

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

ENI N° 66 “PEQUEÑOS GRANADEROS” NIVEL INICIAL.: SALAS DE 5.

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Batallar*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ENI N°66 “PEQUEÑOS GRANADEROS”

Docentes:

- Orduña Patricia. Sección “A”
- Flores Gabriela. Sección “B”

- Rodríguez María de las Mercedes. Sección “C”
- Profesora de Artes Visuales Plástica Sofía Pringles.
- Profesora de Educación Física Vanesa Gonzales.
- Profesora de Música Celina Robledo.

Turno: Tarde.

AREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

Tema: “JUGANDO CONOZCO MI CUERPO”.

El niño se expresa, siente y juega a través de su cuerpo, por ello es fundamental que desde una temprana edad conozca, represente y familiarice las partes que lo componen y de esta manera logre desarrollar una buena comunicación con el mundo que lo rodea.

Solo conociéndose a sí mismo puede valorarse y cuidarse.



Se
sugiere

incorporar a diario los siguientes hábitos que se abordan en la sala.

LAVADO DE MANOS: frecuente antes de cada comida principal y cada dos horas por las medidas de higiene propuestas por el Ministerio de Salud, ante la situación actual.

MERENDAR colocar todos los elementos: mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Proponerles a los niños abrir envases, servir algún líquido, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, higienizar sus utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.

ORDENAR: Los elementos utilizados al igual que los espacios donde se llevó cada actividad.

ACTIVIDADES. N° 1

¡A MOVER EL CUERPO! Por medio de una canción, “La batalla del movimiento”, moveremos las partes del cuerpo y nos trasladaremos al patio de la casa bailando. En el patio miraran hacia la pared o el suelo a una distancia que refleje su sombra, con ayuda de un adulto se marcara la silueta de la sombra proyectada por la luz del sol. Luego el niño marcara la silueta del adulto que lo acompaña en la actividad.



Se conversará acerca de las partes faltantes y porque no se reflejan en el suelo, además compararan las diferencias y semejanzas entre las siluetas ¿son iguales?, ¿por qué una es más grande que la otra?, ¿tienen la misma posición?

Dibujamos en una hoja la actividad vivenciada. Dejando que el alumno realice su producción libremente.

Actividad N°2

Área música

*Hacemos música con el cuerpo, percusión con manos, manos sobre piernas, manos sobre hombros, manos sobre pies, 2 dedos sobre la palma de la mano, etc.,

* Invitamos a la familia a descubrir sonidos, por ejemplo, con que otras partes del cuerpo podemos hacer sonidos.

*Juego de Preguntas y respuestas (juego de imitación) con las partes del cuerpo, por ej. Yo pregunto con las palmas la mamá responde con las palmas, yo pregunto con los pies el papá responde con los pies, etc.

*Acompañamos la canción <https://www.youtube.com/watch?v=2KOux29sB8c> con palmas, luego palma y pies, palmas y movimiento de cabeza para escuchar y aprender. ¡Luego a bailar y divertirse en familia!!

ACTIVIDAD 3:

MI CARITA TIENE: Con ayuda de la familia, buscamos un espejo y miramos nuestro rostro, observamos los ojos, las cejas, frente, nariz, boca, las orejas, el cuello y el pelo.

Frente al espejo realizamos diferentes expresiones y emociones, cara de enojado, triste, sorprendido, de sueño, feliz, etc. Y lo que se les ocurra.

Recortamos cuatro círculos del tamaño de un recipiente redondo que haya en casa, podemos colocarle pelito de lana, papel telitas o lo que tengan. dibujamos las expresiones que más te gusten.

Dibujamos en la hoja o cartón una cara grande puede ser la de mamá o papá, y una carita pequeña la mía o de alguno de mis hermanos.



ACTIVIDAD 4:

Un integrante de la familia leerá la poesía “VOY A DIBUJAR MI CUERPO”; luego deberán dibujarse siguiendo las indicaciones de la poesía.

*Voy a dibujar mi cuerpo.
Primero haré la cabeza,
El cabello, dos orejas,
Los dos ojos y las cejas.*

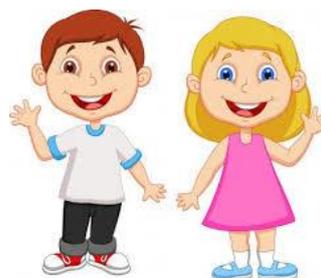
*En el centro la nariz,
Más abajo una boquita,
Cuello, hombros y dos brazos
Más la panza bien gordita.*

*Lo completo con las piernas,
Cinco dedos en los pies,
Cinco más en cada mano,
¡Qué bonito que se ve!*

*Me olvidaba del ombligo
Y también de las rodillas,
De los codos, las muñecas,
¿Dónde hago las costillas?*

*Ahora que ya está listo
Lo pintaré suavemente,
Lo guardaré como recuerdo
De cuando era chiquito.*

María R, Negrín.



