

Secuencia Didáctica Simplificada

Título: Conocemos el ambiente

Propósitos:

- ✓ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos expositivos..
- ✓ Interpretar información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos.
- ✓ Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algoritmos)
- ✓ Buscar e interpretar de fuentes de información.
- ✓ Desarrollar de una actitud responsable en la conservación del ambiente

Desafío: Realizar un Álbum con imágenes de ambientes sanjuaninos.

Indicadores	Si	No	Dificultades
Leo y comprendo dando respuesta a los interrogantes planteados sobre el texto.			
Identifico los paratextos y subraye las ideas más importantes de cada párrafo.			
Reconozco en el texto sustantivos, adjetivos y verbos como elementos de cohesión textual.			
Leo y escribo números con más de seis cifras			
Comparo ordena números de seis cifras.			
Interpreto y resuelvo situaciones problemáticas			
Reconozco los ambientes que se encuentran en Argentina			
Comprendo y reflexiono sobre los problemas ambientales que existen.			

Actividades de desarrollo

Actividad N° 1 – lunes 31/05/21 - Lengua – Ciencias Naturales

Observa con atención el título del texto “Los componentes del ambiente”: ¿Cuáles serán esos componentes? ¿A qué ambiente se refiere? ¿Mira los para textos que información te aportan?

a-Lee con atención el texto.

Los componentes del ambiente

Al hablar de ambiente nos referimos a las **características naturales** de un lugar, es decir, a su relieve, a su clima, sus formas de vida vegetal y animal y sus fuentes de agua (ríos, lagos y lagunas). Pero no solo a eso. ¿A qué más? Los habitantes aprovechan o modifican las condiciones naturales del lugar donde viven, por ejemplo, construyendo puentes, diques, caminos,

talando árboles o preservando algunas especies de animales o vegetales. Y, a medida que las personas utilizan los elementos de la naturaleza, **transforman la naturaleza** y **construyen** ambientes. Entonces, el **ambiente** integra tanto los elementos que provienen de la naturaleza como aquellos que son transformados y contruidos por la sociedad que los habita.

La construcción de ambientes fue variando a lo largo del tiempo. Por ejemplo, hace muchos años, la llanura Pampeana estaba cubierta por un pastizal, su vegetación natural. El pastizal fue aprovechado como alimento para ganado vacuno. Luego el suelo se utilizó para cultivar trigo, girasol, y en los últimos años, soja. Para el desarrollo de estas actividades se construyeron caminos y viviendas.

Poco a poco se fue transformando la naturaleza para conocer las características de los ambientes de la Argentina y como se relacionan entre sí.



Suelos cultivados en la llanura Pampeana.



Localidad de Caleta Olivia, provincia de Santa

b-Señala los para textos con diferentes colores: Subraya título. Recuadra imágenes y subraya epígrafes.

c-Marca y numera los párrafos.

d-Busca en el diccionario estas palabras y agrégalas al APRENDOPALABRAS.

Relieve – Llanura

e-Vuelve a leer el texto y subraya donde explica que es ambiente.

¡Atención!!!! En esta guía aprenderemos sobre los ambientes en Argentina y en San Juan.

- ☞ Su concepto, características naturales y transformaciones de la naturaleza por la mano del hombre a través del tiempo.
- ☞ El desafío a realizar será hacer un **Álbum con imágenes de ambientes sanjuaninos**.
- ☞ Las imágenes deberán llevar sus epígrafes, las cuales serán elaboradas por ustedes.
- ☞ Materiales: una carpeta u tapas en cartulina, hojas, marcadores, fibras, lápices, recortes de cartulinas de color.
- ☞ Ahora a investigar y aprender de nuestros ambientes.

Actividad N° 2 Martes 01/06/21 - Lengua - Ciencias Sociales.

1-Relee el texto los componentes del ambiente y luego responde de acuerdo a lo leído.

¿Cómo transforman las personas un ambiente?

¿Qué usos se les da a algunos suelos?

¿En la Argentina, los ambientes o lugares, serán todos iguales? ¿Por qué?

2-Recordemos que: Cuando hablamos de ambientes naturales de nuestro país, nos referimos a las características del relieve, del clima, de la vegetación y a los recursos hídricos.

-Observa la imagen del texto y escribe oraciones sobre las transformaciones que hizo la sociedad en ese lugar.



👉 Ahora comencemos a observar. Seguramente cuando fuiste a pasear observaste paisajes muy diferentes al de tu barrio o ciudad, esto se debe a que en Argentina hay una gran variedad de ambientes.

3-Observa el ambiente en donde vives y en un párrafo describe si hay transformaciones o predominan los elementos de la naturaleza.

Área: Matemática

4-Para cumplir con el desafío los alumnos de 5 grado, confeccionaron los álbumes, **hacen los siguientes cálculos para 22 alumnos:** recortando 2 tapas por cada estudiante y varias hojitas.

