

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 - 1

ESCUELA: Provincia de Formosa Nº 722

NIVEL: Primario Común

DOCENTES: Héctor Luna, Ricardo Jofré, Carlos Rojas.

GRADO: 5º **SECCIONES:** A, B, C **CICLO:** Segundo **TURNO:** Mañana y Tarde

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Fecha Aplicación: Del 16 al 20 de noviembre de 2020.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

¿CUÁNTO HEMOS APRENDIDO EN ESTE AÑO ESCOLAR?

CONTENIDOS:

Lengua.

Significación social y personal de la lengua oral y escrita.

Estrategias perceptivas de la lectura.

Estrategias lingüísticas de la lectura.

Comprensión de textos narrativos.

Utilización correcta de construcciones verbales, sustantivos y adjetivos.

Ciencias Sociales

La Argentina en el mundo y en el continente.

Conmemoraciones cívicas y comunitarias.

Formación Ética y Ciudadana

Derechos humanos y naturaleza humana.

La vida en comunidad.

Valores.

INDICADORES

Lengua:

Comprende y produce mensajes orales adecuados a los propósitos y a la modalidad discursiva.

Utiliza la lectura con fines de información y aprendizaje.

Ajusta la producción escrita a normas textuales, morfosintácticas, léxicas y pragmáticas.

Reconoce las construcciones normativas y verbales, identificando sus constituyentes básicos.

Ciencias Sociales:

Reconoce las características demográficas y económicas de los asentamientos humanos.

Señala la participación en procesos de integración interprovinciales.

Reconoce en la nueva organización de la sociedad argentina, cambios y permanencias en

lo político, económico, social y cultural.

Formación Ética y Ciudadana:

Distingue la intervención de la inteligencia y de la voluntad en acciones concretas.

Formula normas para la convivencia ordenada y pacífica en la vida cotidiana.

Identifica situaciones en las que se respeten o se violen los derechos de los niños.

Distingue la libertad de conciencia y la libertad de acción en situaciones del aula.

DESAFÍO: Armar un Power Point sobre “La columna sanjuanina del Ejército de Los Andes” para ser expuesto en redes sociales.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Trabaja la siguiente actividad:



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

Contesta:

- a-¿Qué señalan los mapas políticos?
- b-¿Qué describen los mapas físicos?
- c-¿Por qué el territorio argentino es bicontinental?
- d-Nombra los países con los que limita la República Argentina.
- e-¿En cuántas provincias se divide la República Argentina?
- f-¿Qué es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA)?

Lean el texto. Completen los espacios con las palabras según corresponda.

Nietas – 17 de Agosto de 1850 - Cordillera de Los Andes - Granaderos a Caballo – España – indiecitos – Remedios de Escalada – criollos – 25 de Febrero de 1778 - Yapeyú – Mercedes – militar – independencia – Chile – Perú – consejos – Plumerillo

José de San Martín nació el, en, tenía cinco hermanos y pasaba los días de su niñez jugando con los guaraníes. Sus padres se trasladaron a Buenos Aires primero y a después, para que sus hijos se educaran.

Allí estudió mucho y siguió la carrera Cuando se enteró que aquí, en sus tierras, los habían armado la Revolución de Mayo volvió. Formó el cuerpo de para defender estas tierras de los españoles y lograr la Se casó con Tuvieron una hija, a la que llamaron Organizó el Ejército de Los Andes en para cruzar la y así poder vencer a los españoles para liberar a y a Cansado, triste por la muerte de su esposa y con muchas dificultades se va a Europa donde escribe para su hija. Pasa su vejez rodeado de sus Fallece en Francia un

Encierren con un círculo la respuesta correcta.

Domingo Faustino Sarmiento nació el
15 de febrero de 1811 17 de agosto de 1850 20 de Junio de 1820

Sarmiento fue
minero doctor maestro presidente kinesiólogo senador periodista

Varias veces y por diferentes motivos tuvo que exiliarse a
Paraguay Chile Bolivia Estados Unidos

