

ESCUELA: ENI N°40 “ADRIANA VEGA”

DOCENTES: ADRIANA, AGUERRE.

ALEJANDRA, CABRERA.

VALERIA, MURÚA.

FLORENCIA, PÁEZ.

NIVEL INICIAL: SALA DE 4 AÑOS

TURNO: MAÑANA Y TARDE

ÁREA CURRICULAR: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA, JUEGO.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “DÍA DE LOS JARDINES DE INFANTES Y DE LA MAESTRA JARDINERA”

GUÍA PEDAGÓGICA N° 6

SEMANA DEL 26 DE MAYO AL 05 DE JUNIO DE 2020.

“FELIZ CUMPLEAÑOS JARDIN Y SEÑO”

Día 1:

Dimensión: Comunicativa y artística

Ámbito: Literatura infantil

1_ Se narra una breve historia donde explica el por qué se festeja el día de los jardines de infantes y de la maestras jardinera. Se adjunta un video. A continuación al terminar el video los papás deben contarles que gracias a Rosario Peñaloza se crearon muchos jardines y se festeja el día de todas las maestras jardineras. Para finalizar se les propone dibujar a su seño y a su hermoso jardín.

Área curricular: Música

“AJUSTE RÍTMICO PUNTUAL”

Contenido seleccionado: El canto. Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel. **Ritmo.** Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las diferentes obras musicales. Utilización de la voz hablada con justeza rítmica

2_ Actividad

Observar el video que enviará la docente con la canción de “la lombriz”

Comentar en familia: ¿Cómo son las lombrices? ¿Cómo hacía la lombriz de la canción?



Repetir las palabras del final de cada frase (letra en anexo).

Aplaudir el ritmo de esas palabras

Con la voz, imitar el sonido del estornudo que hace la lombriz.

Cantar la canción con ayuda del video.

Día 2:

Dimensión: comunicativa y artística Ámbito: Artes visuales: Plástica

1_ Se adjunta una invitación virtual para los chicos. “**Hoy le festejamos el cumpleaños a nuestro jardín y a las señas**”. la idea es ornamentar un lugar de la casa con objetos de colores (pueden hacer dibujos y colgarlos, gallardetes con materiales de casa, cartel de feliz cumpleaños, etc.). Al finalizar deben fotografiar el momento.

Artes visuales: Plástica TIÑENDO TELITAS– Sala de 4 años

Contenido seleccionado

Reconocimiento y exploración de los colores.

2_ ACTIVIDAD

1. Buscar telas en desuso (pueden ser remeras, preferentemente de algodón)
2. Con elementos comestibles y la ayuda de un adulto, comenzaremos a teñir telas, que cortaremos en rectángulos de 30x20cm aprox. Para hacerlo utilizaremos, yerba mate, colorante artificial de gallina, remolacha, te, café, acelga. etc.
3. Con agua hervida prepararemos las infusiones en tapers pequeños, luego, las dejaremos colocaremos las telas, una vez frías las retiramos. Y veremos como la magia sucede. Las telas tomaran el color del comestible que utilizamos.
4. Luego las dejaremos secar, una vez sucedido esto, dibujaremos sobre las mismas con marcadores de colores.

DÍA 3:

Dimensión: comunicativa y artística Ámbito: Danza: Expresión corporal

1_ Se les propone a los chicos observar la sorpresa que les hacen sus señas. la docente realiza un baile de una canción muy divertida “**El cocodrilo Dante**”. Se adjunta video elaborado por la docente.

Área Curricular: Educacion Física

2_ Actividad

VEO-VEO: Objetivo Tocar un objeto que reúna las características descriptas por el jugador que coordina el juego (El Veo-Veo). Es una variante del Veo-Veo tradicional. Los

jugadores se disponen de pie, en ronda. El Veo Veo, se ubica en el centro. Desarrollo El Veo-Veo piensa un color , una sensación o una cualidad particular y luego dialoga con los otros jugadores: Veo-Veo: Veo, veo. Jugadores: ¿Qué ves? Veo-Veo: Una cosa. Jugadores: ¿Qué cosa?

Y responde añadiendo a la frase aquello que pensó, por ejemplo: “una cosa que está fría”. El resto de los jugadores buscan y tocan algo que cumple con esa caracterización, por ejemplo el piso o el vidrio de la ventana. Cuando todos lo consiguen, vuelven a la ronda para recomenzar . Algunos ejemplos de caracterización son: ... una cosa que está caliente. ... algo áspero. ... una cosa pequeña. ...algo grande .

Día 4:

Dimensión: Comunicativa y artística Ámbito: Literatura infantil

1_ Invitamos a jugar a descubrir cuentos “**adivina adivinador**”. Algún integrante de la familia debe mostrarle al niño una secuencia de imágenes y él tiene que adivinar que cuento es, en caso de no saberlo pueden explicárselo. Se adjunta secuencia de imágenes de los cuatro cuentos enviado por la docente. “los tres cerditos” “cenicienta” “patito feo” blanca nieve”.

