

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente Julio Argentino Roca - República de Bolivia.

Año. Segundo año del Ciclo Básico- Rural Aislada.

## **Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 22**

**Grupo:** 1

**CUE:** 7000402-00

**Docentes:** Alegre Pamela- Arce Graciela- Bustos M. Rocío.

**Año:** Segundo Año Ciclo Básico- Rural Aislada.

**Turno:** Mañana y tarde.

**Área/s:** Lengua y Literatura, Inglés, Ciencias Naturales.

**Título de la propuesta:** “Viaje al centro de una célula”

**Contenidos:**

\*Lengua y Literatura:

Comunicación. Tramas. Tipos de textos. Texto expositivo. Cuento. Superestructura. Clases de palabras.

\*Ciencias Naturales: Características de los seres vivos. Funciones vitales. Reinos Biológicos. Célula.

\*Inglés: Personal pronouns. Verbo to be. Verbo have got.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Infiere sobre el título y los paratextos el significado central

Reconoce el tema gral y sus relaciones semánticas

Analiza unidades lingüísticas

Identifica clases de palabras

Reconoce los elementos del circuito de la comunicación

Produce textos narrativos

Argumenta de manera escrita la importancia de la célula como unidad de todos los seres vivos.

Reconoce las características de los seres vivos y sus funciones vitales.

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente Julio Argentino Roca - República de Bolivia.

Año. Segundo año del Ciclo Básico- Rural Aislada.

Diferencia entre los pronombres personales en Inglés.

Diferencia las conjugaciones del verbo **to be**.

Identifica de manera escrita la conjugación del verbo **have got**.

**Desafío:** Elaborar un cuento de ciencia ficción sobre la célula humana.

Actividades:

1- Lea atentamente el siguiente artículo extraído de la revista Muy Interesante “Así muere una célula Humana” y luego resuelve.

### **Así muere una célula humana**

[Sarah Romero](#)

Un equipo de investigadores del Instituto de Ciencia Molecular de La Trobe (Australia) ha logrado un nuevo hito científico: **capturar** las últimas etapas de la muerte de un glóbulo blanco humano utilizando microscopía de lapso de tiempo. El estudio ha sido publicado en la revista *Nature Communications*.

Este fenómeno que no había sido observado con anterioridad ha revelado que algunas moléculas fundamentales en el **sistema inmunológico** y de defensa del organismo son expulsadas desde el interior de la célula ya en descomposición para formar largas cadenas de cuentas que acaban desprendiéndose y distribuyéndose a través del cuerpo. Este proceso, ha resultado ser nada aleatorio, sino totalmente regulado.

“El papel de los **glóbulos blancos** de la sangre es fundamental para el sistema inmune innato de nuestro cuerpo y al igual que los pilotos de aviones de combate son eyectados de su avión derribado, hemos descubierto que ciertas moléculas son eyectadas de la célula cuando muere, mientras que otras se quedan atrás entre los fragmentos de las células . Es la primera vez que hemos visto este proceso y ahora tenemos que comprender mejor las razones que subyacen al mismo y las implicaciones de este proceso de fragmentación celular. “, explica Ivan Poon, coautor del estudio.

Esta muerte celular programada ocurre durante toda la vida del ser humano en prácticamente todos los tejidos de nuestro organismo en un proceso en el que el cuerpo humano cuenta con procedimientos o mecanismos innatos que se encargan de “limpiar” los fragmentos resilientes de

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente Julio Argentino Roca - República de Bolivia.

Año. Segundo año del Ciclo Básico- Rural Aislada.

células muertas. Los fagocitos son precisamente los glóbulos blancos responsables de esta limpieza celular.

Los científicos esperan mediante una mejor comprensión de este proceso, poder aprovechar mejor los mecanismos de defensa y curación del cuerpo humano y “como alternativa podemos haber descubierto el mecanismo de transporte para que un **virus** infecte otras partes del cuerpo”, aclara Poon.

### Actividades

1- Explique la relación entre el título y el contenido del texto

2- Responda a las preguntas básicas de la noticia en relación al texto leído:

-¿Qué? -¿Quién? -¿Cómo? -¿Cuándo? -¿Dónde? - ¿Por qué?

3-Subraya en las siguientes palabras los sustantivos y piensa un sinónimo para el adjetivo de las siguientes palabras:

células en descomposición

proceso regulado

fragmentos resilientes

4-Averigue en el diccionario la palabra proceso y escriba en oraciones cortas como se da el proceso de fragmentación celular explicado en el texto leído.

