

Secuencia Didáctica Simplificada Nº 1

Grado: 3º 4º.

Fecha: 15 días aproximadamente

Áreas Integradas

Título de la propuesta: “*Trabajemos con entusiasmo y responsabilidad*”

Desafío:” Escribir una fábula, donde los personajes sean animalitos autóctonos del departamento y de San Juan”

Propósitos:

-Favorecer la interpretación cuantitativa para resolver problemas, ampliando el repertorio construido con números naturales.

—Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, características del textos y aspectos a la normativa ortográfica.

—Promover el empleo de diversas escalas temporales y espaciales, así como el uso de unidades cronológicas, escalas y referencias cartográficas.

-Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad y características de los seres vivos.

-Inducir a la comprensión y al desarrollo de las nociones de responsabilidad y compromiso frente a situaciones contrarias de injusticia, desigualdad a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana

Capacidades

Comunicación: Comprende relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

Resolución de problema: Diseñar diferentes alternativas de solución problemas.

Contenidos Lengua: Desarrolla estrategias de lectura. Texto, fabulas, características, estructura.

Conectores temporales. El abecedario. La oración. Antónimos, producción de textos con propósitos comunicativos.

Matemática: Valor DM. Medidas de peso. Equivalencias. Situaciones problemáticas utilizando la tabla del 2.

Ciencias Sociales: La organización política de San Juan, la localización de la provincia, representación cartográfica.

Ciencias Naturales: Flora y fauna sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.

Formación Ética y Ciudadana: El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.

Formación para el Trabajo y Tecnología. Realización de diversos trabajos con material desechable.

Criterios e indicadores de evaluación

Matemática: Manipula el juego Singapur para resolver las diferentes situaciones.

Lengua: Comprende textos en situaciones de lectura con propósitos diversos.

Escribe textos con propósitos comunicativos, aplicando las fases de la escritura.

Ciencias Sociales. Conoce y maneja diversos materiales cartográficos en las distintas escalas: local, provincial, regional, nacional e internacional.

Ciencias Naturales: Registra, en diferentes formatos, las características de los seres vivos y el ambiente.

Formación Ética y Ciudadana: Usa adecuadamente nociones de justicia, respeto, responsabilidad y compromiso frente a situaciones y experiencias de la vida cotidiana.

Formación para el trabajo: usa adecuadamente los materiales para trabajar en diferentes proyectos de aprendizaje

- Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Si	No
Registra el valor posicional de los números.		
Resuelve situaciones problemáticas.		
Identifica la decena de mil en los números.		
Reconoce las medidas de peso en las diferentes situaciones problemáticas.		

Lee comprensivamente un texto		
Reconoce los antónimos en sus producciones.		
Escribe textos con coherencia.		
Registra en diferentes formatos, cuadro de doble entrada las características de los seres vivos flora y fauna y su ambiente.		
Conoce y maneja diversos materiales cartográficos en distintas escala: local, provincial, regional, nacional e internacional.		
Reconoce y aplica el valor del compromiso, respeto y responsabilidad en la vida cotidiana.		

Área Lengua

Actividades

1.a) Completen con las vocales que se borraron y descubran el nombre de dos animalitos.

H...RM...G...

C...G...RR...

b) Dialogamos: ¿Conocen estos animales? ¿Cómo son y qué hacen?

¿En qué tipo de texto podrían ser protagonistas? ¿Por qué?

2. a- Presentación del desafío: " **Escribir una fábula, donde los personajes sean animalitos autóctonos del dpto..**"

b- Ahora piensen como llevarán a cabo el desafío: ¿Qué características tienen las fábulas? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué animales autóctonos de San Juan conocen? ¿y del departamento? ¿Y cuál elegirían para ser protagonistas de su fábula?

3. Lean y analicen la lista de cotejo presentada por la docente y soliciten información sobre los aspectos desconocidos.

b) Dialogamos: ¿Conocen estos animales? ¿Cómo son y qué hacen?

¿En qué tipo de texto podrían ser protagonistas? ¿Por qué?

Actividades analíticas

2. Lean el siguiente texto: “**La cigarra y la hormiga**” y luego comentamos de que se trata.

Un día de verano, en el campo, una árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo y cantar.

Al rato pasó por allí una hormiga que la cigarra la miró y se burló de ella:

-¿A dónde vas con tanto peso? Deja disfrutar del verano. ¡No sabes divertirte!

La hormiga continuó con su trabajo provisiones para el invierno, mientras que descansando bajo la sombra del árbol.

Cuando llegó el invierno, la hormiga con comida suficiente y se dedicó a jugar no tenía un techo donde protegerse del frío, ni alimento para calmar el hambre.

Entonces se acordó de la hormiga y decidió pedirle ayuda.