Murió el
11 de septiembre de 1888 9 de Julio de 1816 25 de Mayo de 1810

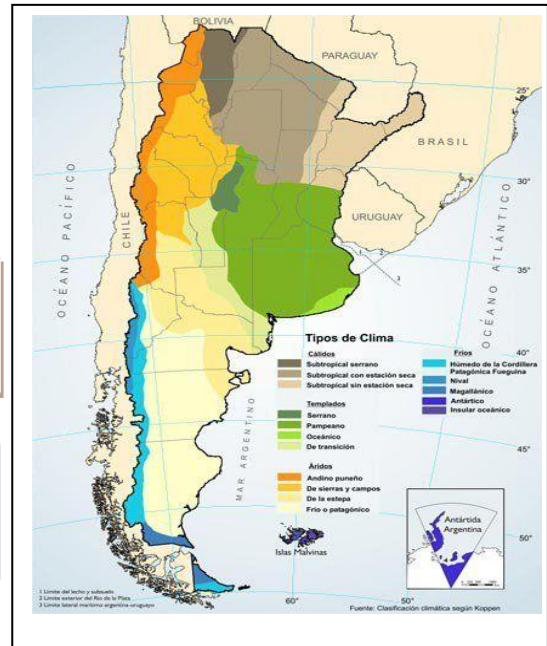
En su homenaje, todos los 11 de Septiembre celebramos el
Día del Maestro Día del Minero Día del Profesor

Observar el mapa de climas de la Argentina.

Ubicar y señalar el lugar donde vivimos. Recuerda que Valle Fértil se encuentra al este en la Provincia de San Juan.

Escribir los cuatro climas principales de la República Argentina.

Escribir el nombre de los cuatro relieves principales de la República Argentina.



Colorear la respuesta correcta:

Poder Ejecutivo Provincial está a cargo del: Intendente – Gobernador – Presidente.

El Poder Legislativo Municipal lo ejerce: El Concejo Deliberante – El Congreso Nacional – La Legislatura Provincial.

Las disposiciones municipales se denominan: Leyes - Contravenciones – Ordenanzas Municipales

El territorio de nuestra provincia se divide: Ciudades – Departamentos – Municipios

La Constitución de cada provincia permite:

Contradecir la Constitución Nacional – Elegir al presidente del país – Elegir a las autoridades provinciales.

ÁREA: LENGUA.

Clasifica los siguientes verbos según estén en presente (P), pasado (PA) o futuro (F)

Canta _____ Correrán _____ Salí _____

Leer la siguiente información y completar el cuadro con dos (2) ejemplos de verbos según la terminación de su infinitivo:

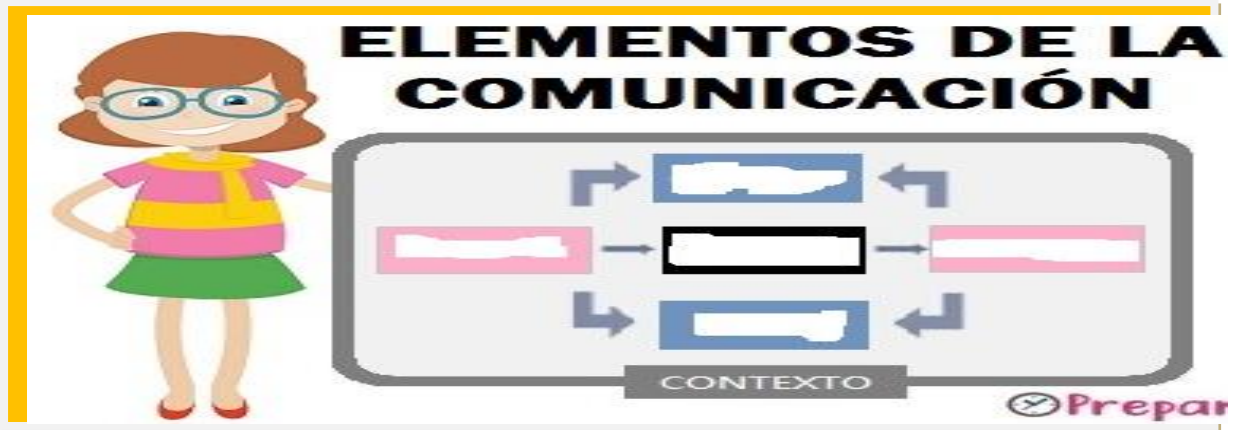
El verbo es la clase de palabra que expresa una acción (Laura pintó) o un estado (Tengo calor). Los verbos se agrupan en tres conjugaciones según la terminación de su infinitivo.

Primera Conjugación	Primera Conjugación	Tercera Conjugación
Verbos terminados en -ar	Verbos terminados en -er	Verbos terminados en -ir
Saltar -	Beber -	Dormir -

Una situación comunicativa presenta diferentes componentes. El emisor es quien produce el mensaje y el receptor es el que recibe (los roles del emisor y el receptor pueden ser intercambiables). El mensaje es lo que se transmite y el referente, su tema.

