

CENS - CAUCETE

CENS - CAUCETE

Docentes: Mirna Pellice

Año: 3º 1º

Turno: Vespertino

Área curricular: Estadística

Tema: “Las Estadísticas nos ayudan a organizarnos y a leer información”

Actividades:

- 1) En el punto 5 de la guía anterior, armaste una tabla con las muertes por género en Argentina. Los datos fueron:

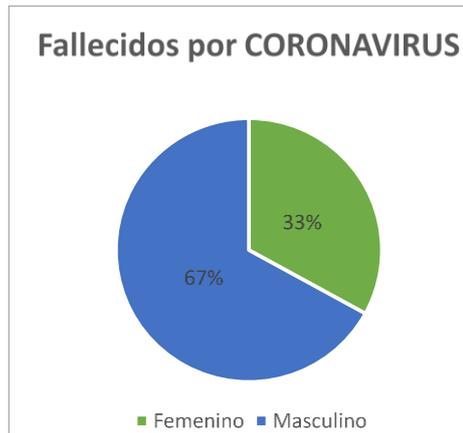
Variable: Género	Cantidad de fallecidos por género	Frecuencia acumulada f_a	Frecuencia relativa f_r	Porcentaje de fallecidos $f_{\%}$
Masculino	26	26	0,67	67
Femenino	13	39	0,33	33
TOTAL	39		1	100

CENS - CAUCETE

Esos datos se pueden organizar en un gráfico circular, para eso agregamos una columna a la tabla y obtenemos la medida del sector circular mediante una regla de tres simple:

Variable: Género	Cantidad de fallecidos por género	Frecuencia acumulada f_a	Frecuencia relativa f_r	Porcentaje de fallecidos $f_{\%}$	Medida del sector circular
Masculino	26	26	0,67	67	241°
Femenino	13	39	0,33	33	119°
TOTAL	39		1	100	360°

Luego graficamos:



100% — 360°
67% — $x = 241$

Investiga los mismos datos el día 15 de abril (muertes de COVID-19 por género en nuestro país). Luego arma una tabla de frecuencias y realiza un gráfico circular.

1) Desde el colegio se consultó a los chicos de 1º "A", sobre la cantidad de guías N° 1 que todavía no realizan. Las respuestas fueron:

0 1 1 0 0 0 2 2 2 0
1 1 1 2 2 2 3 5 5 2
1 0 2 0 0 0 2 1 0 1

- Nombra y clasifica la variable de estudio.
 - Construye la tabla de frecuencias para la cantidad de guías sin resolver de los chicos de 1º "A".
 - Arma un diagrama de barras con los datos de la tabla.
 - ¿Cuántos estudiantes pudieron realizar todas las guías N°1?
 - ¿Cuántos estudiantes tienen más de 3 guías sin resolver?
 - ¿Qué porcentaje de alumnos tiene, a lo sumo, 2 guías sin resolver?
- 2) En el verano se inauguró un nuevo boliche, y a la salida, se consultó a los chicos y chicas para averiguar qué opinión tenían del lugar. En una muestra de 30 personas, respondieron así:

CENS - CAUCETE

excelente	regular	muy bueno	muy bueno
muy bueno	bueno	regular	regular
malo	bueno	regular	regular
excelente	bueno	regular	regular
muy bueno	bueno	bueno	bueno
bueno	bueno	muy bueno	regular
malo	muy bueno	bueno	
bueno	bueno	muy bueno	

- Indica la población y la muestra analizada.
- Nombra y clasifica la variable que se investigó
- Organiza los datos en una tabla de frecuencias.
- Construye un gráfico circular con los datos organizados.
- Si consideramos positiva una evaluación mejor o igual que “bueno”, ¿qué porcentaje de los encuestados evaluó positivamente al boliche? ¿Y negativamente?
- Si fueras uno de los dueños del local, ¿harías algún cambio atendiendo a la información que aporta la encuesta realizada? De ser así, explica por qué.