-Amiga hormiga, sé que tienes comida de sobra, vengo a pedirte que me prestes algo de alimento para pasar el invierno. Ya te lo devolveré después.

La hormiga molesta le respondió:

- Mientras yo trabajaba con mucho esfuerzo tú te la pasabas cantando y descansando. Pues ahora tendrás que trabajar para ganarte el alimento.

Y la hormiga puso a la cigarra a barrer y a limpiar su casita dándole a cambio unos granos para que calmara su hambre.



cigarra cantaba sin parar debajo de un quería disfrutar del sol y cantar, cantar

cargaba un grano de trigo muy grande.

eso y ven conmigo a cantar y a

durante el verano, guardando la cigarra seguía cantando y

se metió en su hormiguero calentita, y estar tranquila mientras que la cigarra

Moraleja: Debemos trabajar con esfuerzo y dedicación para conseguir nuestras metas.

En el cuaderno

1. Pega la copia de la fábula.

2. Completa el cuadro:

Personajes	Lugar

3. Responde:

- a)- ¿En qué estación del año trabaja la hormiga? b)- ¿Qué recogía?
c)- ¿Cómo se pasaba el día la cigarra? d) ¿Qué le sucedió en el invierno?
e)- ¿Qué lección aprendió la cigarra?

4.a) Piensa en las características de la hormiga y la cigarra.

b) Encierra con el mismo color las palabras que tienen significado contrario.

Trabajadora – hambrienta- holgazana -responsable -alimentada -irresponsable

c) Sabías que... Los antónimos son palabras de significado opuesto. Ejemplo alegría-tristeza, ir-venir - Esta actividad te ayudará para ir resolviendo el desafío. Elige dos animalitos de la fauna sanjuanina y anota que características tendrán. Atención en las fabulas los personajes son animales que se comportan como seres humanos: hablan, trabajan, se burlan, son mentirosos.

Actividades de Profundización (para la casa).

Busca otros textos donde aparezca animales pueden ser cuentos o fabulas y pega en el cuaderno.

Escribe el nombre de los personajes.

Marca en el texto con corchetes los párrafos.(tercer y cuarto ciclo)

Subraya en el texto Verbos y adjetivos.

Área Matemática

1) Lee nuevamente la fábula: "La cigarra y la hormiga".

a) Lee la siguiente situación.

◆ La hormiga recolectó 3.500 gramos de trigo. ¿Te animas a calcular cuántos kilos juntó?

b) ¡Para no olvidar!

Las medidas de peso son las unidades empleadas para calcular el peso de un cuerpo; es decir a la cantidad de materia de un objeto.

Se utilizan medidas convencionales: múltiplos: decágramo-(dag) , hectogramo - (hg) , kilogramo (kg)

Unidad: gramo (g)

Submúltiplos: decígramo (dg) , centígramo (cg) , milígramo (mg)

Equivalencias: $1.000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$

$$500 \text{ g} = 1/2 \text{ kg}$$

$$250 \text{ g} = 1/4 \text{ kg}$$

*Ahora resuelve el problema.

En el cuaderno:

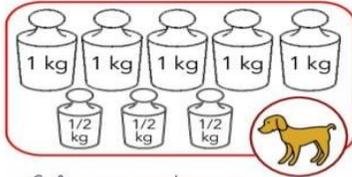
1) Copia la definición.

2) Resuelve.

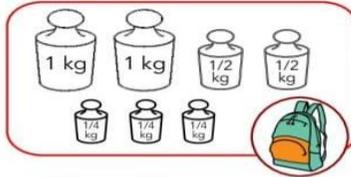
¿Cuánto pesa?

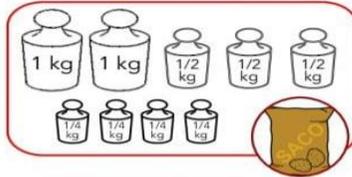
Averigua el peso en cada caso y escribe como en el ejemplo.

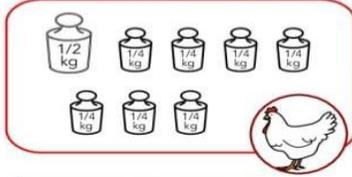
Fecha: Curso:

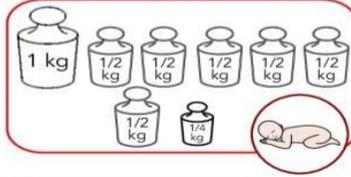


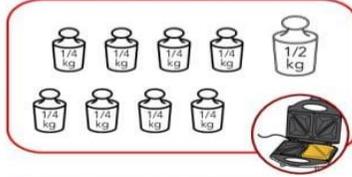
6 kg y medio.
6 500 gramos.











Actividades de Profundización (Para la casa)

Recorta y pega figuras de artículos de comestibles que pesen 250 gramos un kilo y medio kilo.

