

GUÍA PEDAGÓGICA N. 01

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "UN MUNDO DE LETRAS Y NÚMEROS"

RECUERDA: LAVARTE LAS MANOS REGULARMENTE CON AGUA Y JABÓN O CON UN DESINFECTANTE A BASE DE ALCOHOL PARA CUIDARNOS DEL CORONAVIRUS.

DESAFÍO: CONSTRUIR UNA AGENDA MÓVIL PERSONAL.

PROPÓSITOS:

- PROPICIAR LA COMPRENSIÓN DE ALGUNAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.
- EXPLORAR, CARACTERIZAR, VISUALIZAR E IDENTIFICAR LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA:

PARTICIPACIÓN EN CONVERSACIONES ACERCA DE EXPERIENCIAS PERSONALES Y LECTURA.

DISFRUTE Y COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS LITERARIOS LEÍDOS DE MANERA HABITUAL POR EL DOCENTE U OTROS ADULTOS.

ESCRITURA DE PALABRAS FRECUENTES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA:

DESIGNACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN FORMA ESCRITA Y ORAL DE LOS NÚMEROS POR LOS MENOS HASTA EL 20.

RECONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

*RECONOCE EL NOMBRE Y SONIDO DE LETRAS DEL ABECEDARIO.

*ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CORTAS Y LARGAS.

*EMPLEA EL CONTEO SUCESIVO DE NÚMEROS HASTA EL 20.

*IDENTIFICA UNOS Y DIECES.

*RECONOCE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

DÍA 1 **ÁREA LENGUA.**

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

"EL AÑO PASADO FUE DISTINTO A TODOS"

¿QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTO? ¿Y LO QUE MENOS TE GUSTÓ?

¿LEÍSTE ALGÚN CUENTO? ¿CONOCEN LA HISTORIA DE PULGARCITA? ¿QUÉ ANIMALES PEQUEÑOS CONOCEN?

- ESCUCHO LEER A LA MAMÁ O ADULTO QUE SE ENCUENTRE EN CASA EN SILENCIO.

PULGARCITA-DE ANABELA TALPONE

PULGARCITA ERA UNA NIÑA MUY PERO MUY PEQUEÑITA. TENÍA EL TAMAÑO DE UN DEDO PULGAR Y LAS MEJILLAS COLORADAS COMO FRUTILLAS.

Escuela Los Manantiales-Primer Grado- Nivel Primario- Turno Mañana-Áreas Integradas.

VIVÍA DENTRO UNA MARGARITA Y ERA MUY FELIZ. LE GUSTABA CAMINAR POR LA HIERBA DEL BOSQUE Y CANTAR COMO LO HACIAN LOS GRILLOS, PERO UNA NOCHE, MIENTRAS DORMÍA EN SU ALMOHADON DE PÉTALOS, ENCONTRADA POR UNA FAMILIA DE SAPOS. CREYENDO QUE PULGARCITA ERA OTRO SAPO, SE LA LLEVARON A SU PANTANO.

—¡ NO TIENE ALAS! ¡NO TIENE ANTENAS! Y AL VER QUE NO ERA COMO ELLOS, SE FUERON.

PULGARCITA QUEDÓ SOLA OTRA VEZ. CAMINÓ HASTA QUE, DE PRONTO, ESCUCHÓ LA VOCECITA DE UNA GOLONDRINA LASTIMADA.

PULGARCITA LA AYUDÓ A CURARSE COLOCANDO GOTITAS DE ROCIO FRESCO EN SUS ALAS.

—PARA AGRADECERTE TE LLEVARÉ AL REINO DE LAS FLORES! — DIJO EL PÁJARO. Y SUBIÉNDOSE A SUS ALAS VIAJARON LEJOS. MUY LEJOS, HASTA UN HERMOSO LUGAR REPLETO DE MARGARITAS, DE HAMACAS Y DE MUCHOS OTROS AMIGOS PEQUEÑITOS COMO ELLA.

ALÚ CONOCIÓ AL REY CORNELIUS QUE, AL VERLA, DIJO:

—¡ ES PEQUEÑITA! ¡I NO TIENE ALAS! ¡I VAMOS A INVITARLA A NUESTRO REINO!

FINALMENTE, PULGARCITA FUE MUY FELIZ CAMINANDO POR LA HIERBA DEL BOSQUE Y CANTANDO COMO LO HACÍAN LOS GRILLOS.



