



ESCUELA: UEPA N° 9

DOCENTE: GRACIELA SIREROL

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: AREAS INTEGRADAS

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.



Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el **Ministerio de Educación** pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706 POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Entre todos combatimos el Dengue”

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4

CONTENIDOS: Lectura comprensiva, vocabulario, cuadros comparativos numeración, operaciones, situaciones problemáticas, operaciones combinadas, dengue, profilaxis

CAPACIDADES:

- *Aprendamos a reconocer síntomas de la enfermedad,
- * Identificar al mosquito AEDES AEGYPTI como transmisor de la enfermedad del dengue.
- * Reconocer las diferencias entre el mosquito AEDES AEGYPTI y el mosquito doméstico que encontramos en nuestros hogares.
- * Reconocer la prevención como una de las maneras más eficientes de combatir la enfermedad.
- * Advertir aquellos elementos que favorecen el desarrollo del mosquito vector y la posibilidad de eliminarlos como medio de prevención
- * Confeccionar esquemas secuenciados

ACTIVIDADES:

1-Lee nuevamente el documento la guía anterior y completa:

Escribe los síntomas que coloreaste y que indicarían que la persona puede tener la enfermedad del dengue.



1- Lee Atentamente

¿Qué diferencia al mosquito Aedes Aegypti del mosquito común?

Visualmente, lo más característico del mosquito Aedes Aegypti son las franjas blancas en las patas. Es un mosquito huidizo y silencioso, de hábitos diurnos, que reposa habitualmente sobre superficies oscuras. La hembra es la que pica, preferentemente durante las últimas horas del atardecer y las primeras horas del amanecer.

En cambio, el mosquito común, denominado Culex quinquefasciatus, no tiene estas rayas blancas, pica usualmente de noche y, al volar, produce un zumbido característico. Este tipo de mosquitos no es vector de dengue, Chikungunya ni zika, pero sí puede transmitir otras enfermedades, por lo cual también es importante evitar su presencia en los hogares.

Ambas especies necesitan de reservorios de agua para reproducirse, por eso el llamado “descacharrado” también es útil para evitar los mosquitos comunes.

¿Dónde vive el mosquito Aedes aegypti?

Se trata de un mosquito con hábitos típicamente domiciliarios y peridomiciliarios, es decir, que vive en los patios y en las casas. Deposita sus huevos en sitios en los que se acumula agua: neumáticos en desuso, tachos, floreros, bebederos de animales, tapitas de gaseosa, entre otros. Si no eliminamos esos reservorios, facilitamos la cría del mosquito, que se mantendrá de esa manera en la vivienda, dado que no se aleja demasiado de los criaderos y tiene poca autonomía de vuelo.

Cuando los mosquitos no están apareándose, procurando alimento o dispersándose, buscan lugares oscuros y tranquilos para reposar. En general prefieren el interior de las viviendas, dormitorios, baños, cocinas, debajo de piletas, detrás de muebles. Solo ocasionalmente se los encuentra al aire libre, en la vegetación del jardín o en los fondos de las casas.

3-Luego de haber leído atentamente y consultado si fuese necesario con otros medios completa el cuadro.

Mosquito	Mosquito
	
Características propias:	Características propias:



4-En la siguiente “sopa de letras” encontrarás ocho elementos que, al juntar agua que se estanca en ellos, favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito AEDES AEGYPTI, transmisor de la enfermedad del dengue. Búscalos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y en diagonal. Píntalos.

Describe al final el nombre de los posibles criaderos encontrados. Comparte lo encontrado con la clase.

Posibles criaderos encontrados:



5)-Lee el siguiente texto

Tomy versus el Mosquito

Era una noche calurosa de verano... Tomy, trataba de dormir, daba vueltas en la cama para encontrar la posición adecuada, contaba ovejitas pero el sueño no llegaba...

Entre tanto que intentaba, comenzó a escuchar el zumbido de un mosquito planeador. ¡Sí! Ese bichito no era un mosquito cualquiera, era todo un acróbata de la aviación... Subía y bajaba una y otra vez siempre con su incesante zumbido.

Trató de atraparlo, pero sólo conseguía golpear sus palmas. Y el mosquito, que era bastante engreído, creía que el niño lo aplaudía por su demostración de alto vuelo. Entonces intentó con el ventilador, al encenderlo, el bichito aviador no pudo controlarse y se escapó de aquellas ráfagas que atentaban contra el dominio del aire.

Tras conseguir la victoria en la lucha cuerpo a cuerpo, el niño se acostó feliz listo para el descanso merecido. Pero en eso que comenzaba a dormirse, el zumbido de un ejército de mosquitos se hacía presente en aquel dormitorio...

1- Responder:

- ¿En qué estación del año transcurre la historia?
- ¿Por qué no lograba dormir Tomy?



- *¿Contra quién lucha el niño?*

- *¿Quién resulta vencedor realmente?*

Pensar:

- *¿Por qué habría mosquitos en el dormitorio de Tomy?*
- *¿Puede ser peligroso un mosquito?*
- *¿Cómo podremos evitar que estos insectos convivan con nosotros?*

-Nombra elementos que pueden ser usados para que los mosquitos no entren al dormitorio de Tomy o no se acerquen a él:

- Cambiar el final por otro que beneficie a Tomy. En el mismo se deberá incluir el uso de los elementos de protección del punto anterior, como: repelentes, espirales, tabletas, insecticidas, tela mosquitera, etc.

6)-Para favorecer el aprendizaje de un tema es necesario organizar la información. Esta organización puede realizarse en forma gráfica elaborando lo que conocemos como esquema.

Cuando en el proceso de ordenamiento de la información utilizamos series o secuencias el resultado gráfico es un “esquema secuenciado”.

El “esquema secuenciado” puede hacerse atendiendo a variables como el paso del tiempo, cambio de forma o cambio de un conjunto de características o variables.

El resultado gráfico tendrá la siguiente estructura:



Elaborar un esquema secuenciado utilizando texto y gráficos de:

- El ciclo biológico del mosquito Aedes Aegypti.
- El circuito de transmisión o contagio del dengue.

7- Piensa y resuelve

- Durante las últimas elecciones en un distrito de Buenos Aires votaron 59637 personas, si de ellas 29874 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?
- En Córdoba se sembraron 84.092 hectáreas de trigo, en Santa Fe 13.229 y en Buenos Aires 1432 ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?



c- Ana a contado 44 patas de gatos en el parque ¿Cuántos gatos había?

d- Eva quiere leer un cuento de 36 páginas en sus vacaciones que duran 4 semanas
¿Cuántas páginas debe leer por semana?

- Escribe todos los resultados en letras
- Ordena los resultados de todos los problemas de mayor a menor

8- Para poder resolver adecuadamente las operaciones combinadas se debe seguir los siguientes pasos

- Separar en términos (los signos + y – me los determinan)
- Se resuelve primero las multiplicaciones y las divisiones.
- Luego se resuelven las sumas y restas.

Cuando hay paréntesis el término no se separa

$$5 - 3 \times 2 + 4 - 4 : 2$$

Ejemplo 1:

En este caso como **no hay paréntesis** tenemos que separar en términos y luego resolver primero las multiplicaciones y divisiones.

$$5 - 3 \times 2 + 4 - 4 : 2$$

Una vez que las hemos identificado, debemos **resolver las operaciones**:

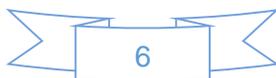
$$\begin{array}{ccccccc} 5 & - & 3 & \times & 2 & + & 4 & - & 4 & : & 2 \\ 5 & - & 6 & + & 4 & - & 2 & & & & \end{array}$$

Ahora ya solo quedan **sumas y restas**, por lo tanto resolvemos la expresión:

$$(4 + 3) - (3 \times 2) + 1$$

Ejemplo 2:

En este ejemplo, hay **paréntesis** por tanto, tenemos que resolver primero las operaciones que hay dentro de ellos:





$$\underbrace{(4 + 3)}_7 - \underbrace{(3 \times 2)}_6 + 1 = 5 - 6 + 4 - 2 = 1 \quad \checkmark$$

Ahora nos fijamos en las operaciones que quedan, pero solo son **sumas y restas**. Por tanto, podemos operar de izquierda a derecha y resolvemos la expresión:

$$7 - 6 + 1 = 2 \quad \checkmark$$

Ejemplo 3:

$$3 \times (4 \times 2 - 3) - (4 + 6 : 3)$$

En este ejemplo, tenemos **paréntesis**. Por tanto, tenemos que resolver las operaciones que hay dentro de ellos. ¡Cuidado! Dentro de los paréntesis hay varias operaciones, por eso tenemos que fijarnos en hacer primero las **multiplicaciones**

$$3 \times \underbrace{(4 \times 2 - 3)} \quad - \quad \underbrace{(4 + 6 : 3)} \quad \text{s y}$$

divisiones dentro de los paréntesis:

Una vez que tengamos presente qué operaciones son las que tenemos que resolver primero, podemos calcularlas:

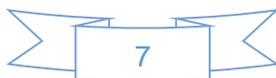
$$3 \times (4 \times 2 - 3) - (4 + 6 : 3)$$

$$3 \times (8 - 3) - (4 + 2)$$

Ahora, como dentro de los **paréntesis** hay solo una operación podemos resolverlos:

$$3 \times \underbrace{(8 - 3)}_5 - \underbrace{(4 + 2)}_6$$

$$3 \times 5 - 6$$





Una vez quitados los paréntesis volvemos a fijarnos en las operaciones. Primero hay que hacer la **multiplicación**:

$$3 \times 5 - 6$$

Una vez resuelta la multiplicación podemos resolver la expresión:

$$15 - 6 = 9 \quad \checkmark$$

9-Ahora resuelve solo



Operaciones combinadas

1 – Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios:

- a) $12 + 15 \cdot 3 - 10 =$
- b) $8 + 4 \cdot 3 - 10 + 5 \cdot 5$
- c) $108 + 9 \cdot 4 - 120 : 2$
- d) $6 - 12 : 3 + 90 : 3 \cdot 4$
- e) $180 : 2 - 36 + 16 \cdot 2 - 50$
- f) $75 \cdot 2 + 19 - 7 + 4 : 2$
- g) $(10 : 2 + 41) - (17 \cdot 3 - 32)$
- h) $3 \cdot (28 + 16 : 8)$
- i) $12 \cdot 3 + 20 - 21 : 3 + 16$
- j) $(15 + 7 \cdot 4) - (27 - 20 : 4)$
- k) $(25 : 5 + 5) + (5 \cdot 5 - 4)$
- l) $88 - 2 \cdot 13 + 7 - 3 \cdot 6$
- m) $(32 : 4 - 2) \cdot 2 - 3 \cdot 2$
- n) $12 - 5 \cdot 2 + 18 - 18 : 2$
- ñ) $(34 - 12 + 8) - (19 - 15 : 3)$
- o) $(21 \cdot 6 - 8) : 2$
- p) $15 + 80 - 5 \cdot 3 - 12 : 3 + 2$
- q) $6 + 2 : 2 + 90 : 3 \cdot 4$
- r) $7 \cdot 5 - 12 : 3 + 20 \cdot 4 - 92$
- s) $32 : 4 - 2 \cdot 2 + 3 \cdot 2$

Director: Fabian Perez