Área Ciencias Sociales

- 1- Observamos el mapa de Argentina. Ubicamos la provincia de San Juan.
- 2- Recordamos las provincias que limitan con San Juan. ¿Que son los límites?

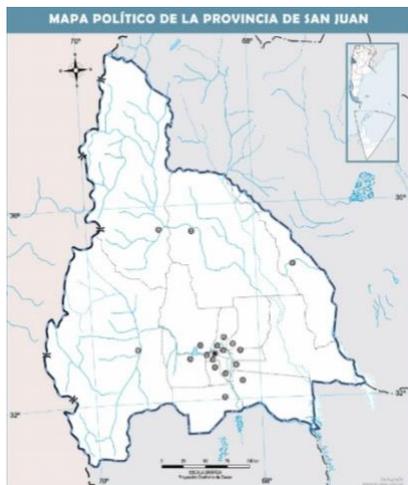
¿Cómo te das cuenta donde termina una provincia y empieza otra?

Observa el mapa de San Juan político. ¿Ves esas rayas? ¿Por qué estarán allí?

DESTACAMOS

La Real Academia Española define los límites como **líneas reales o imaginarias** que separan dos terrenos, dos países, dos territorios, dos departamentos. Gracias a los límites sabemos dónde llega el territorio San Juan. Pueden clasificarse tanto en naturales como artificiales. “Los **límites naturales** se establecen o se marcan por accidentes geográficos, como ríos, montañas o valles. Los **límites artificiales**, son líneas imaginarias que se trazan entre puntos y que son resultados de la creación del hombre.

3- Señala con color en el mapa las líneas imaginarias y límite natural del territorio de San Juan.



Límites artificiales



Límites naturales

En el cuaderno

- 1- Copia el concepto de límites naturales y artificiales.
- 2- Pega los mapas y señala los límites mencionados.

Área Matemática

Ayudemos a Morena a resolver el acertijo.

Morena tiene que adivinar el acertijo de Julieta.

“Si a un número de cuatro cifras le sumas 1, obtienes otro de cinco cifras. ¿Qué número es?”

$$9.999 + 1 =$$

Forma números de cinco cifras

Ordena de menor a mayor.

En tu cuaderno:

1) Copia y estudia

Estos números se leen así:

9.999 nueve mil novecientos noventa y nueve.

10.000 diez mil

10.001 diez mil uno

Y si sigues nombrando se escribe así:

20.000 veinte mil

30.000 treinta mil

40.000 cuarenta mil

50.000 cincuenta mil

60.000 sesenta mil

70.000 setenta mil

80.000 ochenta mil

90.000 noventa mil

2) Ordena de mayor a menor los números que formaste anteriormente. (Recuerda trabajar con el juego Singapur)

a) Escribí un número mayor y menor de todos ellos.

b) Completa la tabla.

NÚMERO	SE LEE
10.870	
	Veinte mil quinientos treinta
	Ocho mil setecientos
31.254	
	Treinta mil doscientos cincuenta

c) Responde:(tercer y cuarto ciclo)

d) ¿Qué número tiene 7 en los dieces?.....

e) ¿Qué número está antes del 31.254?.....

f) ¿A qué se refiere el número que tiene un 7 en el lugar de los cienes

Actividades de Profundización

Escribe el número anterior y posterior

<input type="text"/>	←	48246	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	10000	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	56987	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	36700	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	25960	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	18650	→	<input type="text"/>

Escribe la descomposición del número

<input type="text" value="510302"/>	$5CM + 1DM + 0UM + 3C + 0D + 2U$ $500.000 + 10.000 + 0 + 300 + 0 + 2$
<input type="text" value="466.963"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

Suma 15 y completa la serie

<input type="text" value="11"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="131"/>
<input type="text" value="95 - 15 ="/>				<input type="text" value="9 x 8 ="/>				

FORMACION PARA EL TRABAJO

Lee y descubre la responsabilidad de trabajar en equipo.

TRABAJO EN EQUIPO

Roles y Responsabilidades

El líder/portavoz <ul style="list-style-type: none">• Actúa en nombre del grupo.• Resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo. 	El secretario <ul style="list-style-type: none">• Registra todas las actividades encargadas al equipo.• Toma notas que resumen los diálogos. 
El facilitador <ul style="list-style-type: none">• Mantiene la atención del grupo en la tarea.• Se ocupa de que cada miembro lleve a cabo su parte del trabajo. 	El cronometrador <ul style="list-style-type: none">• Indica al grupo las limitaciones de tiempo.• Garantiza que el área de trabajo del equipo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión. 

Busca en el diccionario

Líder

Secretario

Facilitador

Cronometrador.

Descubre para que sirven todas estas cosas.