- a) ¿Cantidad total de tapas? tapas.
- b) Si lleva 3 hojas el álbum. ¿Necesitan en total? Hojas
- c) **La mitad de los chicos** se animaron a colocar 5 hojas a su
álbum, ocuparon entonceshojas

Los gastos que realizaron entre **impresiones y cartulina** fueron \$ 1.870

- d) En el negocio les hicieron una atención descontando \$ 45. Pagaron
.....en total



Actividad N° 3 – Miércoles 02/06/21 - Lengua

1-Recuerden lo trabajado en clases, que indica un verbo, como podemos encontrarlo en infinitivo (terminan en -ar -er -ir), y pueden estar en diferente tiempo verbal, presente, pasado o futuro. En el texto encontramos muchos verbos-acciones que indican esas acciones.

a-Lee con atención este párrafo sobre ambiente y con color subraya los verbos.

Al hablar de ambiente nos referimos a las **características naturales** de un lugar, es decir, a su relieve, a su clima, sus formas de vida vegetal y animal y sus fuentes de agua (ríos, lagos y lagunas). Pero no solo a eso. ¿A qué más? Los habitantes aprovechan o modifican las condiciones naturales del lugar donde viven, por ejemplo, construyendo puentes, diques, caminos, talando árboles o preservando algunas especies de animales o vegetales. Y, a medida que las

personas utilizan los elementos de la naturaleza, **transforman la naturaleza** y **construyen** ambientes.

b-Observa y responde: ¿Cuáles verbos están en infinitivo? ¿Cómo te diste cuenta?

c- Completa el cuadro con los verbos subrayados, luego escribe el infinitivo de cada uno.

VERBO	INFINITIVO
Aprovechan	aprovechar

Área: Matemática

2-Si los gastos son aproximadamente \$1.900. Calcula, utilizando la operación que conviene para:

EL DOBLE

EL TRIPLE

LA MITAD

3-Completa correctamente las diferentes secuencias:

1.900			2.200						2.800
-------	--	--	-------	--	--	--	--	--	-------

1.000	1.050					1.300			
-------	-------	--	--	--	--	-------	--	--	--

Actividad N° 4 Jueves 03/06/21 - Ciencias Sociales.

1. Lee y observa.

El planeta se desgasta por las actividades humanas; los bosques desaparecen y los ríos y mares, al igual que el aire que respiramos, están cada vez más contaminados.



▲ La tala excesiva destruye bosques y selvas.



▲ Los residuos a la orilla de un río contaminan el agua, y también el suelo y el aire.



▲ El humo de las fábricas contamina y daña la salud de las personas.

2. Responde.

- ¿Qué problemas ambientales observas en las imágenes?
- ¿Alguno de esos problemas ambientales ocurren en nuestra provincia?
- ¿Qué pueden realizar las personas para frenar la contaminación ambiental?

3. Observa el siguiente video que la seño te enviara por whatsapp

<https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

a. Luego de ver el video ¿Qué idea tuvo la nena para cuidar el planeta? ¿Ustedes pueden realizar la misma idea?

4. Investiga cual problema ambiental ocurre en nuestra provincia o tu barrio. Escribe un texto no más de 15 renglones, dibuja o pega una imagen referida al problema ambiental y escribe un epígrafe

Área: Matemática

4-El departamento de Capital recolecto 148.956 kilos de basura en un mes y Rivadavia 82.941 kilos, Iglesia recolecto 6.438 kilos y Rawson 326. 514 kilos de residuos ¿Qué departamento recolecto más? Ordena de mayor a menor la cantidad de basura.

5-Descompone los siguientes números.

En forma sumativa: **148.956** y **82.941**-

En forma posicional **6. 438** y **326.514**

6- Escribe como se leen los números del punto anterior.

Actividad N° 5 – Lengua

1-¡A jugar!!! Busca en la sopa de letra los sustantivos que aparecen en el texto y:

-Pinta con amarillo los sustantivos comunes.

-Con rosado los sustantivos propios.

L	A	G	O	S	H	R	Í	O	S	V	O
M	H	K	L	U	D	E	T	Y	U	I	L
P	A	M	P	E	A	N	A	W	Q	V	B
M	N	B	W	L	P	R	T	S	R	I	D
T	K	Y	S	O	J	A	M	D	F	E	C
L	Y	T	Ñ	G	A	N	A	D	O	N	X
Ñ	S	A	N	T	A	C	R	U	Z	D	Z
T	R	I	G	O	V	E	G	E	T	A	L

2-Lee las oraciones, subraya con diferentes colores y escribe: cuál es el sustantivo propio o común, adjetivo, verbo.

