

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 2

Título: **¡¡Ayudamos al planeta Tierra!!**

Propósitos:

* Propiciar la escritura de textos, atendiendo al proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.

*Promover la identificación de relaciones casuales en los problemas ambientales.

*Desarrollar una actitud de cuidado y protección hacia el medio ambiente.

Indicadores de evaluación:

*Interpreta información oral y escrita expresada en textos y otros soportes gráficos.

*Resuelve diferentes situaciones que exijan poner en juego el sistema Métrico (SIMELA)

*Escribe textos con un propósito determinado respetando la coherencia, cohesión y ortografía.

*Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación de los recursos naturales.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1 (14/06)

ÁREAS: CS. NATURALES - LENGUA

1)- **Lee con mucha atención los siguientes textos:**

LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.

Es imprescindible cuidar el ambiente para que las sociedades puedan seguir aprovechando los recursos naturales en el futuro.

Un ambiente, deteriorado con altos



niveles de contaminación, puede afectar la salud de la población y limitar la producción de bienes.

El uso sustentable, el consumo responsable y la creación de áreas protegidas son formas de proteger el ambiente para prevenir problemas ambientales.

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.

EL USO SUSTENTABLE DE LA NATURALEZA:

El uso sustentable es una forma de utilización de los recursos naturales que tienen como objetivo evitar que la explotación de los recursos se convierta en un problema ambiental. Consiste en respetar el tiempo de reproducción y regeneración natural de los recursos al explotarlos para que no se agoten. Por ejemplo realizar actividades de pesca sólo en los periodos determinados para que los peces puedan reproducirse y no estén en peligro de extinción.



2)- Ahora responde de acuerdo a lo leído:

- a)- ¿A qué se denomina “*uso sustentable de la naturaleza*”?
- b)- ¿Qué ejemplo de uso sustentable se menciona en el texto?

3)- Para saber más!!

El 5 de junio se celebra el día del medio ambiente, debido a que en el año 1972, La asamblea General de las Naciones Unidas así lo dispuso. Durante ese día se espera que los habitantes del mundo tomen conciencia sobre los problemas ambientales, con el objetivo de mejorarlos o evitarlos para lograr una mejor condición de vida.

ÁREA: MATEMÁTICA

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.

1)- Carlos midió la tapa de su cuaderno utilizando una varilla como esta: Y midió 5 varillas de alto.



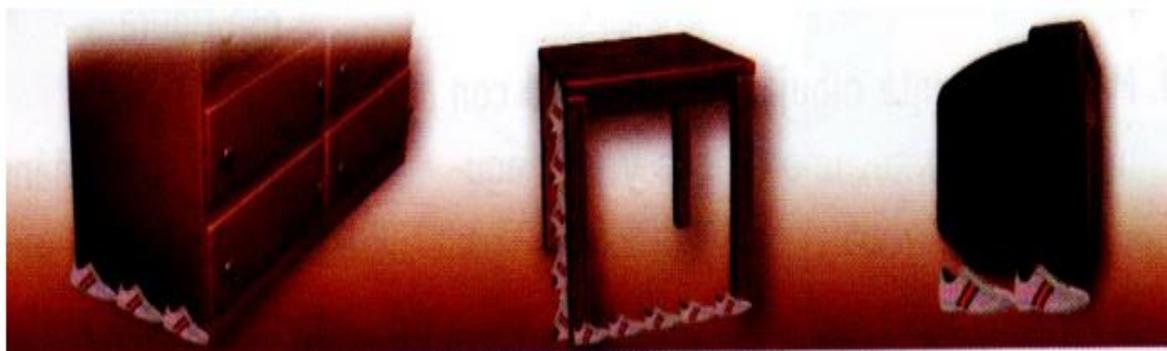
- a) ¿Qué resultado hubiera obtenido si su varilla midiera la mitad del largo de esta?
- b) ¿Y si la varilla fuera el doble de larga?

2- Sofía midió el ancho de la puerta de su dormitorio con uno de estos elementos y dijo que mide 4 unidades.



- a- ¿Qué elemento pensás que usó como unidad de medida?

3- Con la misma zapatilla de la actividad anterior se midió el ancho de estos elementos; explicá cuáles de ellos podrían pasar por la puerta que midió Sofi.



Día 2 (15/06)

ÁREAS: CS. NATURALES - LENGUA

1)- Piensa y escribe en tu cuaderno cómo celebrarías el día del medio ambiente.

2)- Te propongo realizar el siguiente DESAFÍO

Realizar papel reciclado, para hacer un cuaderno sustentable, siguiendo indicaciones escritas de los pasos que se deben seguir para lograr el resultado.

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.