Área Lengua

Observen y lean el siguiente esquema.

Estructura de una fábula

Educaria
20-200

Inicio: se presenta a los personajes y la trama principal de la historia.

Desarrollo: se desarrollan los acontecimientos. Se presenta el nudo o el conflicto.

Desenlace: se soluciona el conflicto.

Moraleja: se presenta la enseñanza que deja la historia.

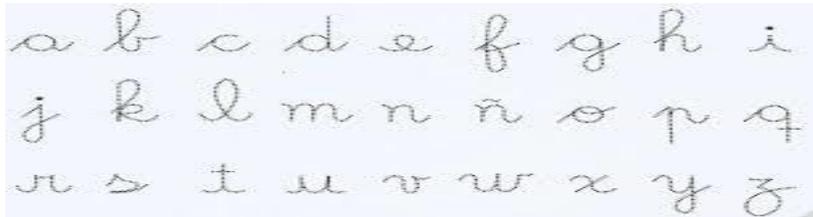


2. Escucha con atención la explicación de la seño.

3. Señalamos las partes en la fábula trabajada.

4. En el cuaderno pega la copia sobre la estructura de la fábula y consigna la tarea realizada.

Para poder realizar una producción es muy importante conocer el abecedario. (primer y segundo ciclo.)



2. En el cuaderno:

1. Pega la copia y escribe el mismo con buena caligrafía.

2. Relee la fábula y encierra entre [] corchetes las oraciones de la misma. (tercer y cuarto ciclo)

3. Aprendemos: La oración es una palabra o grupo de palabras que expresan un sentido completo. Ejemplo ¡Ufa! O La cigarra le pidió ayuda a la hormiga. Cada oración comienza con la letra inicial mayúscula y terminan con un punto. Algunas oraciones como las interrogativas y exclamativas van entre signos de interrogación ¿? Y exclamación ¡!.

4. Extrae del texto tres oraciones y escríbelas en cursiva.

5. En casa escribe el abecedario en imprenta mayúscula. (primer y segundo ciclo)

Lee las siguientes palabras y ordénalas alfabéticamente guiándote con el abecedario.

Cigarra Hormiga Sombra árbol invierno barrer descansando alimento

Estas actividades te ayudaran a resolver el desafío.

Área Formación Ética

1- Recordamos la fábula de “La Hormiga y la Cigarra”

2- Leemos la moraleja: **Debemos trabajar con esfuerzo y dedicación para conseguir nuestra meta.**

¿Qué enseñanza nos deja? ¿A qué valor o valores se refiere? ¿lo practicaste alguna vez? ¿De qué manera? etc.

En el cuaderno

1- Copia la moraleja y escribe con tus palabras a que valores se refiere.

2- Busca y escribe el significado de responsabilidad, respeto y compromiso y compara con lo anterior.

3- Piensa y escribe de qué manera puedes poner en práctica esa enseñanza.

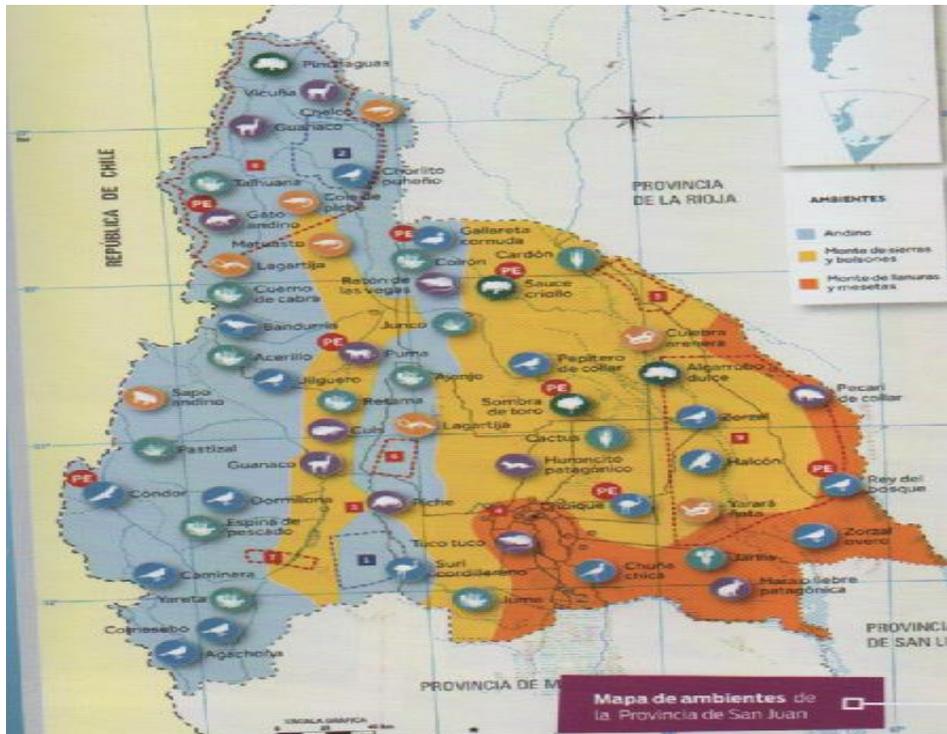
Área Ciencias Naturales y Tecnología

Ahora estudiaremos la flora y fauna característica de San Juan. Utilizamos el libro San Juan y yo pagina 43, 44 y 45

Responde oralmente.