TRABAJA EN EL CUADERNO LOS PERSONAJES DEL CUENTO.

- 1) ANOTA EL NOMBRE DE LOS ANIMALES QUE APARECEN EN EL CUENTO Y DIBÚJALOS.

ÁREA: MATEMÁTICA.

UN ADULTO ME LEE Y YO SOLITO UBICO LOS NÚMEROS.

- 1) NUMERA DEL 1 AL 4 LAS PARTES DEL CUENTO.



ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

TODOS LOS SERES VIVOS TIENEN CARACTERÍSTICAS COMUNES: NACEN, SE ALIMENTAN, RESPIRAN, CRECEN, SE REPRODUCEN Y MUEREN. HAY MUCHOS SERES VIVOS DISTINTOS Y TODOS TIENEN CARACTERÍSTICAS QUE LOS HACEN DIFERENTES. PULGARCITA HIZO NUEVOS AMIGOS.

1) OBSERVA CON UN ADULTO LAS SIGUIENTES FOTOGRAFÍAS DE DISTINTOS SERES VIVOS:



TRABAJA EN EL CUADERNO.

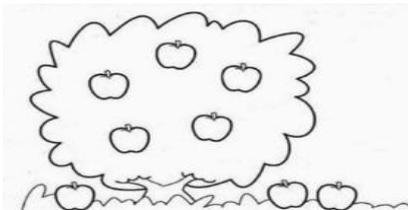
2) ESCRIBE CON AYUDA EL NOMBRE DE LOS ANIMALES EN EL RECUADRO ROJO Y DE ALGUNAS DE LAS PLANTAS EN EL RECUADRO VERDE.

DÍA 2. ÁREA: MATEMÁTICA.

1) LEO CON MAMÁ Y YO RESUELVO.

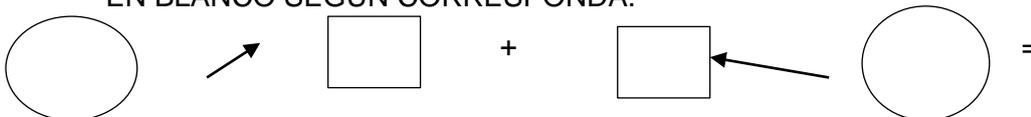
¿CUÁNTAS MANZANAS ENCONTRÓ PULGARCITA EN EL ÁRBOL? ¿CUÁNTAS MANZANAS HAY EN TOTAL CONTANDO LAS DEL PISO?

PARA SABER EL TOTAL DE MANZANAS, PODEMOS CONTAR UNA POR UNA, PERO... PARA HACER MÁS RÁPIDO VAMOS A SUMAR PARA ELLO USAREMOS UN SIGNO. EL SIGNO MÁS QUE REPRESENTAMOS EN EL RECUADRO.



TRABAJE EN EL CUADERNO

2) EN EL CÍRCULO DE LA IZQUIERDA DIBUJA A LAS MANZANAS QUE ESTÁN EN EL ÁRBOL Y EN EL DE LA DERECHA LAS QUE ESTÁN SUELTAS. LUEGO ESCRIBE EL NÚMERO DE MANZANAS QUE CORRESPONDE A CADA CÍRCULO EN LOS CUADROS EN BLANCO SEGÚN CORRESPONDA.



ÁREA: LENGUA.

LOS AMIGOS DE PULGARCITA.

1- RELEER EL CUENTO "PULGARCITA" A LA MAMÁ O UN ADULTO.

¿CÓMO TE IMAGINAS QUE ERAN LOS AMIGOS DE PULGARCITA? ¿QUÉ PALABRAS UTILIZARÍAS PARA DESCRIBIRLOS? ¿ESTOS ANIMALITOS ERAN TODOS IGUALES?

TRABAJA EN EL CUADERNO.

1) ESCRIBO CON AYUDA EL NOMBRE DE CADA DIBUJO.

SAPO- MARIPOSA- ABEJORRO



2) ESCRIBE TU NOMBRE Y EL DE DOS AMIGOS. PINTA LAS VOCALES EN TODOS.

.....

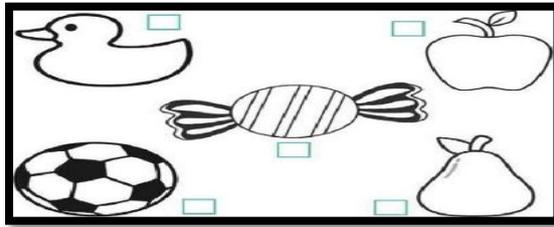
DÍA 3.