ACTIVIDAD N°5:

Área: ARTES VISUALES

CONFECCIONAMOS MARIONETAS: Se les pedirá a las familias que Con materiales reutilizables tubitos de rollos de cocina o papel higiénico, tapitas, cartón entre otros, elaboren una marioneta articulada, uniendo sus partes con totora, lana, ganchos, etc.

Luego jugamos moviendo las diferentes partes del cuerpo: ejemplo, brazos arriba, levanto pierna derecha y brazo izquierdo, y así realizando diferentes movimientos.

Se podrá hacer un pequeño video o enviar fotografías de la marioneta realizada.



ACTIVIDAD N° 6

Tomamos revistas o diarios y recortamos siluetas de diferentes personas, chicos, bebés, adultos, abuelos. Luego establecemos con los chicos el orden cronológico (de acuerdo a las edades) de todas las imágenes que tenemos, las ordenamos y pegamos en una hoja.

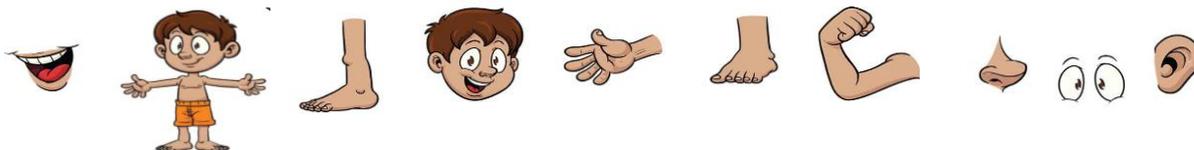
ACTIVIDAD N° 7

Área: Música

Miramos las siguientes imágenes e inventamos con papá, mamá, hermanos una secuencia rítmica, utilizando pictogramas (imágenes).

¿Qué es una secuencia rítmica?

Son conceptos y prácticas relacionadas con la agrupación consecutiva de notas musicales, en este caso, imágenes con diferentes partes del cuerpo.



Con ellas puestas una al lado de la otra, a libre elección, los niños con sus familias pueden jugar y cantar con las diferentes partes del cuerpo, por ejemplo: Pictograma para aprender las partes del cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=Mbb7QB_9dIU

*Exploramos los sonidos de nuestra casa, por ej. Vamos a la cocina y observamos que cosas producen sonido, vamos a la pieza y exploramos sonidos, posteriormente con ayuda de un adulto en una hoja podemos dibujar los objetos que realizan sonidos agradables y los no tan agradable.

ACTIVIDAD N° 8

JUEGO REGLADO.

A JUGAR CON MANOS Y PIES: El objetivo del juego es conseguir poner el pie y la mano en el lugar indicado sin dejar que el cuerpo toque el suelo.

Para jugar hay que ser mínimo 2 jugadores y un árbitro. El árbitro es quien observara que se logre la posición indicada.

Para llevar a cabo este juego necesitamos Marcar las manos en una hoja de revista, la recortamos con ayuda de mama y la pegamos sobre la superficie a jugar. Luego marcamos nuestros pies y realizamos lo mismo, siguiendo el patrón o modelo que muestra la imagen.

Este juego se podrá realizar con toda la familia.



ACTIVIDAD N° 8

Área: EDUCACION FISICA

Vamos a comenzar buscamos una botellita de agua, ropa cómoda para hacer ejercicios

1) Reproducir el siguiente video. <https://youtu.be/aqWcTryUkbw> o escuchar el audio que la profesora facilitara vía WhatsApp e ir imitando los movimientos que se reproducen. Utilizado como calentamiento.

¡Ahora estamos listos para jugar! mamá tendrá una varita mágica que transformara los que estén a su alrededor en diferentes animales y dirá las palabras mágicas abracadabra te convierto en conejo, y deberán los niños salir saltando como conejo luego, como rana, como perro, como canguro, así realizando los diferentes desplazamientos por el espacio que tengan disponibles.

2) Ahora, a ver ¿si puedes? Salir saltando con un pie, con el otro, intentar caminar en punta de pies, con los talones, caminar hacia atrás.

3) Sentados en el piso, tomamos agua respiramos profundo, recuperando el aliento y mamá pregunta ¿cómo se sintieron? si ¿Les gusta hacer ejercicio? ¿Qué juegos recuerdan del año pasado en educación física? Entonces se lo enseñamos a mamá para hacerlo en casa. les envío un gran beso y espero con ansias la vuelta al ENI para practicar todo lo aprendido con mamá.

Director:

Mabel Avendaño