

Escuela: Juan Pedro Esnaola

Docente: Cortez, Amelia M.

Sala de 5 años

Turno: Mañana

Título de la propuesta: "Aprendo en casa junto a la familia"

### **Desarrollo de las actividades:**

#### **Actividad N°1:**

Área Curricular: Educación Musical- Literatura Infantil- Ambiente Natural

Título de la propuesta: EL otoño ya llevo

Contenido seleccionado: Producción: Fuentes sonoras- Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno

Sonorización de cuentos- Evocaciones del entorno social y natural

✚ Con ayuda de un mayor leo el cuento

Ya había llegado el otoño y cada día que pasaba el viejo ciruelo que tanta fruta había dado en el verano estaba más y más amarillo. Pronto sus hojas empezaron a caer; de a una, de diez, de a cien.

Una tarde bastante fría, otoño paseaba por la calle del viejo ciruelo y miro con orgullo que ya no le quedaban hojas y ramas.

¡Este árbol sí que quedo hermoso! dijo con su vozarrón, pero.... ¿qué estoy viendo allí?  
¡No me quiero caer gritaba la hojita con una vocecita suave que solo las hojitas pueden escuchar, ¡vamos ánimo es muy divertidito ! La animaban las otras hojas que ya habían llegado a la vereda.

El otoño paciente dijo voy a soplar hasta que se caiga, y así lo hizo, soplo, soplo y soplo, la hojita por más que quiso sujetarse de la rama, no resistió y se soltó, dio tres vueltitas y después se fue cayendo despacio, como si tuviera un paracaídas hasta que llevo a la vereda. Allí las otras hojas secas le hicieron un lugarcito y todas juntas se durmieron.

A la mañana temprano un gran alboroto de armo ¿qué pasa porque me empujan? pregunto la hojita ¡nos barren, nos barren respondió una hojita marrón.

La hojita amarilla otra vez comenzó a dar vueltitas y más vueltitas y sin querer se fue alejando.

¡Adiós! Alcanzo a gritar mientras cruzaba la calle.

El cordón de la vereda freno su corto paseo, pero la mañana tenía otra sorpresa para ella, de pronto sintió una fría gotita que le caía encima, luego otra y otra más, después fueron tantas las gotitas que ya no las pudo contar y se formó un arroyito que corría rápido calle abajo.

¡Qué divertido! reía la hojita mientras era arrastrada por el agua.

Esta vez su viaje no fue tan corto, la hojita llevo hasta la laguna del parque pero alcanzo a tomarse de una piedra que estaba en la orilla y allí se durmió.

El sol de la mañana la despertó, ya no estaba más mojada, solita y aburrída.

Si otra vez soplara el viento aunque sea un poquito podría seguir viajando.... pensaba la hojita.

Y así fue, como si otoño hubiera adivinado, comenzó a soplar un viento fuerte y hojita voló tan alto que pudo saludar a sus amigos, los pajaritos le respondieron con ese canto que hojita tanto disfrutaba cuando vivía en la rama del ciruelo.

volando.... volando.... entro por la ventana abierta de un edificio y cayó sobre la cabeza de un conejo de peluche ese momento alguien se acercó corriendo.... ¡mami! mira lo que encontré, justo lo que me pidió la maestra ¡ una hojita amarilla dijo una nena con una voz dulce y alegre., a l ratito hojita estaba viajando, pero esta vez iba acurrucadita en el bolsillo de un delantal, ¿ quieren saber dónde termino su largo viaje?

Pegadita en la rama más alta de un árbol que la nena dibujo en su cuaderno.

FIN

✚ La hojita amarilla vive muchas situaciones diferentes.

- Juguemos con los gestos.

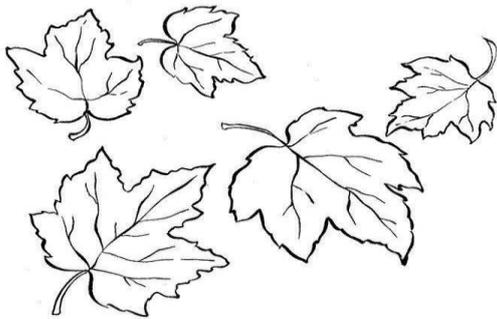
¿Qué carita tendría la hojita cuando no quería soltarse de la rama? y cuando la barrían?

La hacemos!

✚ El relato sugiere sonidos ¿cuáles son? Busquemos elementos que puedan imitar estos sonidos, **les doy una idea.** (Podemos imitar el sonido del viento) soplando por el pico de un regador (sapito) o por la embocadura de una botella.

Silbando melodías: podemos colocar este sonido al comienzo de la canción el Viento chiflado /o en el relato del cuento.

✚ Colorear las hojitas de otoño.



7

### **Actividad N°2:**

Área curricular: Educación Artística Artes Visuales – Literatura infantil

Contenidos seleccionados:

- La Exploración: Es el primer momento relacionado con el que hacer plástico, es una instancia que habilita los niños, introduciéndolos en el conocimiento de los materiales.
- PUNTO: Es el elemento de expresión de menor tamaño, posee diferentes tamaños y colores, y es el principal generador de las formas, ya que por medio de un punto se comienza a dibujar.
- La línea: los niños comienzan su exploración grafica rayando, garabateando y trazando líneas ej.: líneas serradas, abiertas, curvas, etc.

•  
Título de la propuesta: "La llegada del otoño"

Técnica: Estarcido de hojas en otoño

**Materiales:**

- Hojas de árbol verdes o secas y ramas chicas.
- Jugo de naranja tang, jugo de café, jugo de té o mate cocido
- Acuarelas, temperas o tinta de lapiceras q no usen que este aguado.
- Cepillos de dientes que no usen □ papel madera, hojas blancas o diario □ Yerba, plástica o engrudo.

