

Título: "Aires de libertad".

**Propósitos:**

- ✓ Promover espacios de construcción significativa e integrada de conocimientos considerando la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje.
- ✓ Favorecer la visualización, descripción y comparación de figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos para establecer relaciones entre ellos.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

Día: Lunes 28-06-21

Áreas: Ciencias Sociales. Lengua. Matemática.

1. Lee con atención el texto informativo:

**EN 1816 SE REUNIERON EN TUCUMÁN LOS DIPUTADOS REPRESENTANTES DE MUCHAS DE LAS PROVINCIAS DEL VIRREINATO. CADA UNO LLEGÓ AFRONTANDO ENORMES DISTANCIAS. VIAJABAN EN CARRETAS, CARRUAJES O A CABALLO, A TRAVÉS DE RÍOS CAUDALOSOS O DE LLANURAS DESIERTAS. PERO TODOS CON UN MISMO DESEO: NO DEPENDER MÁS DE ESPAÑA Y LOGRAR LA LIBERTAD.**

- Investiga con la ayuda de un adulto y escribe las repuestas en tu cuaderno: ¿Era fácil llegar a Tucumán en aquella época? ¿Por qué? ¿Cuántos diputados viajaron a Tucumán y a qué provincias representaban? ¿Cuáles eran los nombres de los representantes sanjuaninos? ¿A qué se dedicaban?
- En un mapa de Argentina pinta de color rojo la provincia de Tucumán y de color naranja San Juan y todas aquellas provincias que enviaron representantes a Tucumán. Escribe los nombres de cada una.
- Observa estas fotos y escribe los nombres de estos medios de transporte de la época colonial:

**CARRETA-DILIGENCIA-CABALLO**



5. Piensa y resuelve:

- Desde Tucumán a Buenos Aires 1 tropa de carretas tardaba en llegar 60 días ¿cuántos días tardarán 2 tropas? ¿y tres tropas?
- Si la primera diligencia de la tropa llevaba 120 kilogramos de equipaje y la segunda la mitad. Averigua ¿Cuántos kilogramos llevaba?
- Contesta: la forma de las ruedas de la carreta ¿A qué figura geométrica se parece? ¿Y la forma del cuerpo de la carreta?
- Dibuja las figuras geométricas en tu cuaderno. Señala y escribe sus elementos.

Día: Martes 29-06-21

Áreas: Ciencias Naturales. Lengua. Matemática.

1. Lee con atención: "AUNQUE NO LO VEAMOS EL AIRE SIEMPRE ESTÁ"

El invierno bosteza con tanta fuerza que una bocanada de aire helado entra por debajo de la puerta de calle. Desde la ventana, el viento, que ya es ventarrón hace bailar a las hojas de los árboles.

- ¿Puedo hacer pompas de jabón? -Le pregunto a mamá.

- No, adentro no. Mejor inflá los globos para el cumpleaños de tu hermanito porque en un rato llegan los abuelos de Buenos Aires.

Mi hermanito cumple tres años salta por los aires, canta, grita, todo junto. Yo soplo y resoplo, inflo los globos tan rápido que me quedo sin aire igual que cuando corro. Estoy feliz porque llegan mis abuelitos y amiguitos a visitarnos.

2. En el texto marca con una flechita de color azul la sangría de cada párrafo, para ello **recuerda que los diálogos de los personajes en el texto señalado con – (un guión) no separan párrafos pertenece al párrafo con el que están relacionados.** Señala con color verde los puntos finales de cada párrafo.

3. Responde: ¿Cuántos párrafos hay en el texto? ¿Cuántas oraciones hay en el segundo párrafo?

4. En el cuento se nombra muchas veces la palabra aire.

Aprende: **EL AIRE ES UNA MEZCLA DE GASES QUE NOS RODEA POR TODAS PARTES, AUNQUE CASI NO LO PERCIBAMOS.**

5. Piensa y responde en tu cuaderno:

A. ¿El aire está en todas partes? ¿Es importante el aire para la vida de los seres vivos?

¿Podríamos vivir sin aire? ¿Por qué?

B. En tu cuerpo: ¿Por dónde entra el aire cuando respiramos? ¿Por dónde sale?

C. **¿El aire ocupa un espacio?** Vamos a realizar una experiencia para comprobarlo.

**Materiales:** un globo.

**Procedimiento:** infla el globo y realiza en su cuello un nudo.

❖ Observa y responde:

a. ¿Se infló el globo? ¿Quién empujó las paredes del globo y lo hizo aumentar de tamaño? ¿Se puede sacar el aire que está en el interior del globo? ¿Y si lo hago qué ocurre con el tamaño que tenía el globo?

b. Dibuja tu experiencia.

6. **Aprende: LA EXPERIENCIA REALIZADA COMPRUEBA QUE EL AIRE OCUPA UN ESPACIO. ADEMÁS DE ESTA PROPIEDAD EL AIRE TIENE OTRAS: NO TIENE NI SABOR NI OLOR.**

Día: Miércoles 30-06-21

Áreas: Ciencias Sociales. Lengua.

7. Observa las imágenes y lee los textos.



8. Responde en tu cuaderno.

- ¿Para qué sirven los medios de transporte?
- ¿Por qué las personas se trasladan de un lugar a otro?
- ¿Qué medios de transporte utilizas para llegar a la escuela?
- ¿Cómo se clasifican los medios de transporte? ¿Cuál de los tres grupos de medios de transporte son sostenidos o llevados por el aire?