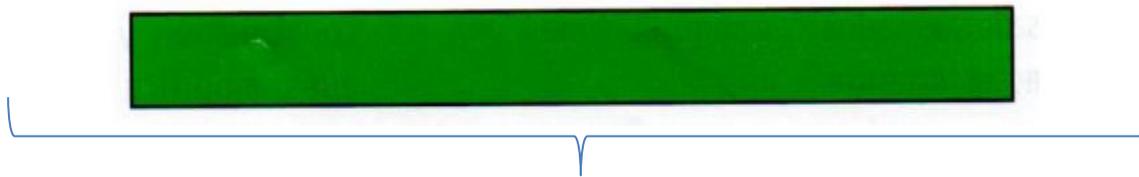
3)- Observa el siguiente video para ayudarte con tu cuaderno ecológico:

<https://youtu.be/3gJi5i5XDG4>

4) Anotá en tu cuaderno, enumerando cada paso del procedimiento.

ÁREA: MATEMÁTICA

1- **¡Para no olvidar!** Medir una longitud es compararla con otra a la que llamamos unidad de medida. En nuestro país y en muchos otros, adoptamos como unidad fundamental de longitud el **metro (m)**



Un metro (1m) mide 10 veces el largo de este rectángulo de 10 cm de base.

2- **Usá el segmento dibujado como unidad de medida y calculá cuánto podrá medir las hojas de tu cuaderno ecológico:** Dibújalo y colocá sus medidas.

3- **Marca con una x los objetos que se pueden medir fácilmente con un metro.**

- La altura de un edificio.
- El largo de una zapatilla.
- La altura de un compañero.
- La distancia entre Rosario y Buenos Aires
- El ancho de tu escritorio.

Día 3 (16/06)

ÁREA: MATEMÁTICA

1- **Recuerda:** Para medir longitudes muy pequeñas, como el largo de un mosquito, o muy grandes, como la distancia entre dos ciudades, hay otras unidades de medida más cómodas.

- El centímetro (cm) $1m = 100cm$
- El milímetro (mm) $1m = 1.000mm$
- El kilómetro $1km = 1.000m$

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.

2- ¿Qué unidades de medida usarías para medir las siguientes longitudes?

- El ancho de una uña →
- La altura de un árbol →
- El largo de una ruta. →

Día 4 (17/06)