ÁREA: LENGUA.

PULGARCITA GUARDA EN SU CANASTA COSAS QUE EMPIEZAN CON P.

TRABAJA EN EL CUADERNO.

1) CON LA AYUDA DE TU FAMILIA, ELIGE LAS COSAS QUE GUARDA EN SU CANASTA.



2) DIBUJA TRES COSAS QUE EMPIECEN CON M Y ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA UNA EN LA AGENDA.

AREA MATEMÁTICA.

1) CON AYUDA, CUENTA Y ANOTA LOS RESULTADOS

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

2) ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA NÚMERO

DÍA 4“EL TIEMPO PASA VOLANDO DICE PULGARCITA”

1) OBSERVA EL ALMANAQUE EN FAMILIA Y RESPONDE:

- ¿QUÉ DÍA SERÁ EL 20 DE JUNIO?
- ¿CUÁL ES LA FECHA DEL DÍA ANTERIOR AL 20 DE JUNIO? ¿Y LA FECHA DEL DÍA DESPUÉS?



EN EL CUADERNO.

- 2) ESCRIBE CON AYUDA: **EL MES DE JUNIO TIENE..... DÍAS.**
- 3) ELIGE UNA FECHA PARA EL CUMPLEAÑOS DE PULGARCITA. MÁRCALA CON COLOR VERDE. DIBUJA COMO TE IMAGINAS LA FIESTA.

ÁREA MATEMÁTICA.

- 1) ESCRIBÍ COMO SE LLAMAN ESTOS CUERPOS Y ESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
DIBUJA LOS CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS.

		CUERPOS GEOMÉTRICOS	FIGURAS GEOMÉTRICAS
			
			
			
			

DÍA 5. ÁREA LENGUA .

- 1) RELEE EL CUENTO CON UN ADULTO Y RESPONDE:
¿ QUIÉNES AYUDARON A PULGARCITA?
¿ CÓMO LA AYUDARON?

EN EL CUADERNO: PIENSA Y ESCRIBE(CON AYUDA) EL VALOR DE LA ACCIÓN . DIBUJA A PULGARCITA Y SUS AMIGOS.

AREA MATEMÁTICA.

- 1) DESCOMPONE LOS NÚMEROS EN DIECES Y UNOS

NÚMEROS	DIECES + UNOS
10	
16	
19	
12	

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

CRITERIO: COMPARAR PRODUCTOS ELABORADOS EN LA ÉPOCA COLONIAL CON PRODUCTOS MODERNOS, IDENTIFICANDO CARACTERÍSTICAS TECNOLÓGICAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡JUGUETES!

PROPÓSITOS: FACILITAR LA IDENTIFICACIÓN, EL SENTIDO DE CAMBIO CONTINUIDADES DE TECNOLOGÍAS A TRAVÉS DEL TIEMPO.

CAPACIDADES: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: COMPARAR LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS DE LOS JUGUETES, A TRAVÉS DEL TIEMPO.

CONTENIDOS:

- RECONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES MODOS DE HACER LAS COSAS EN DIFERENTES ÉPOCAS.
- RECONOCIMIENTO DE INSTRUCCIONES PARA REPRODUCIR PROCESOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