¿Qué es la fauna? ¿Qué es la flora? ¿Qué es un ecosistema? ¿Qué son factores bióticos y abióticos?

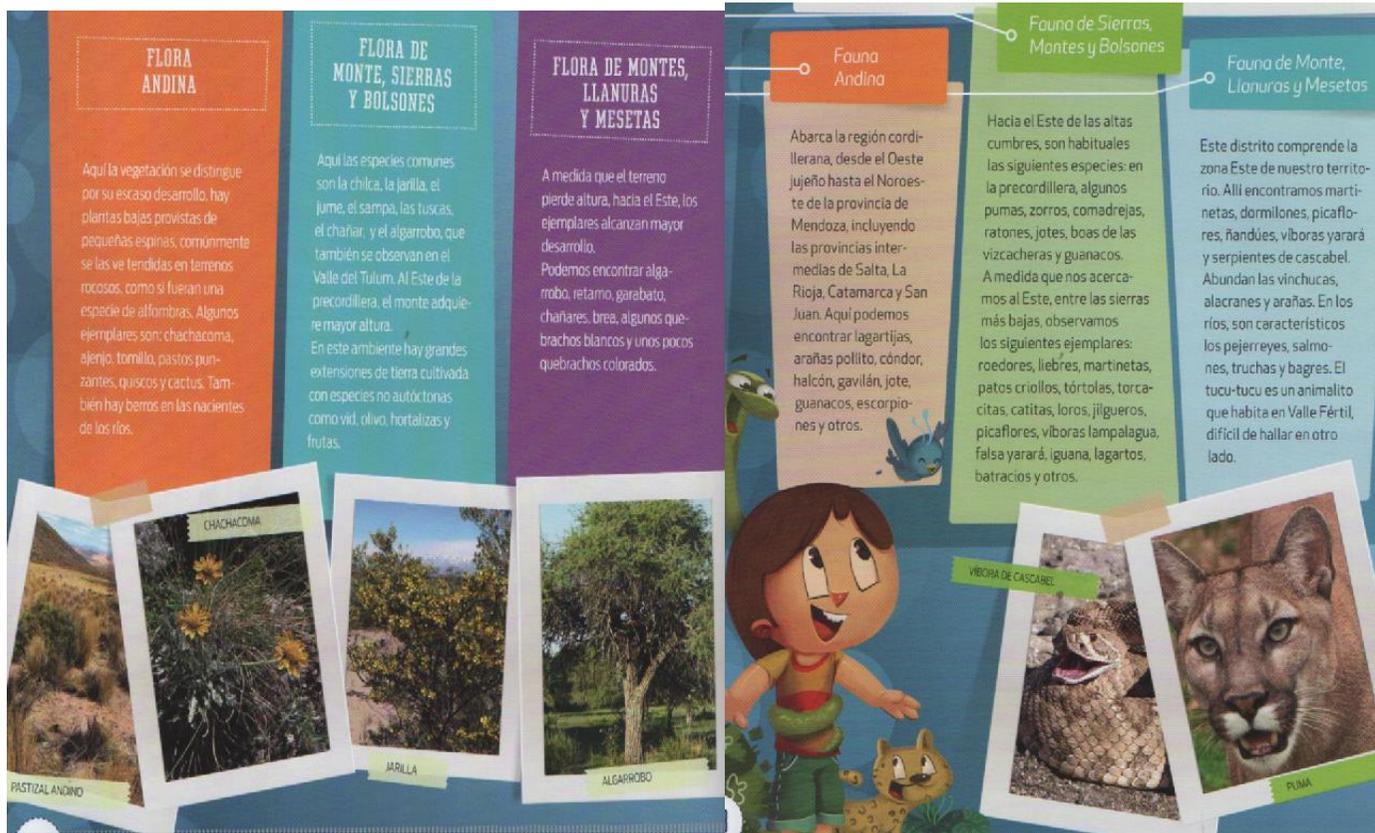
1- Observa el mapa de los ambientes de San Juan.



¿Por qué está pintado de distintos colores? Lee el cuadro de referencias del mapa.