5-Complete el circuito de comunicación real del mensaje : “Es la primera vez que hemos visto este proceso y ahora tenemos que comprender mejor las razones que subyacen al mismo y las implicaciones de este proceso de fragmentación celular”

6- ¿Con qué ejemplo de la vida real se compara la expulsión de la molécula sana del interior de la célula?

7- Extrae del texto tres clases de palabras:

Verbo-

-Conector

-Pronombre

¿Cuál es el tiempo verbal que predomina en todo el texto? ¿Por qué?

8-Enumera los párrafos y coloca un título a cada uno.

7- Responde a las siguientes preguntas:

A\_ Los glóbulos blancos ¿De qué sistema forman parte?

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente Julio Argentino Roca - República de Bolivia.

Año. Segundo año del Ciclo Básico- Rural Aislada.

B\_ ¿Qué función cumplen los glóbulos blancos en nuestro cuerpo?

C\_ ¿Qué son los denominados “glóbulos blancos”?

8- Observa las siguientes imágenes y resuelve:



A



B



C



D



E

A\_ ¿Qué seres vivos observas? ¿A qué reino pertenecen cada uno?

B\_ ¿Qué similitudes y diferencias tienen estos seres vivos?

C\_ ¿Cómo están formados los seres vivos?

D\_ Recuerda: ¿Cuáles son las características que tienen que tener para considerarse seres vivos? ¿Qué característica se evidencia en el texto “Así muere una célula humana”?

8\_ ¿Cuáles son las funciones vitales que realizan estos seres vivos? Explica.

9- Teniendo en cuenta lo trabajado hasta el momento, responde:

A\_ En las imágenes del punto 7 ¿Todos son seres vivos? ¿Por qué?

B\_ En la pregunta C, del punto 7 ¿La respuesta dada está bien? En caso de cambiarla, responde de la manera correcta.

10\_ Responde con tus palabras porque las siguientes oraciones son correctas:

\_ “millones de células forman la piel de nuestro cuerpo”

\_ “El estómago secreta jugos gástricos que son producidos por algunas de sus células”.

\_ “Las células se reproducen”

11- Realiza un texto corto, donde expongas tu opinión acerca del artículo “Así muere una célula”

¿Qué te parece? ¿Qué le agregarías? ¿Todas las células mueren?

12- Read and choose the correct option. (Leo y elijo la opción correcta).

“There are a hundred trillions cells in the human body.”.

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente Julio Argentino Roca - República de Bolivia.

Año. Segundo año del Ciclo Basico- Rural Aislada.

**(Hay cien billones de células en el cuerpo humano.)**

**Dictionary Diccionario**

Cell= Célula

Blood= Sangre

13-Mark the correct option.

Marcar la opción correcta.

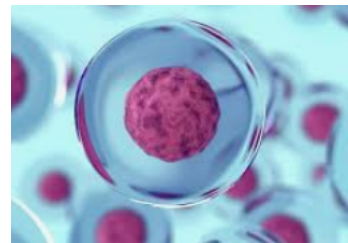
**Structure of a Cell**

(Estructura de una Célula)

**Each cell has got certain specific components.**

(Cada célula tiene ciertos componentes específicos.)

Each cell are got certain specific components
Each cell has got certain specific components
Each cell have got certain specific components



**14-Complete (Completar con el número en Inglés)**

There are..... cells.

(Hay.....células.)



white blood cells

**15-Complete- Completar**

Escuelas: Arturo Beruti - Juan Lavalle - Presidente Julio Argentino Roca - República de Bolivia.

Año. Segundo año del Ciclo Básico- Rural Aislada.

**I YOU HE SHE IT**



**16- Desafío:**

1- Elabora un cuento de ciencia ficción cuyo argumento elegido sea:

- La célula es un universo a punto de explotar
- El cuerpo humano es comandado por alienígenas
- Los seres vivos se infectan con un virus letal

2-Determine el lugar donde se desarrollará la acción:

- en el espacio
- dentro del cuerpo humano
- dentro de una flor

3- Complete la ficha del protagonista

nombre del héroe:.....

virtudes.....

debilidades.....

ayudante.....

meta.....

**Directores:**

Escuela Juan Lavalle: Liliana Pólicano

Escuela Arturo Beruti: Ribes Verónica

Escuela Presidente Julio Argentino Rocas: Carrizo Ester

Escuela República de Bolivia: Lozano Jorge