El código que se utiliza para el mensaje puede ser verbal (si se usan las palabras) o no verbal (si se utilizan gestos, sonidos o imágenes). El canal (oral, escrito o audiovisual) es el

medio por el cual se transmite el mensaje. En el esquema escribe los elementos de la comunicación.



Leer detenidamente el texto: Pismanta. Lágrimas de un cacique.

Pismanta. Lágrimas de un cacique

Se cuenta que Pismanta, el cacique más recordado por su bondad, nunca pudo aceptar la llegada al Valle de Tulum de los conquistadores. No tenía espíritu guerrero, pasaba largas horas a la orilla del río pescando para alimentar a los suyos o simplemente mirando la grandeza de la montaña, alabando a la Pachamama.

Un día los dioses le anunciaron lo que ocurriría en ésta su tierra. Sintió que esos extranjeros se quedarían para siempre y que terminarían con su raza. Su dolor fue incalculable y el valiente dio libertad a sus instintos bravíos pues no podía soportar la idea de ver su tierra y su raza pisoteada por el español.

Una y otra vez se enfrentó a los soldados castellanos cuyos pechos parecían reflejar el sol cuando venían en frente de batalla. Pero también una y otra vez vio diezmadas sus tropas y muertos a sus propios amigos.

Luego, esos mismos soldados contra quienes luchaba, no sólo se apoderaron de la tierra sino que también lograron conquistar algunos de los suyos. Para ese entonces el cacique Angaco, se les había unido. En ese momento, Pismanta tomó la decisión que daría origen a la leyenda.

Marca lo que corresponda. El texto. Pismanta. Lágrimas de un cacique es un:

Cuento Leyenda Texto Expositivo Poesía

Del texto Pismanta. Lágrimas de un cacique extraer tres (3) sustantivos y clasificarlos según el cuadro.

Sustantivo:

Propio Común Individuales Colectivos Femenino Masculino



Cacique Pismanta. Monumento en Angualasto

Leer. Las partes de la noticia son

Volanta (Anticipa o complementa la información del título)

Título (Destaca lo más importante de la noticia).

Copete (Se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto).

Cuerpo de la noticia (se da la información completa, de mayor a menor importancia).

Fotografía (e acuerdo al texto; puede ser opcional).

Epígrafe (Debe ubicar a la fotografía en la noticia y enunciar de qué trata la fotografía).

En el siguiente texto escribir las partes de la noticia

lareserva.com

GRANDES LIGAS | JUEGOS

Strasburgh pinta de blanco a los Marlins

Los Nacionales barren en la serie de tres juegos ante el equipo de Miami

Servicio/el Nuevo Herald
WASHINGTON

Los Marlins llegaron a Washington con muchos sueños de seguir en la ruta para los playoffs y se marcharon con la pesadilla de enfrentar a Stephen Strasburgh y ser barridos por la novena capitalina.

Strasburgh lanzó un juego en blanco por nueve entradas y ayudó a la causa de su equipo con un cuadrangular para que los Nacionales derrotaran 4-0 a Miami en el último partido de la serie de tres juegos.

El derecho no le dio libertades a la ofensiva de los peces que apenas pudo pagarle seis imparables y se tomó ocho ponches.

Fue el segundo juego completo de Strasburgh (11-4) en 179 aperturas en su carrera y el primero desde el 11 de agosto de 2013 contra Filadelfia.

Strasburgh tiene foja de 1-1 con 0.86 en tres salidas tras salir de la lista de lesionados por una molestia

Adam Conley, Conley (6-6) tuvo una buena salida y en seis entradas soportó dos anotaciones y siete sencillos. Su momento de debili-

reafirmaron como líderes de la División Este con 15 juegos de ventaja sobre Miami.

Los Marlins (66-66), que habían ganado 13 de 16

Santana y Jonathan Villar sacudieron jonrones en el sexto inning, y el jardinero central Keon Broxton se lució con una sensacional atrapada sobre el muro

EL DERECHO de los Nacionales Stephen Strasburgh lanzó un juego completo y permitió seis hits a la tanga de los Marlins, el miércoles.

DESAFÍO:

Armar un Power Point sobre el cruce de Los Andes de la columna sanjuanina

Para ello, buscar información acerca del tema anteriormente expresado. La misma debe ser incorporada al trabajo propuesto.

Cada power point será expuesto en redes sociales, como trabajo final de todo lo trabajado en el ciclo lectivo 2020.

EQUIPO DIRECTIVO:
 NORMA NILDA PAEZ – DIRECTORA
 MARTA AZUCENA BENITEZ – VICEDIRECTORA
 DOMINGO ARNOLDO SCHIANO A/C – GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN