

# ENI N°20 PILPINTU -SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

---

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 7

**Escuela:** E.N.I. N° 20 “Pilpintú”.

**Docentes:** Graciela Ogáz – Patricia Sanz – Mariela Manchinelli – Analía Albornoz.

**Profesores de Especialidades:** Alejandra Garcés (Educación Física) –  
Rosana Melqui (Música) – María Carrizo (Arte Visuales).

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años.

**Turno:** Mañana y Tarde.

**Fecha:** 08 al 19 de junio

**Área Curricular:** Comunicativa

**Títulos de la Propuesta:** El lenguaje, un mundo para expresar.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística.

**Ámbito:** Lenguaje – Literatura Infantil – Títere

**Núcleo:** Oralidad –Iniciación a la Escritura – **Apreciación:** Lectura y memorización de poesía- **Producción:** re narración **De contextualización:** cuentos maravillosos, poesías, adivinanzas.

**Contenidos:** Habla y escucha- Escritura de palabras significativas lectura exploratoria de textos literarios -Lectura y memorización de poesías- Género Lírico (adivinanzas) – Expresión a través de títeres

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural.

**Ámbito:** Ambiente Social.

**Núcleo:** Historias personales de la localidad y comunidad.

**Contenido:** Historia Provincial. Pueblos Originarios: Los HUARPES.

**Área Curricular:** Artes Visuales – Plástica.

**Contenido:** Propiciar un espacio donde el alumno entre en contacto con las Artes Visuales y sus lenguajes expresivos (Arte gestual y Expresionismo)

**Área Curricular:** Educación Física.

**Núcleo:** “El niño, su cuerpo y su movimiento”.

# ENI N°20 PILPINTU -SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

---

**Contenido:** Equilibrio (estático y dinámico).

**Área Curricular:** Música.

**Contenido:** Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica.  
Reproducción corporal del ritmo en forma libre.

**Capacidades:**

**General: Comunicación:**

**Específica:** Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista

**General: Aprender a aprender:**

**Específica:** Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

**Actividad N°1:**

Comenzamos la actividad abriendo una caja mágica que contiene muchas sorpresas, hoy nos tocó un cuento, “El dragón de las palabras” <https://www.youtube.com/watch?v=4IU96jvNRiY> miran el video, luego lo comentan y le preguntan al niño/a ¿Dónde vivía la bruja? ¿Cuál era el propósito de la bruja, en esconder los libros? ¿Dónde los escondía? ¿Estaba contento el dragón con el proceder de la bruja? ¿Qué le salió de la boca al dragón? ¿En que se convirtieron las letras? ¿Cómo se pusieron los niños, triste o feliz cuando vieron las letras? ¿Los niños dónde colocaron los libros? Dibujamos los personajes del cuento.

**Actividad N°2**

Hoy saque de mi caja mágica muchas palabras, jugamos a ser “Fabricantes de Historias”. Para realizar esta actividad solo necesitaremos buscar papel, lápiz y una tijera. Con ayuda de mamá, cortamos rectángulos y en ellos escribirán las siguientes palabras Castillo- Libros- Letras- Leer- Niños- Palabras- Biblioteca, pegarlas en la pared o colocarlas sobre la mesa, deberán ser leídas en voz alta y con ellas crearemos una historia, que será escrita por mamá e ilustrada por el niño

**Actividad N°3**

Hoy buscamos en nuestra caja mágica y encontramos, juego con rimas. Les ayudaremos a ordenar a los chicos del cuento estas palabras, porque se les escaparon de las rimas ¿Nos animamos a ponerlas cada una en su lugar?

Maruja- Burbuja- Bote. La bruja no quería que la vean y se escondió en una.....El dragón es grandote y no entra en el..... ¡Abracadruja ojo de aguja dijo la bruja doña.....

### **Artes Visuales: Profesora María Carrizo.**

Lectura de imagen: observamos la obra de arte titulada “El grito” del artista Edvard Munch. Un adulto preguntará al niño ¿Qué ves? ¿quién es esa persona, dónde está? ¿Cómo es, cómo es el lugar, qué está haciendo? ¿Por qué crees que está gritando? se necesitará: hoja de papel blanca, lápices de colores o crayones. Un adulto le preguntará al niño ¿Cómo se siente en ese momento, si está feliz, triste o enojado? Según su respuesta dibujará la cara de una persona feliz, triste o enojada y pintar



### **ACTIVIDAD N°4**

Se comenzará llamando a la caja mágica para saber ¿Qué nos trajo hoy?, “¿Dónde está la caja mágica? ¿Dónde, dónde se escondió? Quiero ya que aparezca, para ver ¿Qué trajo hoy? Se sacará de la caja un cartel con la palabra PILPINTU y se preguntará al niño/a: ¿Escuchaste alguna vez esta palabra? ¿Dónde? ¿Sabes qué significa? Junto a mamá realizarán una investigación en internet sobre el origen y significado de la palabra, se propone buscar hoja y papel para escribir la palabra PILPINTU con letras grandes y decorarla con papeles de colores, se realizará registro fotográfico.

### **ACTIVIDAD N°5**

Se llamará a la caja mágica otra vez “Abracadabra patas de cabra ¿Qué nos trajo la caja? Para observarla”, se trabajará con la información buscada la clase anterior y

## ENI N°20 PILPINTU -SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

se explica “La palabra PILPINTÚ significa mariposa y proviene de un pueblo que vivía en nuestras tierras hace muchos años, en nuestra Provincia de San Juan vivieron los HUARPES, un pueblo que era muy diferente al nuestro (se presentarán imágenes sobre la vestimenta, caza, artesanías y viviendas) ellos no escribieron mucho, pero nos dejaron dibujos (pinturas rupestres) para comunicar su historia. Se propone al niño/a realizar, como los HUARPES, un dibujo para la palabra PILPINTÚ y rellenarán la expresión gráfica con diferentes semillas (porotos, maíz, semillas de girasol).

### **ACTIVIDAD N°6**

Se comenzará agitando la caja mágica y repitiendo “Caja mágica de color azul, caja mágica ¿Qué tienes tú? Y se sacarán de la misma, tarjetas con expresiones gráficas de los HUARPES como: sol, luna, tierra, flor, guanaco (se mandarán imágenes o videos con la información) luego de observar las imágenes se propone con ayuda de mamá buscar un plato y llenarlo con polenta o harina, en el mismo tratarán de copiar utilizando un dedo las imágenes presentadas, también podrán escribir el nombre de las mismas. Con ayuda de la familia elegirán palabras para realizar la expresión gráfica, el trabajo se guardará para exponerlo en el jardín.

### **ACTIVIDAD N°7**

Jugamos con adivinanzas: un adulto les leerá y el deberá adivinar, para luego dibujar en una hoja los objetos correspondientes.

<https://i.pinimg.com/474x/f2/a7/84/f2a78497c977f0a09a32a514782b7ee7.jpg>

### **Educación Física: Profesora Alejandra Garcés.**

Juego” La pata Coja”. Elementos: 10 o más juguetes pequeños (autitos, pelotitas, peluches etc.) Un recipiente grande como una caja vacía o cajón.

Desarrollo: Distribuir por todo el espacio los juguetes, (deben estar separados) El niño/a deberá recoger los juguetes y llevarlos a la caja saltando con un solo pie. (Llevando un juguete a la vez) Hasta terminar. REPETIR la actividad 2 veces.  
Atención: puede cambiar de pie cuando se canse todas las veces que lo necesite.

### **ACTIVIDAD N°8**

Con ayuda de mamá, inventar cinco adivinanzas disparatadas (mamá las escribe en un papel), posteriormente busco imágenes, recorto, pego y armo tarjetas para jugar con la familia.

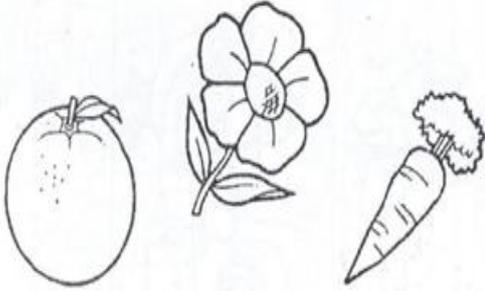
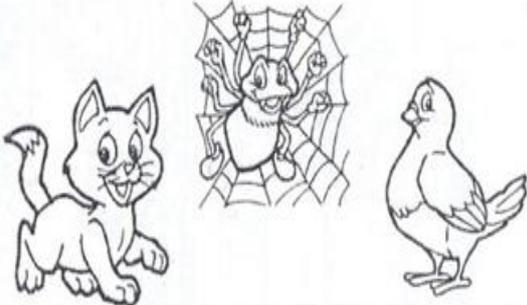
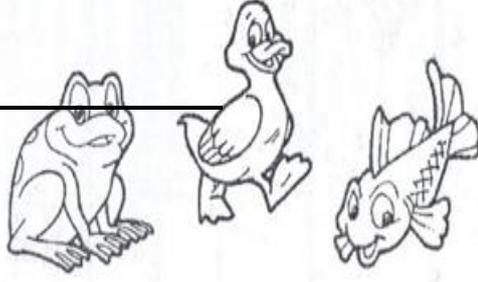
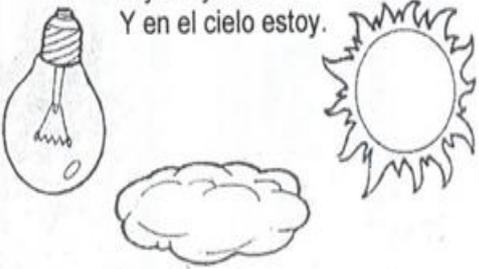
## Artes Visuales: Profesora María Carrizo.

Para la actividad se necesitará: hojas de papel, blanca o de color, lápices de colores, marcadores, témperas o el material que tengan en casa. Un adulto le preguntará al niño ¿Cómo se siente? Si está feliz, triste o enojado. ¿Y por qué estás de esta manera? ¿Qué situaciones causan en la felicidad, cuáles tristeza y cuáles enojo? Dependiendo de la respuesta del niño se dibujará feliz, triste o enojado según corresponda. Dibujará con lápiz negro y luego lo pintará. Sacar fotos del proceso de producción y enviarlas.

## ACTIVIDAD N°9

Resuelvo las siguientes adivinanzas, pintando las respuestas correctas.

**Adivina, adivinado...**

<p>Soy de color naranja y soy comida del conejo.</p> 	<p>Vivo en lo alto y Degusta tejer.</p> 
<p>En el aire me muerdo y en el agua vivo bien.</p> 	<p>Doy luz y calor Y en el cielo estoy.</p> 

## **Música: Profesora Rosana Melqui.**

Buscamos hojas de diferentes colores o pintamos hojas de diversos colores (rojo, amarillo, azul, verde) dos de cada color. Invitamos a un integrante de la familia, a que nos acompañe a realizar este juego tan divertido. Espero lo disfruten <https://youtu.be/um0am4rhcgq>

## **ACTIVIDAD N°10**

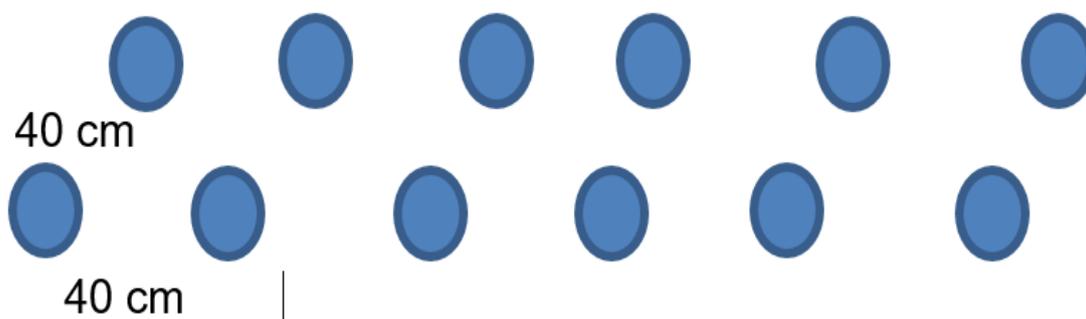
Escuchamos la poesía llamada: "MI MONIGOTE". Con la ayuda de mamá, tratamos de memorizar por lo menos una estrofa, posteriormente dibujamos a monigote <https://youtu.be/ISdGD1m68a8>

## **ACTIVIDAD N°11**

¿Se animan a construir su propio monigote? utilizando medias o guantes, le colocan un nombre y ¡realizan un diálogo con la familia!

## **Educación Física. Profesora Alejandra Garcés.**

Juego "saltar como canguros" Elementos: Tizas, pintura, o aros. Desarrollo: Dibujar en el suelo 12 círculos separados 40 cm (con lo que tengan para marcar) o utilizar aros. Como se muestra en el dibujo, el niño/a deberá saltar con los dos pies juntos. Hasta terminar todo el recorrido y empezar de nuevo. Repetirlo 6 veces. Atención: el niño/a puede descansar antes de volver a realizar el circuito.



**Directora:** Susana Carbajal.

**Vicedirectora:** Ruth Álvarez.