¿Qué más observan? ¿Hay límites naturales o artificiales en ese mapa? ¿Por qué hay distintos animales en cada uno de los colores? ¿Y diferentes plantas o vegetación? Realiza una maqueta en tecnología y dibuja o recorta los diferentes animalitos que hay en San Juan.

Escucha la siguiente información que lee la docente y copia en tu cuaderno.



En el cuaderno

Completa el cuadro de registro de la flora y fauna de San Juan.

- 1- Completa el cuadro de registro de la flora y fauna de San Juan.
- 2- Busca en el diccionario.

Flora

Fauna

Llanuras Mesetas.

	Fauna autóctona de San Juan	Flora autóctona de San Juan
Andina		
Montes, sierras y bolsones		
Montes llanuras y mesetas		

3- Pega el mapa de los ambientes de San Juan.

4- Busca y pega dos animales y dos plantas autóctonas de San Juan que se mencionan en el cuadro del punto 1.

Área. Matemática

- 1) Representa las siguientes situaciones y resuelve los cálculos en forma oral y escrita en el pizarrón
 - ¿Cuántas ruedas tienen 7 bicicletas?
 - ¿Cuántos guantes son 5 pares?
 - ¿Cuántos aros son 8 pares?

En el cuaderno

- 2) Resuelve y dibuja el problema
 - ✚ ¿Cuántas zapatillas son 9 pares?

Ayuda a los alienígenas a llegar a su nave. Para encontrar el camino resuelve las operaciones y coloréalas en los recuadros.

$38 \times 5 =$ ○	$47 \times 5 =$ ○	$26 \times 5 =$ ○	$59 \times 5 =$ ○
$28 \times 6 =$ ○	$19 \times 6 =$ ○	$37 \times 6 =$ ○	$46 \times 6 =$ ○
$47 \times 7 =$ ○	$38 \times 7 =$ ○	$59 \times 7 =$ ○	$26 \times 7 =$ ○
$56 \times 8 =$ ○	$27 \times 8 =$ ○	$19 \times 8 =$ ○	$38 \times 8 =$ ○
$19 \times 9 =$ ○	$56 \times 9 =$ ○	$48 \times 9 =$ ○	$27 \times 9 =$ ○

Área Formación Ética

3- Recordamos la fábula de “La Hormiga y la Cigarra”

Leemos la moraleja: **Debemos trabajar con esfuerzo y dedicación para conseguir nuestra**

¿Qué enseñanza nos deja? ¿A qué valor o valores se refiere? ¿lo practicaste alguna vez? ¿De qué manera? etc.

En el cuaderno

1- Copia la moraleja y escribe con tus palabras a que valores se refiere.

2- Área Lengua

3- Respondan estas preguntas en el cuaderno

4- ¿Qué características tienen tus personajes? ¿Cómo comienza la historia? ¿En el desarrollo que problema ocurre? ¿Cómo se resuelve el conflicto y termina la historia? ¿Cuál puede ser la moraleja para esta fábula?

5- 2) a-Escriban el borrador de la fábula. (Se le entregara a cada alumno una hoja aparte para realizar la escritura de la fábula) Recuerden usar conectores temporales para unir las partes de la

6- narración, por ejemplo: Un día, entonces, tiempo después, luego, más tarde, al final.

7- b) Revisen la coherencia y ortografía.

8- 3)Escriban la versión final. ¡No te olvides de inventar un título para tu fábula! Pueden dibujar los personajes.

9- Área: Matemática

10-

11- Completa la descomposición

Arma el numero según corresponda

12- Busca y escribe el significado de responsabilidad, respeto y compromiso y compara con lo anterior.

13- Piensa y escribe de qué manera puedes poner en práctica esa enseñanza.

	DM	UM	C	D	U
48.326					
32.174					
64.530					
30.604					
91.008					

4 UM + 5 C + 6 D + 1 U → _____

3 DM + 9 UM + 2 C + 6 D + 5 U → _____

3 UM + 5 C + 8 D + 3 U → _____

8 DM + 7 UM + 5 C + 1 D + 3 U → _____

7 DM + 4 C + 8 U → _____

Actividades de profundización

Escribe como se leen

20. 000

2. 389

Me dicta ocho números de seis cifras y los descompongo.

