

**ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO-
QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS**

Guía Pedagógica N° 1 Actividades de Desarrollo

TÍTULO: “Miles de Valores en nuestra gente, como millones de litros de agua en nuestro planeta.”

DESAFÍO: Armar un mural donde describen los distintos tipos de ambientes.

PROPÓSITOS:

- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Generar la escritura de textos, atendiendo al proceso de producción de los mismos, y a la normativa ortográfica.

- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.

CRITERIOS:

- Leer y escribir números de 7, 8 y 9 cifras.
- Interpretar el texto explicativo, y sus características.
- Describir, diferenciar e implementar los conectores.
- Registrar, características y/o cambios de los distintos ambientes naturales.
- Valorar fechas significativas para nuestro país.

INDICADORES:

- Identifica y compara, números de 7, 8 y 9 cifras.
- Reconoce las unidades de millón.
- Comprende y emplea de forma correcta los conectores.
- Emplea y define el verbo, su concordancia con el sustantivo, la persona gramatical.
- Identifica y compara, los distintos ambientes y sus características.

Explicación del desafío: Realizar un mural educativo, que muestre los distintos ambientes del planeta y sus características. Puede utilizar cartulina o papel afiche, papeles de color, puede dibujar y también puede escribir en el mural.

DÍA 1

ÁREA LENGUA

Leemos atentamente el siguiente texto, realiza una lectura respetando los signos de puntuación. Realiza una lectura silenciosa, luego una en voz alta.

LOS AMBIENTES Y SUS ELEMENTOS

Hace 135 millones de años solo existía el gran mar de Tetis. Luego se fueron alejando los bloques de tierra firme y aparecieron entre ellos los océanos que hoy los separan. Los científicos consideran que los océanos cumplen un rol muy importante en la regulación del clima y la temperatura terrestre. Además, aproximadamente las tres cuartas partes del oxígeno que respiramos es producido por el **fitoplancton**, que es el conjunto de diminutos organismos, las

ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO- QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS

algas microscópicas, que flotan en el agua. En el agua también encontramos otros seres vivos, como plantas y animales, que a través de distintas adaptaciones viven en este ambiente acuático. Pero no solo se encuentran seres vivos o bióticos, sino que también existen elementos sin vida o abióticos.

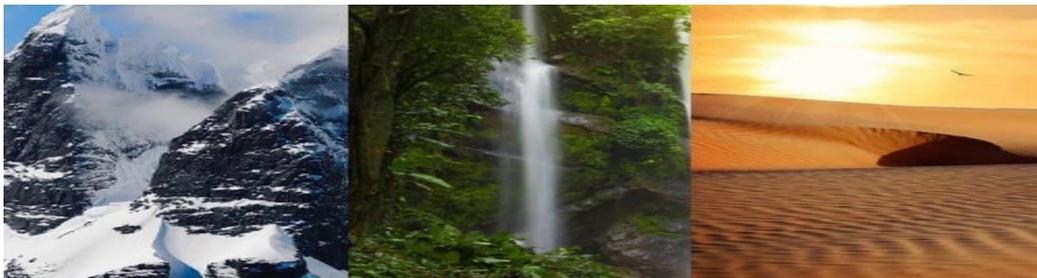
Un **ambiente** es todo aquello que rodea a cada organismo y está formado por componentes **bióticos**, o sea, seres con vida y por componentes **abióticos**, esto es, la luz, el suelo la temperatura, el agua y otras características fisicoquímicas del ambiente. Elementos que encontramos en los distintos ambientes: individuos, población y comunidad.

En cada ambiente cada ser vivo es un individuo, los **individuos** de la misma especie, como por ejemplo, el tiburón blanco y el pez ángel, forman una **población**, así mismo, el conjunto de poblaciones que comparten el ambiente común, es la **comunidad**.

Así como existe el **ambiente acuático**, existen otros: **ambiente aeroterrestre**, **ambiente de transición**, como observamos en la imagen.