Las poblaciones construyeron extensos caminos para unir diferentes ciudades.

En nuestra provincia el suelo se utilizó para cultivar vid, cebolla, tomate.

Los pastizales se aprovechan para alimento del ganado vacuno, ovino y caprino.

3-Vuelve a leer el texto “Los componentes del ambiente” y con lápiz negro subraya las ideas más importantes de cada párrafo.

a-Escribe el nuevo texto teniendo en cuenta título, párrafos, usar conectores, signos de puntuación para lograr una buena coherencia.

b-Agrega imágenes, no olvides los epígrafes.

Área: Educación Musical.

1-Escucha la canción “Volveré siempre San Juan”

<https://www.youtube.com/watch?v=nlAu8tqAK9g>

2-Trabaja el ritmo de esta canción, marcándolo y acompañándola con algún elemento sonoro que tengas al alcance, en casa.

3 -Escucha la canción “Aves Enjauladas”

<https://www.youtube.com/watch?v=B9rfD5WEJXM>

3-Observa el video de la canción.

*Lee el texto de la canción ayudándote con la fotocopia (Que se entregó en clase)

4-Entona la canción, acompañado de algún miembro de la familia.

Área: Educación Plástica

Los alumnos deberán realizar la obra el árbol del parque con los materiales pedidos por la profesora.

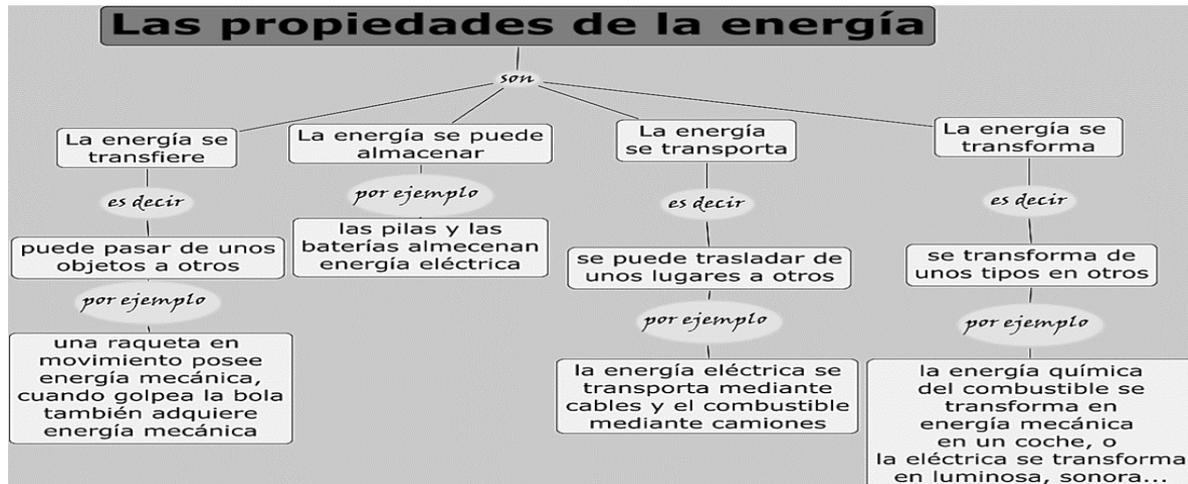
En nuestra idea de reciclar todos las cosas que ya no utilizamos en casa



Autora: Yaneth Mora

Área: Educación Tecnológica.

1- Lee el siguiente gráfico acerca de las propiedades de la energía



2- Responde según el gráfico

- ¿Cuáles son las propiedades de la energía que nombra?
- Menciona qué elementos conoces dónde se almacene la energía.

3- Busca información acerca de qué otras energías existen

4- Menciona cómo piensas que se transporta la energía.

a) ¿Qué energía utilizas en casa? Da dos ejemplos. Pega imágenes

Área: Educación Física.

1- Realiza diferentes desplazamientos, a diferentes ritmos y velocidad, regulando amplitud y frecuencia en la zancada (levantando rodillas y puntas de pies con oscilación de brazos izquierdo y derecho)

2- Realicen 8 tarjetas con diversos ejercicios o retos, que impliquen movimiento, por ejemplo: 10 abdominales, 10 saltos con soga, etc. Colóquelas en el piso, boca abajo, formando un círculo y ubiquen una botella acostada en el medio, la cual van a girar y cuando se detenga, el pico, les dirá que ejercicio tendrás que realizar. Pueden agregar a las tarjetas el tiempo en el que realizaras los movimientos o quizás combinar las tarjetas con ejercicios mentales como, por ejemplo: saltar la soga mientras decimos la tabla del 5. No olviden entrar en calor previamente, lo pueden hacer con música que sea de tu agrado.

Directora: Rosa Veras

Vicedirector: Jorge Luna.