Área curricular: Música AJUSTE RÍTMICO PUNTUAL

Contenido seleccionado: El canto. Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel. **Ritmo.** Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las diferentes obras musicales. Utilización de la voz hablada con justeza rítmica

2_Actividades

- _ Escuchar la grabación de la canción “Debajo el botón “ que se enviará a las familias.
- _ Comentar: ¿De qué habla la canción? ¿Cómo se llama el nene? Etc...
- _ Observar el video con la canción que enviará la docente.
- _ Cantar la canción utilizando las imágenes como ayuda memoria del texto.
- _ Cantar la canción haciendo palmas en las últimas tres sílabas de cada palabra.
- _ Buscar en casa objetos sonoros para entrechocar (tapitas, toc-toc, latas)
- _ Cantar la canción completa y entrechocar los objetos sonoros en la repetición de cada sílaba.

Día 5:

Dimensión: Comunicativa y artística Ámbito: Lenguaje

1_ Se los invita a los pequeños a escuchar y observar el video de la canción “**El súper mercado**”. Se adjunta video. Al finalizar la canción los papás deben preguntarle a los chicos ¿Qué es un súper mercado? ¿Que venden en él? ¿alguno fue a un súper mercado?

Dimensión: Juego Ámbito: juego de dramatización

2_ Hoy jugamos algo muy divertido “**Transformamos mi casa en un súper mercado**” . con la ayuda de un integrante de la familia deben armar un súper mercado con algunos objetos que tengan en casa. El adulto es quien supervisa los roles. “**A jugar pequeños**”

Día 6:

Dimensión: Comunicativa y artística Ámbito: Danza: Expresión corporal

1_ “**Desfile de colores**”. Se propone a los niños y a la familia caracterizarse con accesorios del color de la salita. Pueden colocar música, bailar y desfilan. Por ultimo no te olvides de sacarte una foto “**Debes enviársela a la seño**”.

Área Curricular: EDUCACIÓN FÍSICA

2_ Actividad

LA SUERTE DECIDE: Construimos un dado con una caja de 20cm. x 20cm.. aproximadamente, la forramos para que cada lado del dado tenga escrito una propuesta de juego diferente, o un dibujo de un animal o cosa por ejemplo: Piedra, papel y tijera. Pan y queso. Veo-Veo. Pulseadita china. Salto como sapo. Vuelo como avión.

Uno de los participantes tira el dado. Se lee el Juego o actividad que tocó y el primero tendra que realizarla, una vez por participante.

Día 7:

Dimensión: Juego Ámbito: Juegos tradicionales

1_ “**Juegos de manos**”. Se propone a la familia jugar con el niño a algún juego de mano que se acuerden, primero deberán enseñárselo. Una vez aprendido pueden sacarse fotos jugando o hacer un pequeño video. Se adjunta juegos de manos enviado por la docente.



CHOCOLATE



Chocolate. 

Choco choco la la

Choco choco te te

Choco la

Choco te

Chocolate

Dimensión: comunicativa y artística Ámbito: Literatura infantil

2_ “Adivina la película”. Los chicos deben adivinar las diferentes películas infantiles. La docente adjunta un video con imágenes de las películas. Un integrante de la familia lo muestra y los niños adivinan que películas es. En caso de no saberla pueden darle otras pistas.

Día 8:

Dimensión: Comunicativa y artística Ámbito: literatura infantil

1_ Se propone jugar con trabalenguas, los papás deben leerlo primero y luego incentivar al niño a que lo repita “ **que divertido, se nos traba la lengua**”. El que se anime puede enviarle audios a la seño. La docente adjunta los trabalenguas.



Artes visuales: Plástica SOPLA SOPLA

Contenido seleccionado Reconocimiento de los colores y sus mezclas.

2_ Desarrollo de actividades

1. Para la siguiente actividad buscaremos una hoja blanca con la anilina que hicimos para teñir tela colocaremos gotas grandes en la hoja, y luego con un sorbete soplaremos en distintas direcciones.
2. Cuando nuestro trabajo se seque, haremos una lectura de imagen intentando reconocer formas, elementos, objetos y lo compartiremos en familia.

Día 9:

Dimensión: Comunicativa y artística Ámbito: Lenguaje

1_ Se los invita a los pequeños a observar y escuchar el cuento **”una trenza larga”**. Se adjunta video del cuento enviado por la docente. Al finalizar el video los papás deben preguntarle a los niños ¿Quién era margarita? ¿Cómo era su pelo? ¿Quiénes la ayudaban a peinarse? ¿hacia qué lugar se dirigían para poderla peinar?

Dimensión: Juego Ámbito: Juego dramático

2_ “HOY NOS CONVERTIMOS EN PELUQUEROS”. Se propone a los chicos y a la familia armar una pequeña peluquería en algún sector de la casa, los papás serán los clientes de los niños, deben hacerles “peinados locos”. Una vez terminado pueden sacarse fotos con el peluquero mágico.



DIRECTORA: GRACIELA BUSTOS