DESCOMPOSICIÓN HASTA 9999

1. Descompón los siguientes números por notación desarrollada.

UM	C	D	U
2	5	8	1

UM	C	D	U
4	3	6	4

UM	C	D	U
7	0	3	2

2. Completa cada descomposición.

a. $2UM + \underline{\quad}C + \underline{\quad}D + 6U = 2376$

b. $\underline{\quad}UM + \underline{\quad}C + 4D + 5U = 6945$

c. $2UM + 7D + \underline{\quad}U = 2078$

d. $\underline{\quad}C + \underline{\quad}UM + \underline{\quad}U = 5406$

Une cada número con la descomposición correspondiente

C	D	U
3	5	8

C	D	U
8	5	3

C	D	U
3	8	5

$300 + 80 + 5$

$300 + 50 + 8$

$800 + 50 + 3$



Profe
Mony

Números de hasta seis cifras

*Escribe las siguientes cantidades en la tabla posicional

785371

123003

560329

346344

690586

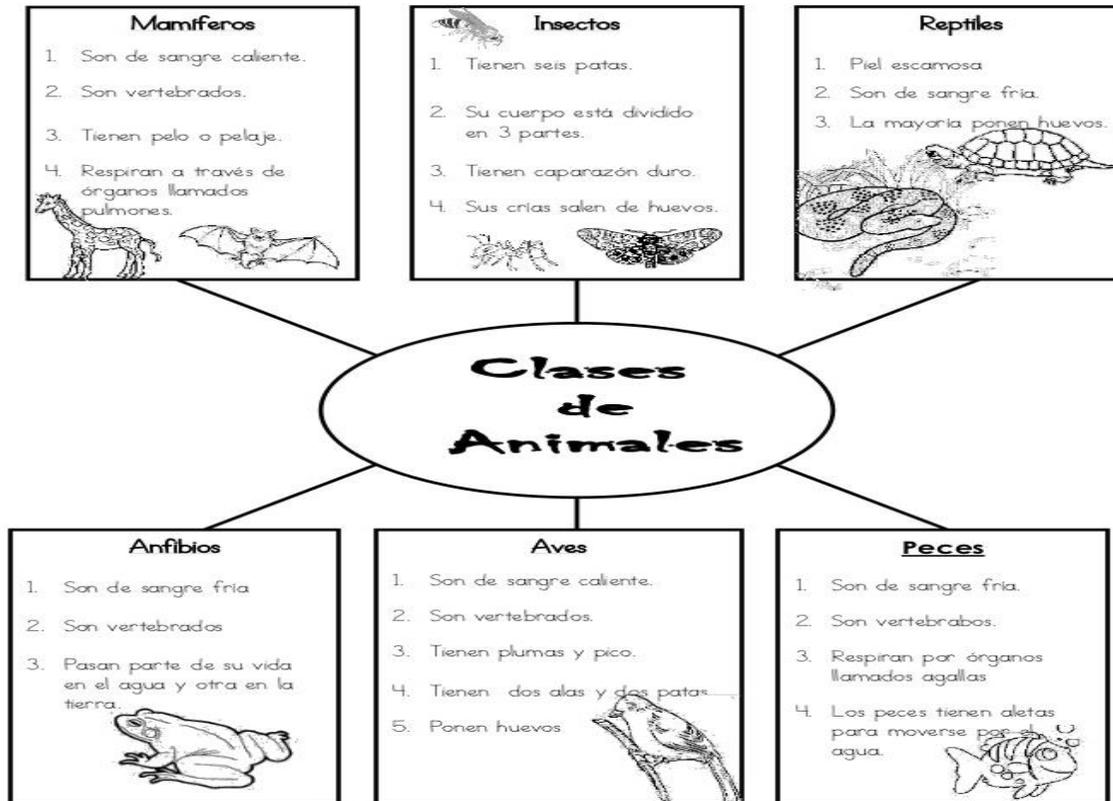
CM	DM	UM	C	D	U

- Escribe en letras los siguientes números.

532763 _____

803429 _____

Leemos la información que nos brinda el mapa semántico



Responde: ¿qué animales conocen que hay en nuestra zona?

¿En qué lugar se encuentran?

Clasifica el animal que menciona según el mapa.

En el cuaderno

Pega la copia en el cuaderno. Ordena alfabéticamente los nombres de las clases de animales

Separa en sílaba los nombres de los animales que aparecen en el mapa.

Actividades de Profundización

Adivina, buen adivinador

Lee cada adivinanza y únela con una línea con el animal que le corresponde.

La jaula es su casa,
su ropaje amarillo,
con su canto alegra
a todos los vecinos.



Piensa poco y salta mucho,
dime su nombre que no te
escucho.



Nadie admira tu cantar,
ni tus patas, ni tu pico.
Todos se quedan
prendados de tu abanico.



Larga y lisa, larga y lisa,
llevo puesta una camisa,
toda bordada, bordada,
sin costura ni puntada.



Es la reina de los mares,
su dentadura es muy buena,
y por no ir nunca vacía,
siempre dicen que va llena.



De celda en celda voy
pero presa no estoy.



www.recursosdelaes.net

FORMACION PARA EL TRABAJO



¿Qué crees que está haciendo esta persona?

