

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO N°2****Escuela:** Ingeniero Marco Antonio Zalazar**CUE:** 700056200**Docentes:** Marcelo Orlando Cáceres, Gabriela Silvana Ortiz, Sandra Mónica Illanes**Grado:** 6°**Turno:** Tarde**Área/s:** Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología.**Título de la propuesta:** “Creo, juego y aprendo”**Contenidos:**

**Matemática:** Equivalencia entre distintas escrituras de una expresión fraccionaria, decimal porcentual. Operaciones con números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Suma, resta, multiplicación y división. Potenciación de números naturales. Estrategias de cálculo mental o algorítmico exacto o aproximado. Relaciones numéricas, múltiplos y divisores. Relaciones entre perímetros y áreas de diferentes formas.

**Ciencias Naturales:** Los seres vivos y el ambiente: nivel celular. Sistema nervioso. Órganos de los sentidos.

**Formación Ética y Ciudadana:** Reconocimiento de sí mismo y del otro a través de la construcción de valores y cumplimiento de deberes. La libertad y la voluntad como formas de decisiones de los actos.

**Tecnología:** En respuesta a las necesidades: Tipos de energías.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y cocientes con números naturales, fracciones y expresiones decimales
- Calcula potencias con números naturales.
- Resuelve situaciones problemáticas en los que intervienen una o más operaciones y relaciones numéricas de múltiplos y divisores.
- Diferencia perímetros de áreas de figuras sencillas, en situaciones sencillas de comparación.
- Identifica a la célula como unidad básica de la vida.
- Reconoce en una silueta humana los órganos de los sentidos
- Describe situaciones de diálogo como valoración de herramienta para construir acuerdos
- Ejemplifica formas de participar voluntariamente y libremente en diferentes actos en situaciones que forman parte de libertad de expresión
- Identifica el origen de las energías
- Diferencia energías renovables de energías no renovables.

**Desafío:** Rediseñar un juego de mesa (carrera de mente) que involucre los contenidos aprendidos en todas las áreas.

**Día 1** Área: Matemática

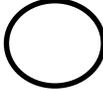
Docente: Marcelo O. Cáceres

**Título: “Se mezclaron las operaciones”**

1. Le ayudas a Alejandra a encontrar el resultado con su operación une con flechas. Debes hacer el cálculo.

$$\begin{array}{rcl} 14,06 + 9 + 0,9 = & & 3,1 \\ 36,2 - 7,46 = & & 36 \\ 6^2 = & & 23,96 \\ 3,72 \times 6,9 = & & 28,74 \\ 21,7 : 7 = & & 25,668 \end{array}$$

2. El papá de Alejandra preparó una tarta de queso que pesa 2 Kg (2000 g). Completa la tabla, y luego la frase.

Peso	Fracción del total	Porcentaje	Gráficamente
2000 g.		100 %	
	$\frac{1}{2}$		
		25 %	

A  $\frac{1}{2}$  de una cantidad hay que dividir en.....

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe, de un mazo de cartas) como el ejemplo. Donde se puedan visualizar operaciones con números decimales, fracciones y expresiones decimales.

SI o NO,  $\frac{1}{2} = 0,5$  ¿Por qué?

Envía al docente una foto de las tarjetas.

**Día 2**

Área: Matemática

Docente: Marcelo O. Cáceres

**Título: “Los problemas, que problema”**

Resuelve

Mariano tiene una cierta cantidad de figuritas que quiere acomodar en su álbum. Son más de 50 pero no llegan a 60, si las acomoda de 8 en 8 le sobra 1, pero si las acomoda de 9 en nueve le sobran 3. ¿Cuántas figuritas tiene Mariano?

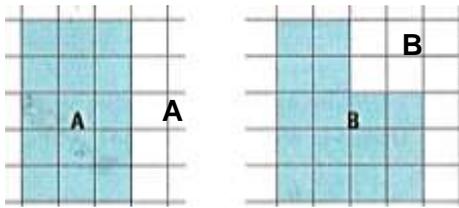
Mariano y 3 amigos fueron al cine, si la entrada costaba \$250. Compraron un combo de pochoclo y gaseosa a \$ 169,40 cada uno. ¿Cuánto pagó cada uno?

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe de un mazo de cartas) como el ejemplo. Donde se puedan visualizar diferentes tipos de operaciones.