9. Recorta y pega dos ejemplos de cada grupo de medios de transporte.

10-Lee en voz alta las palabras y observa las diferencias:

CAR**O**

CAR**RO**

CAR**ETA**

CAR**RETA**

**SONIDO DÉBIL**

**SONIDO FUERTE**

**11-APRENDE: ENTRE DOS VOCALES LA R TIENE SONIDO DÉBIL Y LA RR SONIDO FUERTE.**

12-Completa con R o RR.

PE..O

PE...O

CO..O

CO...O

**Día: Jueves 01-07-21 Áreas: Matemática. Ciencias Sociales. Formación Ética y Ciudadana.**

1-Resuelve estos cálculos y escribe con letras el nombre del número obtenido como resultado.

$500+500=$

$400+600=$

$700+300=$

2-Completa el cuadro:

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN	SE LEE
1.000	1 M 0C 0D 0U	Mil
2.000		Dos mil
	3 M 0C 0D 0U	
		Cuatro mil
5.000		
6.000		
7.000		
		Ocho mil
	9 M 0C 0D 0U	

3-Realiza utilizando estas figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado y triángulo) un medio de transporte de la época colonial y uno de la época actual.

4-Razona y resuelve:

-La carreta que viajaba a Tucumán recorrió en el primer tramo del camino 250 kilómetros, en el segundo tramo el doble de kilómetros ¿Cuántos kilómetros recorrió en total?

5- Lee con atención lo que sucedió el 9 de Julio de 1.816

**EL 9 DE JULIO DE 1816 LOS REPRESENTANTES FIRMARON UN DOCUMENTO QUE DECÍA QUE DESDE ESE DÍA ÉRAMOS INDEPENDIENTES DE ESPAÑA Y DE CUALQUIER OTRO PAÍS.**

6-Piensa y responde:

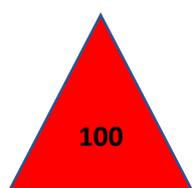
- ¿Los congresales lograron sus objetivos? ¿De quiénes querían ser independientes? ¿Dónde dejaron escrito su decisión?
- ¿Es importante ser independiente? ¿Por qué?
- Escribe dos ejemplos de momentos de tu vida en que eres independiente de elegir o tomar decisiones libremente.



Día: Viernes 02-07-21

Áreas: Matemática.

1-Mira el valor que tiene cada figura geométrica y resuelve los cálculos.



Dos círculos+ dos triángulos= 2.200

Tres triángulos + un rectángulo=

Un triángulo + un cuadrado=

Tres círculos + un cuadrado=

2-Escribe el nombre de cada número encontrado.

3-Ordena los resultados de menor a mayor.

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**Propósito:** Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, tendientes a la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio nacional.

**Actividades:**

Docente: Tallarico Fernanda Lis

Página 4

1- Pega en el cuaderno Aurora:

Alta en el cielo un águila guerrera,  
audaz se eleva en vuelo triunfal,  
azul un ala del color del cielo,  
azul un ala del color del mar.

Así en el alta aurora irradial,  
punta de flecha el áureo rostro imita  
y forma estela al purpurado cuello,  
el ala es paño, el águila es Bandera.

Es la bandera de la patria mía,  
del sol nacida que me ha dado Dios;  
es la bandera de la patria mía,  
del sol nacida, que me ha dado dios.

2- ¿A qué símbolo patrio rendimos homenaje con ésta canción?

3- Canta en forma completa con la ayuda del texto y la grabación.

**Área: Educación Física.**

**TITULO:** “El más rápido.”

**PROPÓSITO:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, descubrir elaborar posibilidades de acción para resolución de problemas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

- **Actividad 1:** Desplazamiento con saltos hacia adelante y atrás con el pie izquierdo, luego el derecho y por último con ambos.
- **Actividad 2:** Trote libre, a la orden lanzar la pelotita (con mano derecha o izquierda) o cualquier objeto que tengan en casa a los aros, cajas, ollas o cualquier elemento que tengan en el hogar, ubicados en los extremos.
- **Actividad 3:** Igual al anterior pero ahora desplazándolo con los pies hacia el aro, caja, etc.

**Actividades de cierre:** Elongación de los grupos musculares y la gelatina (realizamos movimientos de gelatina) y luego congelados.

**Área: Educación Tecnológica Título: “Huerta”**

**Propósito:** Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellos.

**Actividades:** Escribe en el cuaderno de tecnología.

1-Leer.

Seguramente todos alguna vez hemos visto hortalizas o verduras, en el supermercado, verdulerías o servidas a la hora del almuerzo; pero...

¿sabemos de dónde provienen?, ¿Cómo han llegado hasta nuestro plato?, ¿Por qué mamá dice que son tan nutritivas?

Pues bien, en este capítulo sabremos todo acerca de las hortalizas: su clasificación, sus componentes y las ventajas de alimentarnos con ellas.



Y lo más importante aprenderemos a cultivar nuestra propia huerta.

Nuestra huerta puede estar en un pequeño terreno de nuestra casa, y para su creación podemos contar con la participación de nuestra familia, entonces la llamaremos Huerta casera. También podemos cultivarla en la escuela con la asesoría de nuestros profesores de tecnología y la ayuda de todos los compañeros de clase y la convertiremos en una huerta escolar.

2-Responde.

¿Qué observas en la imagen?.....

¿Cómo se llama ese espacio en donde se cultivan hortalizas?.....

¿Qué son las hortalizas?.....

¿Qué es sembrar?.....

¿Qué es cultivar?.....

¿Qué es cosechar?.....

**Directora: María del Carmen Bravo**

**Vicedirectora: Marta Tejada.**