Ambiente aeroterrestre

- Los **ambientes aeroterrestres** son todos aquellos ecosistemas que tienen la capacidad de albergar animales que se desarrollan tanto en el aire como en la tierra, por ejemplo: las aves y muchos insectos.



Ambientes Acuáticos

- Los ambientes acuáticos son aquellos donde el agua predomina. Muchos animales viven en estos ambientes.



AMBIENTES DE TRANSICIÓN

- Los ambientes de transición son los que se encuentran en las zonas de contacto entre los ambientes acuáticos y aeroterrestres. Por ejemplo las costas de los ríos, de los lagos y de los mares



En los ambientes de **transición** que se encuentran en los pantanos, la costa de lagos, mares; los seres vivos que allí habitan, tienen la capacidad de sobrevivir en el agua y también, cuando el agua se retira de la costa.

Luego de leer contesta:

- a) ¿Qué es lo único que existía hace 135 millones de años?

ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO- QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS

- b) ¿Qué produce las tres cuartas partes de oxígeno que respiramos? Marca la respuesta correcta: ___ El agua: ___ El fitoplancton ; ___ La tierra
- c) ¿Qué encontramos también en el agua?
- d) Nombra los elementos que encontramos en los distintos ambientes.
- e) ¿Qué ambientes existen?

DÍA 2

ÁREA MATEMÁTICA

➤ Busca en el texto de Lengua un número que expresa una cantidad. ¿Te animas a escribir ese número con todas sus cifras? ¿Cómo sería? Escríbelo. Hazlo como puedas. Ahora fíjate en el siguiente cuadro, como se escribe el número y cuál es la posición de cada una de sus cifras:

Conocemos las unidades de Millón:

1	3	5	0	0	0	0	0	0
Centena	Decena	Unidad	Centena	Decena	Unidad	Centena	Decena	Unidad
de Millón	de Millón	de Millón	de mil	de mil	de mil			

1. Completa: El número se escribe: _____
2. Se lee: _____.
3. Escribe la oración aritmética de los siguientes números (su nombre en letras).
3.835. 700 _ 123.567.314 _ 48.113.652 _ 99.837.000

ÁREA LENGUA:

Lee las siguientes palabras: **pero _ aunque _ siempre _ además _ esto es _ o sea _ como _ también – por ejemplo _ como.**

Estas palabras se extrajeron del texto ¿Te parece qué nos ayudan a entender más el texto? Sí estas palabritas nos ayudan y hacen más claro el texto. Se llaman **CONECTORES**. Busca esas palabras y subráyalas.

Conocemos los **CONECTORES**, para que sirven y de que clases hay.

Lee atentamente el texto y luego tacha el conector que no corresponde, para que sea claro y coherente el mismo,

LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son imprescindibles para cubrir nuestras necesidades vitales. El petróleo, el carbón y el gas son **combustibles fósiles**. “Combustibles” **porque/además** pueden quemarse para obtener de ellos energía, y “fósiles” **además/porque** se originaron a partir de restos de organismos que vivieron en nuestro planeta millones de años atrás. Son **recursos no renovables debido a que/pero**, una vez consumidos, no se renuevan o tardan miles o millones de años en hacerlo. **En cambio/Por eso**, los **recursos agrícolas** (por ejemplo/o sea, la cría de animales), los **forestales** (además/es decir, el cultivo de árboles) y los **pesqueros** son renovables. **También/Por ejemplo** existen recursos **inagotables**, como el Sol, el viento y el agua.



Ya sabés que los **conectores** son palabras o expresiones que se usan para relacionar entre sí las ideas de un texto. En los textos expositivos, los conectores que se utilizan con más frecuencia son los que introducen **ejemplos** (como, por ejemplo) o **acleraciones** (es decir, esto es, o sea); los que indican que una idea se **suma** a otra anterior (*además, también, asimismo*) y los que indican **oposición** (*pero, sin embargo*). También, los que introducen una **causa** (*porque, ya que, puesto que, etc.*) o una **consecuencia** (*por lo tanto, entonces, en consecuencia, por consiguiente, etc.*), que estudiaste en la unidad 2.

ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO-
QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS

DÍA 3 ÁREA MATEMÁTICA

Recordamos los números de siete, ocho y nueve cifras que trabajamos la última clase. Ahora aprendemos a componerlos.

1. Arma los siguientes números descompuestos, como el ejemplo. Hazlo en tu cuaderno:

4c, 0UM, 6d, 1um, 7DM, 9u, 8dm, 2cm = 70.281.469 se lee:

Setenta millones doscientos ochenta y un mil cuatrocientos sesenta y nueve.

0cm, 1c, 3dm, 1u, 8UM, 0d, 4um =

2. Inventa números de 7, 8 y 9 cifras y coloca los puntos correctamente.

DIA 4 ÁREA CIENCIAS NATURALES y LENGUA

Recordamos el texto trabajado en Lengua. Como vimos, el texto nos explica que seres viven en el agua. Ahora te pregunto: ¿Nos explica qué es un ambiente? ¿Quiénes viven en ellos? ¿Qué ambientes existen? Vuelve a leerlo para ver si es así. También observa las imágenes.

De acuerdo a lo leído, realiza la siguiente tarea en el cuaderno:

a) ¿Qué seres vivos encontramos en el agua?

b) ¿Qué es un ambiente?

c) Subraya en el texto con verde los componentes **bióticos** y con rojo los componentes **abióticos**. Escribe dos ejemplos de cada componente.

d) Nombra los 3 ambientes que muestra el texto.

Ahora vemos en este texto, que tanto nos explica ¿Qué clase de texto es?

El texto explicativo: Conocemos sus características y paratexto.

- **Introducción:** Se presenta el tema.
- **Desarrollo:** Expone, aclara y ejemplifica.
- **Conclusión:** Parte final, donde concluye el tema.

Los paratextos que acompañan a los textos explicativos son: **Títulos, subtítulos, fotos, dibujos, esquemas, mapas**, etc. Ayudan a comprender el texto.

Completa con V o F (verdadero o falso):

___ El texto trabajado en lengua es explicativo.

___ El punto y aparte es un paratexto.

___ La introducción, es una característica del texto explicativo.

DÍA 5 ÁREA CIENCIAS SOCIALES, ÉTICA y LENGUA

Es muy importante conocer continentes y mares, pero, también es importante conocer la historia de nuestro planeta. ¿Por qué será? Recientemente tuvimos una fecha muy importante en el mes de mayo ¿Cuál fue? Lee atentamente la siguiente historieta: “ÉPOCA COLONIAL”

ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO- QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS



Luego de leerla contesta: a) ¿A qué vecinos vieron Sofía y Mariano? b) ¿Dónde estaban esos vecinos? ¿Por qué es un día para festejar?

Estas palabras: **Honestidad _ Paz _ Injusticia _ Igualdad _ Libertad _ Respeto _ Guerra _ Tolerancia _ Desigualdad**. Luego de leerlas, recordamos qué es un **Valor: Principios, cualidades, virtudes, que caracterizan a una persona, una acción**. Ahora contesta:

- ¿Cuáles de las palabras anteriores son valores y cuáles no?
- ¿Cuáles de estos valores se aplicaron en la época colonial? ¿Cuáles no?
- Explica con tus palabras que significa cada uno de los valores mencionados anteriormente, puedes utilizar ejemplos, y busca la definición de aquellos que no conozcas.
- En la siguiente oración: **Todos queremos libre comercio**. ¿Se menciona un valor? ¿Cuál? Y en esa oración ¿Se lee un verbo?

Para no olvidar: El verbo es la palabra que nombra acciones (viajan), estados (ser, estar) y procesos (envejecer). Expresa tiempo y el número y varía para coincidir en persona y número con el sustantivo al que se refiere, eso se llama **CONCORDANCIA**.

Escribe cinco ejemplos de verbos y luego escribe una oración con cada uno de los ejemplos.