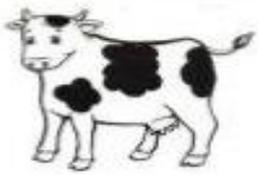
Escribe como se prepara para un trabajo, ¿qué hace? ¿cuál es su propósito? ¿de qué manera podrá lograrlo?

Área: Lengua

 Lee con atención el siguiente texto:

La vaca es un animal mamífero, nace del vientre de la madre. Es también vertebrado porque tiene huesos y herbívoro porque se alimenta de hierba y pastos. Es un animal grande y pesado. Tiene cuatro patas y un rabo. También tiene en la cabeza dos cuernas que conserva durante toda su vida. Su cuerpo está cubierto de pelo, que puede ser de diversos colores. Algunas son negras con manchas blancas, otras marrones, otras negras, etc.

De la vaca se aprovechan muchas cosas: su piel para hacer cuero y del cuero se fabrican zapatos, maletas, casacas, correas entre otras, su carne y su leche sirven para alimentarnos.



 Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

7. Según el texto, ¿de qué está cubierto el cuerpo de la vaca?

- a. Está cubierto de lana.
- b. Está cubierto de cuero.
- c. Está cubierto de pelo.

8. ¿Por qué la vaca es un animal vertebrado?

- a. Porque come hierba.
- b. Porque es un animal grande y pesado.
- c. Porque tiene huesos.



Actividades de Profundización

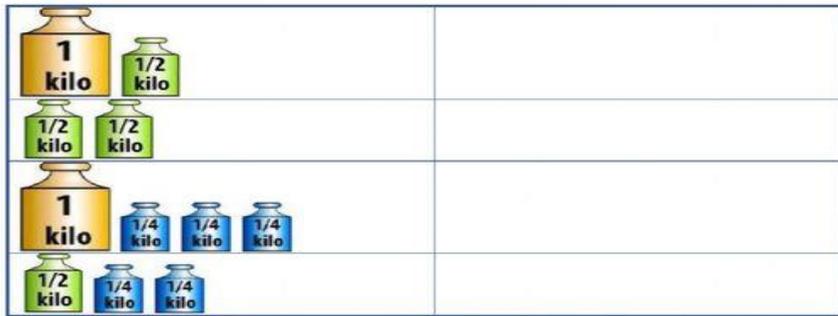
Busca información sobre los alimentos que nos da la vaca.

Área Matemática

Resolvemos situaciones problemáticas con las unidades de gramos

Completa según corresponde

¿Cuánto falta para 2 kilos?



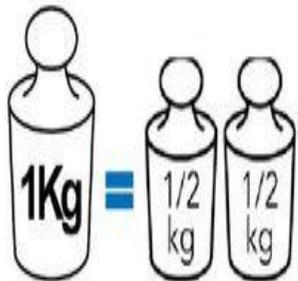
¿Cuánto falta para 4 kilos?



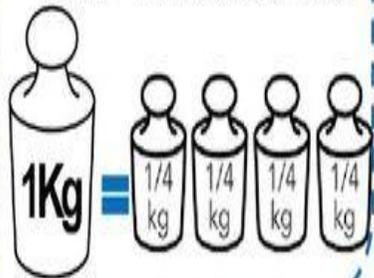
Actividades de Profundización (Para la casa)

Cuando pesamos objetos de menos de 1 kilo, usamos unidades más pequeñas: el **medio kilo** y el **cuarto de kilo**.

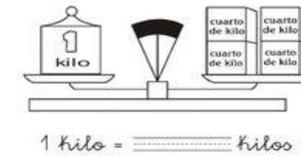
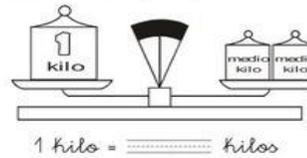
1 kilo = 2 medios kilos



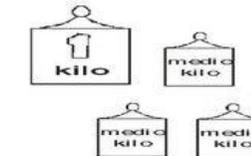
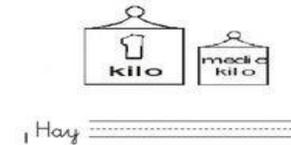
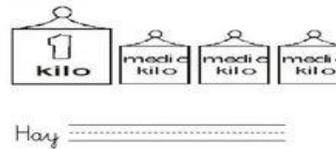
1 kilo = 4 cuartos de kilos



4. Recuerda y responde.



5. Calcula y responde.

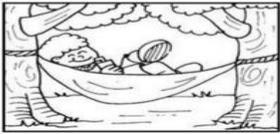




Todos los días



Al cabo de un



Al final..

Actividades de comunicación

1. Lean sus producciones.

Actividades de metacognición

1. Escribi una palabra según te sentiste cuando...

- a. Comenzamos el proyecto
- b. Durante la realización de las actividades
- c. Al finalizar el desafío