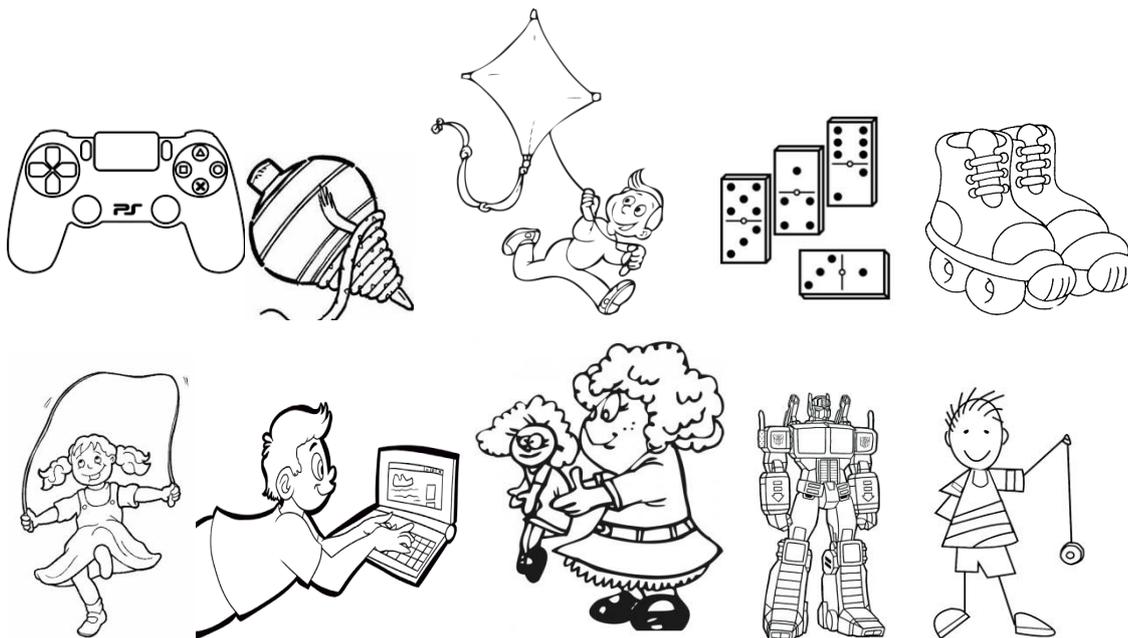
- DIFERENCIA JUGUETES DE ANTES Y DE AHORA.
- RECONOCE LOS PASOS PARA FABRICAR UN BALERO.

ACTIVIDADES

- 1- ALGUNOS JUGUETES DE ANTES NO ERAN IGUALES A LOS QUE EXISTEN HOY. OBSERVA LOS SIGUIENTES JUGUETES.



- 2- COLOCA DEBAJO EL NOMBRE DEL JUGUETE Y EL MATERIAL CON EL QUE ESTÁ HECHO.
- 3- LOS JUGUETES DE AHORA ESTÁN HECHOS DE OTROS MATERIALES COMO EL PLÁSTICO. TIENEN SONIDO, LUCES, ALGUNOS FUNCIONAN CON PILAS, CON CONTROL.
- EN LAS SIGUIENTES IMÁGENES COLOREA LOS JUGUETES DE AHORA Y QUE ANTES NO EXISTÍAN.



- 4-DIBUJA TU JUGUETE PREFERIDO. ESCRIBE SU NOMBRE Y DE QUÉ MATERIAL ESTÁ HECHO.

ÁREA: ARTES VISUALES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGANDO CON LAS LÍNEAS”

PRÓPOSITOS: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO FORMAS PERSONALES DE REPRESENTACIÓN EN LA BIDIMENSIÓN MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN,

EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE COMPONENTES DEL LENGUAJE, MODOS DE ORGANIZACIÓN Y RECURSOS COMPOSITIVOS DE LA LÍNEA EN EL PLANO...Y

CAPACIDADES: RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: POTENCIAR LA MOTIVACIÓN Y LA CONFIANZA EN SÍ MISMO EN LA CONSECUCIÓN DE METAS.

CONTENIDOS: “BIDIMENSIÓN UTILIZANDO, LÍNEAS Y COLORES”

“COLLAGE”

CRITERIO DE EVALUACION: RECONOCER E IMPLEMENTAR TÉCNICAS ESPECÍFICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS.

INDICADORES: *IDENTIFICALA LÍNEA EN COMPOSICIÓN DE LA FORMA UTILIZANDO EL COLOR.

*LOGRA LA EXPLORACIÓN Y RESOLUCIÓN DEL COLLAGE.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1- SEGUIREMOS TRABAJANDO EN EL RECONOCIMIENTO DE LAS LÍNEAS.

AHORA VAMOS A COMENZAR A DIBUJAR LÍNEAS VERTICALES Y HORIZONTALES EN UNA HOJA Y LAS PINTAREMOS CON LÁPICES DE COLOR NEGRO, CRAYONES, FIBRAS O MARCADORES (LO QUE TENGAMOS EN CASA), CUANDO ESTÉN LISTAS CON LA AYUDA DE MAMÁ, PAPÁ O HERMANO MAYOR LAS RECORTAREMOS POR EL CONTORNO Y LA GUARDAREMOS PARA LA PRÓXIMA CLASE.



DIRECTORA: SRA. ALICIA FLORES.