**Procedimiento: Sentarse formando un círculo y leer la poesía**

- Colocar varias hojas de árbol, sobre la hoja de papel dejando espacio entre ellas.
- Mojar el cepillo de dientes en los recipientes de colores por separado o quehayan formado una vez mezclados y frotar con el pulgar las cerdas para que la pintura o tinta salpique las hojas por completo.
- Retirar las hojas cuidadosamente.
- Enmarcar con los dedos las orillas con engrudo o plasticola y espolvorear la yerba y esperar unos minutos y luego colocar el nombre por detrás de la obra. una vez seco colocar y pegar las hojas de árbol q usaron por detrás de la obra de arte, luego con una bolsa trasparente plastificar por los dos lados la obra.
- Preguntar.: ¿en la figura alcanzan a ver puntos? ¿qué tamaños tienen? ¿alcanzan a ver que si juntamos muchos puntos chiquitos logramos formar líneas? ¿qué colores usamos y nombrarlos? ¿recuerdan todo el material que usamos y nombrarlos? ¿les gusto la poesía?



**Actividad N°3:**

Área Curricular: Educación Física- Ambiente Natural

Contenido: Exploración y disfrute en el ambiente natural y otros, asumiendo actitudes de cuidado del mismo.

Título: "ROMPE CABEZAS PARA ESTAR SALUDABLES"

Para realizar esta actividad será necesario crear dibujos sobre el lavado de manos, dibujos sencillos que los chicos puedan pintar utilizando los materiales que tengan en la casa. Luego de realizar el dibujo (con la ayuda de un adulto responsable) tiene que cortar el dibujo a modo de rompecabezas de cuatro o cinco piezas.

Material que necesitamos

Cartulina u hojas de papel de cuaderno o cartón

Tijeras

Marcador

Temperas, acrílicos o fibras

"RECORDAR LAVARSE BIEN LAS MANOS LUEGO DE UTILIZAR LOS MATERIALES"



(La imagen es solo como ejemplo, el dibujo debe ser con la temática establecida por el docente)

Desarrollo de la actividad

Este es un juego con obstáculos, en el patio o un lugar amplio dentro de la casa se puede poner baldes, macetas, Sillas, mesas, juguetes, sogas, todo lo que puedan encontrar. El alumno parado en una punta de los obstáculos, con una pieza del rompecabezas en la mano debe correr por el espacio de obstáculos esquivando, saltando, reptando, rodando una vez que pudo sortear las dificultades debe dejar la pieza del rompecabezas en un lugar establecido, de inmediato debe pasar por el costado para ir a buscar nuevamente otra pieza y sortear los obstáculos otra vez, así hasta armar el rompecabezas. Se puede tomar el tiempo y establecer que integrante de la familia lo realice en el menor tiempo.

- Este juego se puede articular con otra temática por ejemplo en el dibujo, se pueden hacer imágenes con alimentos saludables y alimentos no saludables que los chicos puedan pintar y armar el rompecabezas.

#### **Actividad N°4:**

Área curricular: Autonomía – Matemática- Ambiente Natural

- ✚ Les explicaran a los alumnos que es importante la higiene personal y las actividades de rutina del jardín, les pedirán a los chicos que ayuden a colocar la mesa para el desayuno, almuerzo, merienda, deberán contar cuantas personas estarán sentadas en cada ocasión, cuantos cubiertos, tazas, platos deben colocar, etc. Antes de comer se deben higienizar las manos.
- ✚ Otra de las actividades será ordenar el cuarto, clasificaran la ropa por color, forma, tamaño, pertenencia de los integrantes de la familia, tratar de doblarlas y acomodarlas en los lugares que corresponden.
- ✚ Finalmente realizaran un dibujo con la actividad que más le gusto hacer del día.

#### **Actividad N°5:**

Área curricular: Matemática

- ✚ Se entregaran figuras geométricas a los alumnos (cuadrado, circulo, rectángulo y triangulo) ¿las conocen? ¿Cómo se llaman? ¿en nuestra casa donde encontramos las figuras? ¿de qué color es cada una? Guiaran a los alumnos a responder los interrogantes.
- ✚ Luego recortaran las figuras en cartulinas de colores que tengan en casa, los alumnos deberán pegar sobre una hoja y dibujar en cada figura una persona.



- ✚ Finalmente contarán cuantas figuras pegaron y dibujaron.

#### **Actividad N°6:**

Área curricular: Educación Física y Matemática

Título: "BOWLING EN CASA"

Materiales a utilizar:

-Botellas plásticas, tubos de papel higiénico o servilleta

-Temperas, marcadores

-Pelota de plástico, de media o realizada con bolsas, si no tienen ningún material se puede utilizar un limón o naranja.

## JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” - Anexo Esc. Juan Pedro Esnaola- Sala de 5 años-

En esta actividad utilizaremos botellas de plástico o en su defecto tubos de cartón de las servilletas o papel higiénico, los mismos se pueden pintar, realizarles dibujos o ponerles puntajes diferentes a cada uno.



El juego consiste en colocar las botellas a unos 3 metros de distancia y tirar las mismas con la pelota. Primero se puede lanzar de forma normal con la mano hábil, luego se puede lanzar con la otra mano. Una vez que ya lanzaron varias veces se le puede agregar la variante de cambiar la posición del cuerpo para lanzar: sentados, de espaldas, acostados, por entremedio de las piernas, etc.



Si le colocaron puntajes a las botellas pueden jugar en familia, tienen tres tiros cada uno, se suma el puntaje de las botellas tiradas en cada tiro y el que mayor puntaje consiga es el ganador.

Directora: Emilia Chiaramonte.