$5 \times 8 + 3$  Es igual a 43 o 55

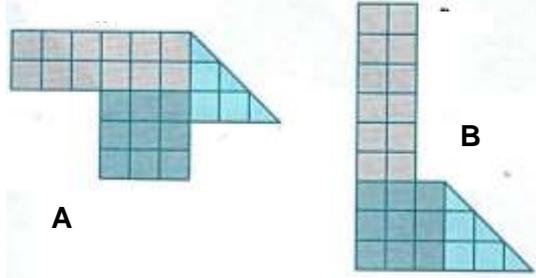
Envía al docente una foto de las tarjetas.

Observa siguientes figuras, teniendo en cuenta que el lado de cada cuadradito mide 0,5 cm, responde.



Mariano dice que la figura **A** tiene mayor perímetro  
Alejandra dice que la **B**.  
¿Quién tiene razón?  
.....

Observa las siguientes figuras, luego responde



Mariano dice que la figura **A** tiene menor área  
Alejandra dice que la **B**.  
¿Quién tiene razón?  
.....

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe de un mazo de cartas) como el ejemplo. Donde se puedan visualizar las relaciones entre perímetros y áreas. Dos figuras de diferente forma tienen la misma área: ¿A veces, siempre o nunca?  
Envía al docente una foto de las tarjetas.

**Día 3** Área: Ciencias Naturales Docente: Sandra Illanes

**Título: “La célula interviene en todo”**

- 1- Escribe qué funciones que cumple la célula
- 2- Dibuja una célula animal o vegetal y señala sus partes
- 3- Nombra los sentidos en el ser humano
- 4- Recorta una figura humana y señala los órganos de los sentidos

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe de un mazo de cartas) como el ejemplo. Menciona una función que cumpla la célula.  
Envía al docente una foto de las tarjetas.

**Día 4** Área: Ciencias Naturales

**Título: “Todo con energía”**

Explica ¿De dónde proviene la energía que llega a tu casa?  
Une con una flecha a que grupo pertenecen estas energías.

ENERGÍA RENOVABLE



ENERGÍA NO RENOVABLE



El petróleo es un recurso energético renovable. SI o NO ¿Por qué?

**Área:** Formación Ética y Ciudadana. **Docente:** Sandra Illanes

**Título:** “Acordamos un buen trato”

- 1- Escribe 2 deberes como miembro de tu familia
- 2- Anota 1 ejemplo de acuerdo familiar
- 3- En una manifestación pública ¿Hay libertad de expresión? Explica brevemente
- 4- Escribe un ejemplo donde se cumpla el valor de la "Libertad"

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe. de un mazo de cartas) como el ejemplo. Dar un ejemplo de acuerdos en familia sobre la convivencia. Envía al docente una foto de las tarjetas.

**Día 5** **Área:** Educación Tecnológica **Docente:** Miriam Casivar

**Instructivo para rediseñar el juego “Carrera de Mente”**

**Materiales:** Un cartón, cartulina (Tablero de juego). Un dado. Cuatro fichas circulares de diferentes colores (serán para 4 jugadores o parejas de jugadores). Diferentes grupos de tarjetas por áreas (elaboradas por los alumnos).

**Procedimiento:** Sobre el cartón o la cartulina dibujar un circuito como el del juego de la Oca, son 26 casilleros de los cuales el primero (casillero 0) es el de **salida** y el último el de **llegada**. Luego numerar del 1 al 24 los otros casilleros y en forma ascendente colocarlas en el 1 Lengua, 2, Matemática, 3 Ciencias Sociales, 4 Ciencias Naturales, 5 Formación Ética y ciudadana, 6 Música, 7 Tecnología, 8 Educación Física. Y así a partir de 9 vuelve a repetir las diferentes áreas, hasta llegar al número 24. Comprueba que cada área este en tres casilleros diferentes por lo menos.

**Como Juego:** Se puede jugar de 2, 3 o 4 jugadores en forma individual o por parejas. Ordenados de la forma que elijan, el primer jugador larga el dado. Por ejemplo: si obtiene el número 4 avanza hasta el casillero 4 que lo ocupan las Ciencias Naturales, da vuelta una de las tarjetas de Ciencias Naturales y responde a la consigna, el resto de los participantes deciden, si la misma es correcta. Si es correcta se queda en ese lugar, si es incorrecta vuelve al lugar de donde partió. Gana el o los jugadores que llega/n primero a la meta.

**¡A disfrutar jugando!**

**Directora: Profesora María Ester Padilla**