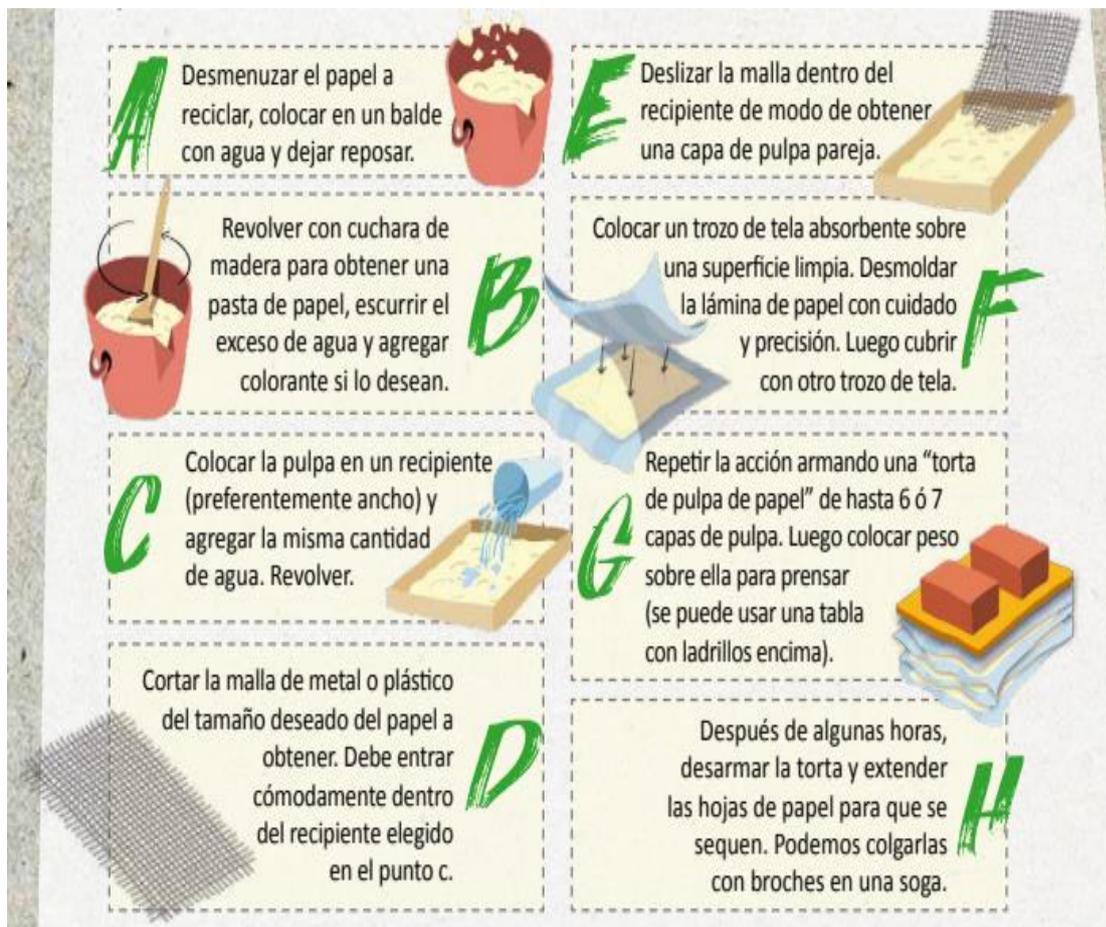
ÁREAS: CS. NATURALES - LENGUA

1)- ¿Sabías que para fabricar papel y cartón se utiliza la madera de los árboles? Observa con atención el siguiente video: <https://youtu.be/mG3rx1ZGjCE>

Por eso te proponemos aprender una técnica para realizar PAPEL RECICLADO, es decir, “papel a partir de papel”, nos divertimos y cuidamos nuestro medio ambiente.

MANOS A LA OBRA!!

2)-Lee el siguiente texto:



¿Qué le falta para ser un texto instructivo?

3)- **Elabora la lista de materiales que tienes que usar para hacer papel reciclado.**

Día 5 (18/06)

ÁREA: MATEMÁTICA

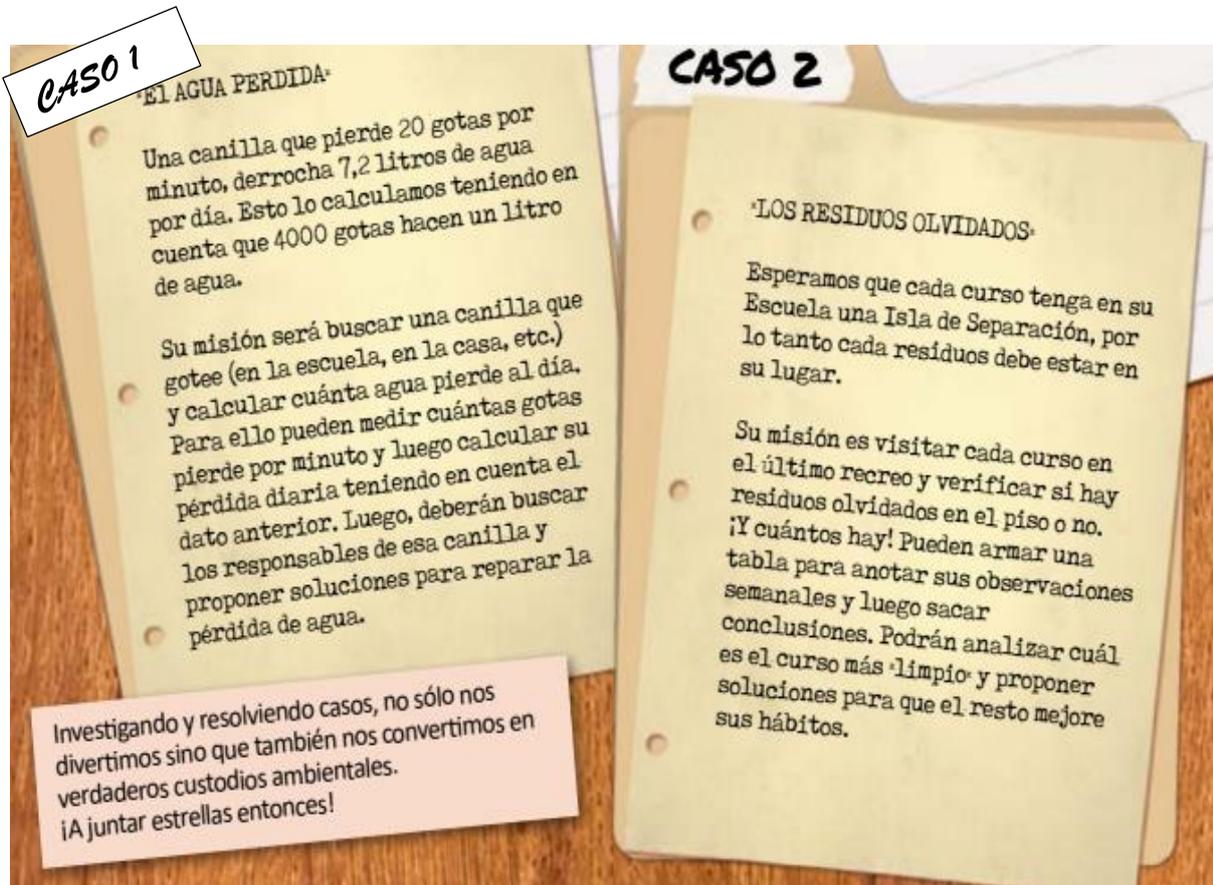
1) **Relee los puntos 1 y 2 del día 3.** Ahora puedes responder:

a- ¿Cuántas veces entra tu regla en un metro? b- ¿Cuántos centímetros mide?

c- ¿Cuántos milímetros de ancho mide tu dedo pulgar?