Directora del Establecimiento: Pons, Valeria

**ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO-
QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS**

Área Curricular: Música

Título: Instrumentos musicales

Propósito: Reconocer instrumentos musicales culturales.

Criterio: Saber diferenciar instrumentos musicales por su familia (Cordófonos, aerófonos, membranófonos)

Primera semana:

Actividad: Busca en internet un video folclórico y reconoce tanto auditivamente como visualmente los instrumentos musicales usados en esa canción. Una vez reconocidos, escribir estos instrumentos en el cuaderno de música y colocar a qué familia pertenecen.

Área Curricular: Educación Física

Título: Ejercitando y desarrollando la fuerza.

Propósito: Estimular la producción motriz de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio: Incrementar respuestas con ajustes perceptivo-motriz a las situaciones problemáticas presentadas, según su propia capacidad.

Indicador: Ejecute actividades que estimule el desarrollo de la flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia en forma global.

Actividades: Semana 1

Movimientos articulares estos son: mover los brazos en círculo, hacia adelante y hacia atrás, flexionar las rodillas, pequeños saltos con la mano en la cintura en el lugar.

La actividad es en circuito: el circuito consiste en series que son distintos ejercicios (abdominales, espinales, sentadillas) con una cantidad de repeticiones.

Abdominales: acostados en el piso boca arriba, levantar el torso hasta la altura de la rodilla.

Sentadilla: de pie piernas separadas a la altura de las caderas flexionar las rodillas como si se fueran a sentar y volver a extenderlas.

Espinales: acostados boca abajo en el piso: levantar el torso hasta donde pueda con las manos en la espalda.

Saltos: flexionar piernas, se impulsan para saltar en el lugar y caer con ambas rodillas flexionadas.

Área Curricular: Tecnología

TÍTULO: PROCESO ARTESANAL - INDUSTRIAL

ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO- QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS

PROPÓSITO: Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas, en los procesos tecnológicos en líneas de producción y toma de decisiones sobre la distribución espacial de máquinas y la asignación de recursos (humanos y técnicos), teniendo en cuenta la duración total del proceso, las tareas de control en relación con la calidad, la cantidad de los productos y la revisión de los desperdicios, en diversos procesos tecnológicos.

CRITERIOS:

- Identificar y reflexionar acerca de los cambios en los modos de producción industrial y artesanal, y los tipos de productos que resultan y su incidencia en el medio social.

INDICADORES:

- Indica las diferencias entre los procesos (Industrial – Artesanal)

SEMANA 1 - ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Observa con atención el video enviado por WhatsApp y responde las siguientes preguntas

- ¿Qué es la producción artesanal? ¿Qué herramientas se utilizan? ¿Los productos son iguales? ¿Quién distribuye los productos?
- ¿Qué es la producción industrial? ¿Qué herramientas se utilizan? ¿los productos son iguales? ¿Quién distribuye los productos?

2. Realiza el cuadro comparativo de los dos procesos en el cuaderno.

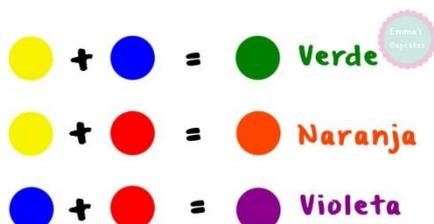
Área Curricular: ARTES VISUALES.

CRITERIO: Exploración sobre las propiedades del color.

INDICADOR: Se tendrá en cuenta si utiliza dos colores primarios, para obtener un color secundario.

ACTIVIDADES: De las mezclas entre los colores primarios surgen colores secundarios.

En tu carpeta de dibujo deberás realizar círculos con colores primarios y cuadrados con los colores secundarios que surgen de esas mezclas. Podes guiarte con la imagen. ¡Ahora, a trabajar!



Docente/s: Darío Vera Lima. Elina Dohmen. Lorena Andino. Teresita Arce Matus

**ESCUELA 9 DE JULIO- TURNO TARDE - NIVEL PRIMARIO- SEGUNDO CICLO-
QUINTO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS**