

# ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 11

ESCUELA: MARCELINO GUARDIOLA. NIVEL INICIAL

DOCENTES: YOLANDA PORTUGAL. GRISELDA OLIVARES.

SALAS: 5 AÑOS

TURNO: MAÑANA

AREA CURRICULAR: Dimensión ambiente natural y socio cultural. (Ámbito naturales) comunicativa y artística. (Ámbito música), (Ámbito Lengua: literatura), (Ámbito plástica), Dimensión personal y social (ámbito matemática). Formación personal y social (ámbito educación física).

TITULO DE LA PROPUESTA: "Seres vivos. Fauna autóctonos de mi provincia".

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN: Analizar la información obtenida.

TRABAJO CON OTROS: Trabajo con mi familia.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

- Los animales, el ambiente en que viven y su protección.
- Características, semejanzas y diferencias entre mamíferos, reptiles, aves, etc. De la región.
- Narraciones de orígenes folclóricos, la leyenda.
- Copia de palabras significativas.
- Invención y narración de textos como escritura individual.
- Conteo y correspondencia.
- Colores. Técnicas.
- Sonidos del entorno. Ejecución.
- Juego. Respeto de reglas.

**ACTIVIDADES: DESDE EL 24 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE.**

**DIMENSIÓN NATURAL Y SOCIO- CULTURAL. ÁMBITO AMBIENTE NATURAL**

**ACTIVIDAD N° 1:**

Conversar sobre los saberes previos, en casa ¿Tiene mascotas, cuáles? ¿Sabían que pertenecen al reino animal? ¿Cómo son las mascotas? ¿A qué animales se parecen? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Qué otros animales conocen? ¿Cómo son? ¿Qué tienen en sus cuerpos? ¿Son todos iguales, porque? ¿Quieren conocerlos? ¡¡¡Miren!!

[https://www.youtube.com/watch?v=K6d1-F\\_6qU09](https://www.youtube.com/watch?v=K6d1-F_6qU09)

**ACTIVIDAD N°2: Descubriendo los animales autóctonos de mi provincia:**

La fauna en la provincia de San Juan está representada por una gran variedad de especies andinas, patagónicas y pampeanas.

**ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS**

¿Se enteraron que animales son los que viven siempre en San Juan? ¿Cómo será el habitat donde viven estos animales? ¿Conocen algunos de ellos? ¿Qué significa autóctonos? A continuación conocer la vicuña, el guanaco, el puma, el ñandú, etc.

<https://www.youtube.com/watch?v=IUr16a5Filk&feature=youtu.be>

Una vez observado el video, se animan a clasificar o agrupar según se desplazan.

Mamíferos.	Reptiles.	Aves.	Peces.
Dibuja un animal.	Dibuja un animal.	Dibuja un animal.	Dibuja un animal.
Copia el nombre.	Copia el nombre.	Copia el nombre.	Copia el nombre.



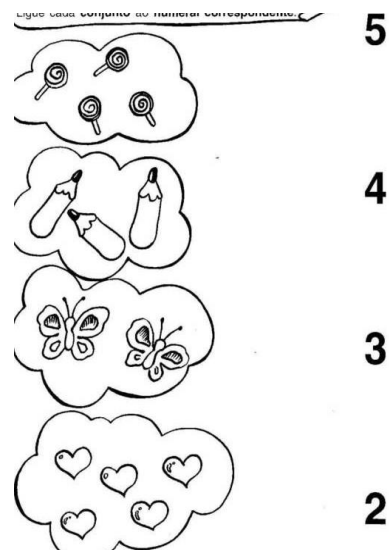
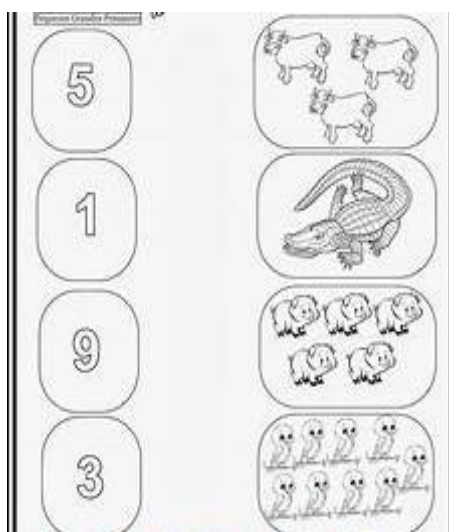
**ACTIVIDAD N°3 Somos investigadores:**

Explorar por internet los animales autóctonos acuáticos de nuestra provincia, luego completar el cuadro de la actividad anterior.

**ÁMBITO MATEMÁTICA.**

**ACTIVIDAD N° 4. ¿Cuál va con cual?**

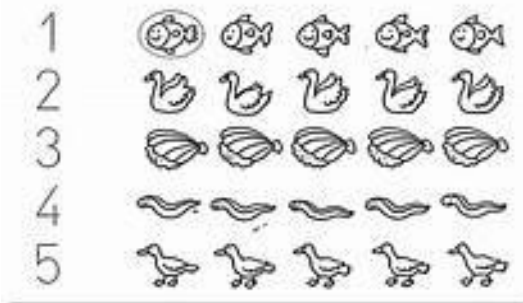
Estos objetos y animales se han desordenados, te animas a unirlos según la cantidad y el número.



**ACTIVIDAD N°5.**

## ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

Observar muy bien estos animales, luego pintar según la cantidad que indique el número.



### DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. ÁMBITO LENGUAJE, LITERATURA.

#### ACTIVIDAD N°4.

Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=0O0MjAZnpts> (leyenda del cóndor y el zorro).

La mayoría de **las leyendas** nacen de una narración folclórica popular que cuenta un hecho real o fantástico que tienen características un tanto extraordinarias, **son** adornadas con elementos fantásticos o maravillosos y se van transmitiendo de generación en generación, habitualmente en una primera etapa de forma oral, luego escritas. Y deja una enseñanza.

Conversar con la leyenda: ¿les gusto?, ¿Qué personaje fue más prudente? ¿Por qué se congeló el zorro? ¿Qué enseñanza deja esta leyenda? Se animan a graficar los personajes.

#### ACTIVIDAD N°5. Este es mi cuento:

A partir de las siguientes imágenes inventar un cuento corto, recordar que tienen un título, inicio, desarrollo y final. Dictar a algún miembro de la familia para que lo escriba.



### DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. ÁMBITO: MÚSICA

#### ACTIVIDAD:

Escuchar la canción "La Granja Del Tío Nicolás": <https://youtu.be/SBwBcOqqX60>

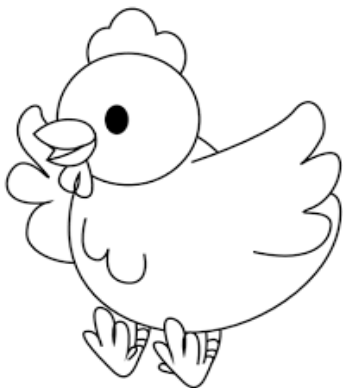
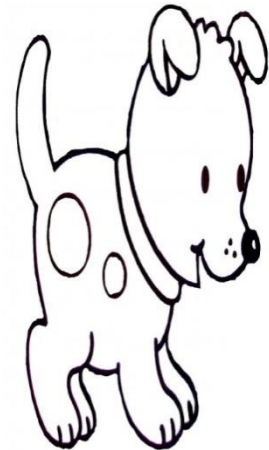
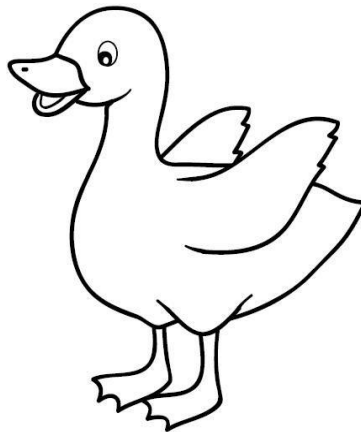
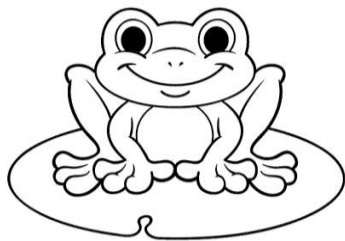
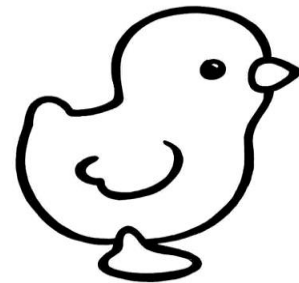
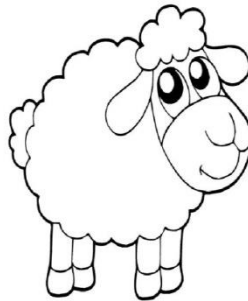
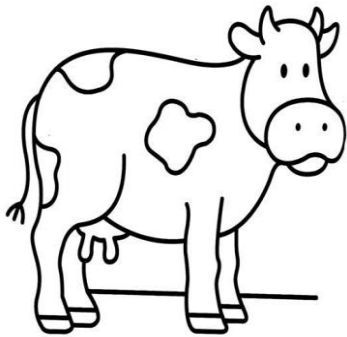
Prestar atención a la letra de la misma y descubrir que animales aparecen.

## ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

Reproducir con nuestra voz los sonidos escuchados.

LETRA DE LA CANCIÓN: por ejemplo: Prestar atención que vamos a escuchar las voces de la granja del tío Nicolás. Me me meee... Dice la 🐷... Cuá cuá cuá dice doña 🐔... Mu mu mu pregunta la ... Croa croa croa saltan las 🐸... Ki ki ri ki kiiii llama el 🐶... Pío pío pío contesta los 🐦!!! Con todo este ruido el 🐼 Serafín se fue muy enojado en su monopatín.

Recortar la silueta de cada uno de los animalitos de la granja, luego pegarlo con cinta de en una hoja grande o cualquier papel que tenga en casa, después pintar con esponja y ténpera (o la pintura que tengan en casa) toda la superficie hasta dejar secar, retirar las imágenes pegadas con cinta y quedará una hermosa pintura con todos los animalitos de la canción.



**DIMENSION FORMACION PERSONAL Y SOCIAL. ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA.**

**ACTIVIDAD:**

Calentamiento con música movida:

Música: Nos movemos.

Mover: brazos, manos, pies, piernas, cuello, saltar, etc. Silencio: nos paramos.

Música alta: Vamos arriba y nos convertimos en gigantes.

Música baja: Vamos hacia abajo y nos convertimos en enanos Mover: brazos, manos, pies, piernas, cuello, saltar, etc.

Marcar un cuadro en el suelo. El chico debe seguir las indicciones del adulto, adentro, afuera, abajo (agachado), arriba (de pie, levantando las manos). Deberá contar cuantas veces logra las indicaciones, logrando mayor cantidad de puntos mientras más haga.

• Con los dos pies juntos • Con pie derecho • Con pie izquierdo • Juntando y separando pies (Juntos adentro, separados fuera).

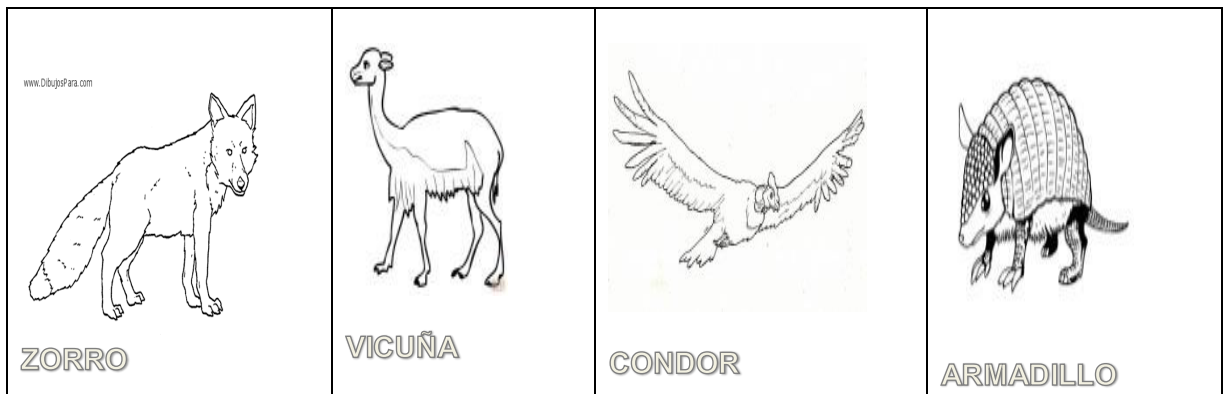


**DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. PLÁSTICA.**

**ACTIVIDAD:**

- Colorear algunos animales autóctonos y sus nombres.
- Buscar que letras se parecen a las de mi nombre o que letras conocemos.
- Recortar los animales por la línea de puntos, pegar sobre una hoja.
- Decorar con huellitas de nuestros deditos y témperas.
- Escribir el nombre debajo de la hoja.

(NO CUMPLÍA EL INTERLINEADO DE 1,5)



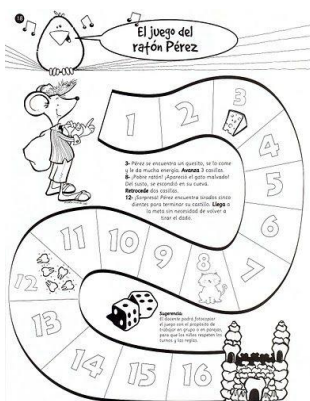
**EJE TRANSVERSAL: JUEGO:** Cuento del Ratón Pérez

<https://www.youtube.com/watch?v=ntARLvoL1nk>

A jugar en familia. Se enviará la imagen del juego ampliada por el grupo de whatsApp, se puede pegar o dibujar sobre una hoja.

- Materiales: porotos o fichas.
- Con ayuda de un adulto, ir nombrando todos los números que aparecen en el recorrido.
- Un adulto va indicando como hacer el recorrido, cuanto avanzar o cuanto retroceder.
- Para complejizar el juego utilizar: 1 o 2 dados y otras consignas para avanzar o retroceder.
- Por ejemplo: avanzar al número 3, luego avanzar 5, retracer 2, avanzar 7, retroceder 3 y avanzar contando los casilleros para finalizar y llegar al castillo.
- Pueden participar, más jugadores con fichas de diferentes color para cada jugador.
- **¡A jugar y divertirse!**

**(NO CUMPLÍA INTERLINEADO)**



**EQUIPO DE CONDUCCIÓN:**

**DIRECTORA:** PROF. SRA MARIELA ORIHUELA.

**VICEDIRECTORA:** PROF. SRA. LILIANA MORANDI.

**DOCENTES:** GRISELDA OLIVARES - YOLANDA PORTUGAL