ÁREAS: CS. NATURALES - LENGUA

2)- **¡Jugamos al detective ambiental!** Los detectives son personas especializadas en resolver casos. Ganarás una estrella ★ si resuelves el caso.



* Si estás en casa, intenta resolver el **Caso 1** y si estás en la escuela, resuelve el **Caso 2**

* Anota todo lo que investigaste en tus hojas ecológicas.

* **También debes anotar sobre lo aprendido en cada área:** ¿Qué tema te interesó más?

¿Piensas que es importante saber sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Te resultó fácil, no tan fácil o difícil, lo visto en matemática?

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Marcela Aguiar

TÍTULO: “Mi Cuerpo en Marcha”

Propósito: Conocer sobre la Locomoción Formal.

Actividades de desarrollo: -Esta guía debo pegarla o escribirla en el cuaderno de Educación física. Aprendemos algunas definiciones: LOCOMOCIÓN: Movilizarse de un lugar a otro. FORMAL: Que cumple con las condiciones necesarias o con los requisitos establecidos. MARCHAR: Caminar con cierto orden y compás. FILA: Colocar varias personas o cosas en línea, una a lado de la otra. HILERA: Formación en línea de una serie de personas o cosas, uno atrás del otro.

-Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno con tu autoevaluación .[Mi celular es 2645661445](tel:2645661445)

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA **Docente: Eugenia Rojas**

TÍTULO: “Insectos benéficos”

PROPÓSITO: Conocer y diferenciar distintos tipos de insectos benéficos.

Actividades de desarrollo: -Lee atentamente y copia en tu cuaderno de agricultura:

Las abejas son insectos sociables que viven en colonias que se establecen en forma de enjambre y se organizan en jerarquías: La abeja reina, los zánganos y las abejas obreras. Habitan en todos los continentes excepto en la Antártida. Las abejas son los insectos polinizadores por excelencia ya que transportan polen al alimentarse del néctar de las flores.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. [Mi celular es 2646602773](tel:2646602773)

ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN

Docente: Mariela Gimenez

TÍTULO: Normas del CAA

PROPÓSITO: Conocer sobre “Normas del código argentino”

Actividades de desarrollo:

- El CAA cuenta con 21 capítulos que incluyen disposiciones referidas a condiciones generales de las fábricas y comercios de alimentos, a la conservación y tratamiento de los alimentos, el empleo de utensilios, recipientes, envases, envolturas, normas para

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.

rotulación y publicidad de los alimentos (es decir que el CAA regula las condiciones higiénicas de los alimentos para consumo humano en la república Argentina.

- Investiga qué significa la sigla C.A.A

Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644033030**

ÁREA CURRICULAR: ED. TECNOLÓGICA **Docente:** De la Vega, Elina Verónica

TÍTULO: “Bienes y servicios”

PROPÓSITO: Diferenciar las acciones que comprenden bienes y servicios.

Actividades de desarrollo:

- 1- Escribe una lista de bienes que observes /usas en tu casa.
- 2- Averigua y escribe los servicios que utilizas a diario con tu familia.
- 3- Indica qué necesidad satisfacen cada una de ellos.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644804422**

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Docente: Yamila Tejada

Título: Sonidos y Ruidos

Propósito: Distinguir las nociones de sonido y ruido.

- 1- Escucha con atención la canción “Saludo a la Bandera” <https://www.youtube.com/watch?v=ujdlrBon88M> e intenta cantarla guiándote por los dibujitos.
- 2- ¿Pudiste cantarla? Ahora completa las palabras que faltan.

SALUDO A LA BANDERA

SALVE, ARGENTINA, BANDERA _____ Y BLANCA,
_____ DEL CIELO EN DONDE _____ EL SOL.
TÚ, LA MÁS NOBLE, LA MÁS _____ Y SANTA,
EL FIRMAMENTO, SU _____ TE DIO.

YO TE SALUDO, BANDERA DE MI _____,
SUBLIME ENSEÑA DE LIBERTAD Y _____.
JURANDO AMARTE, COMO ASÍ DEFENDERTE,
MIENTRAS PALPITE MI FIEL _____.

Si tienes dudas escíbeme al WhatsApp: **2646277878 (Seño Yami)**

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa

Docentes: Agüero, María Alejandra_ Aballay, Azucena_ Camposano Lorena.