los jóvenes se pusieron a sacar fotos, sin percibir que el arcoíris cada vez estaba más grande y más cerca. Cuando se dieron cuenta de que casi estaban adentro de esa maravilla que el cielo les regalaba, se sintieron solos

Áreas: Integradas.

con un poco de temor. -Volvamos -dijo ella. -No -contestó él-. Tenemos que entrar, nos está invitando, no tengas miedo. Entonces aceleró el motor y en un instante el bote entró en el interior del arcoíris. Lo que vieron fue indescriptible. Se dieron cuenta de que la leyenda del tesoro existente en ese lugar era verdadera y que habían tenido suerte de encontrarlo. Al atardecer, regresaron muy contentos, emocionados, querían contarles a todos su maravillosa

experiencia. En poco tiempo, muchas personas se reunieron a escuchar la historia, y por momentos las lágrimas corrían por las mejillas de los oyentes. Todos querían saber más y las preguntas llegaban una tras otra, y todas eran respondidas. Hasta que un niño preguntó: -¿Es verdad que hay un gran tesoro guardado detrás del arcoíris? -Sí, es verdad- contestó la joven. -¿Y lo trajeron? -No, no lo trajimos. -¿Por qué? - Porque no es algo que se pueda traer -dijo el joven. -¿Me pueden decir qué es ese gran tesoro? -Sí, te lo diremos, se lo diremos a todo el mundo. Atrás del arcoíris encontramos un mensaje. Quien lo escuche y lo practique será feliz para siempre. -¿No habrá más guerras?- preguntó el niño. -No lo sabemos. En el mensaje decía que muchos no creerán esta historia y que para ellos todo seguirá igual. -Nosotros queremos escucharlo- gritaron a coro todos los presentes. ¡Queremos ser felices! -Cada uno de ustedes deberá ayudarnos a difundir este mensaje por el mundo. Cuando todos lo conozcan, la paz volverá a reinar. Solo tienen que decir que ya no deben existir la envidia, ni la ambición desmedida y que debemos ser solidarios y amar al prójimo. -¿Y cómo nos daremos cuenta de que hemos logrado nuestro objetivo?- volvió a consultar el niño. -Será muy fácil, un enorme arcoíris, el más grande jamás visto, aparecerá en el cielo anunciando que ha llegado el tiempo bueno para todos

Habitantes del planeta.

2) Las palabras y sus significados

- Uní las siguientes palabras extraídas del texto con el significado que le corresponde

Centenario	- Deseo intenso de conseguir una cosa difícil De lograr, especialmente riqueza, poder o Fama.
Envidia	- Que tiene cien o más años de edad.
Ambición	- Sentimiento de tristeza o enojo que experimenta la persona que no lo tiene o desearía

Áreas: Integradas.

Tener para sí sola.

3) Para comprender el texto

- Indica quiénes son los protagonistas del relato.
- Menciona quiénes son los personajes secundarios.
- Determina dónde sucede.
- Busca en el texto las características del lugar elegido por los jóvenes para pasear.

Descríbelo

- En qué estación del año transcurrió?.
- Explica qué quiere decir la siguiente expresión:

...el clima estaba encaprichado...

- Describe el suceso extraordinario que ocurre durante el paseo
- Responde en forma completa:

a) ¿cuál es el mensaje que transmiten los jóvenes del arcoíris?

b) ¿qué le sucederá a quien lea y ponga en práctica el mensaje del arcoíris?

4) Para escribir

- Imagina un nuevo final para el relato. Escribirlo en tu hoja.
- Lee el principio del cuento con tu final y revisa:

a) ¿parecen un mismo cuento el final que escribiste con el principio dado?

b) ¿te gusta como terminaste la historia? Reflexión acerca del lenguaje

• Rastrea en el texto los sustantivos a los que se refieren los siguientes adjetivos y anótalos al costado

Bello

Inmenso

Centenarios

Áreas: Integradas.

Suave

Calurosa

Bueno

- Busca en el relato y escribí:

a) sinónimo de:

Ubicado

b) antónimo de:

Difícil

Descriptible

Medida

Permeable

MATEMÁTICA.

1) Situaciones Problemáticas.

- Lee con atención cada una de las siguientes situaciones.

a) Javier compró para sus hijos 5 libros para colorear y pagó en total \$ 225. ¿Cuánto pagó por cada uno si todos cuestan lo mismo?

b) Natalia necesita reponer hojas en su carpeta. Compró 2 repuestos de 120 hojas rayadas cada uno y 3 repuestos de 84 hojas cuadriculadas cada uno. ¿Cuántas hojas compró en total?

c) En una colecta de tapitas plásticas ya juntaron 423 la primer semana y, la segunda semana, 468. ¿Cuántas tapitas más se juntaron en la segunda semana que la primera?

d) Antonio y su papá hacen mejoras en su jardín. Por la tarde pintaron 18 rejas más que por la mañana, que habían pintado 46. ¿Cuántas rejas pintaron en total en el día?

.2-Resolver mentalmente estos cálculos.

Áreas: Integradas.
Sumas

a) $130 + 120 =$

b) $2.104 + 1.060 =$

c) $444 + 111 + 222 =$

d) $2.157 + 1.000 + 3.230 =$

Restas

a) $130 - 120 =$

b) $5.100 - 1.000 =$

c) $7.504 - 7.500 =$

d) $3.555 - 2.555 =$

Director: Manzano, Mario Daniel.