

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 2

**TÍTULO: “LEYENDO, CONOCIENDO Y APRENDIENDO.”**

**PROPÓSITOS:**

Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas de lectura y de escritura. Favorecer el reconocimiento y utilización de los números racionales, para expresar diferentes situaciones desarrollando habilidades y capacidades para la resolución de los mismos.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES
Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan.	Identifica las diferentes partes de los textos. Selecciona textos expositivos teniendo en cuenta la coherencia y cohesión. Identifica los verbos en los textos expositivos.
Reconocer y utilizar adecuadamente números racionales: fracciones.	Lee, escribe y representa gráficamente fracciones menor y mayor a un entero. Resuelve diferentes situaciones problemáticas con fracciones.
Diferenciar grupos sociales y sus formas de vida en distintos contextos espaciales y temporales:	Lee textos informativos sobre las sociedades primitivas de nuestro país. Identifica los diferentes pueblos originarios y da características de ellos.
Registrar, en diferentes formatos, las características, de los seres vivos y el ambiente:	Diferencia animales invertebrados de vertebrados. Identifica diferentes animales invertebrados. Reconoce los distintos animales vertebrados.
Reconoce identidades, desde una mirada socio- histórica hasta la actualidad:	Identifica los valores de algunos pueblos originarios.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

- **Observa** las siguientes imágenes y responde:
  - ¿De qué se tratan las imágenes? - ¿Qué características principales encuentras en ellas?



**Explicación del desafío:**

**Confecciona un panel representando la vida, costumbres, animales que cazaban y pescaban, viviendas, creencias y características de los primitivos habitantes de nuestro país, realizando la distribución de los temas en partes iguales.**

- **Sabes** ¿Qué es un panel? Es una representación en una superficie cuadrada o rectangular donde se expone un tema específico (realizarlo por medio de un video).

### DÍA N° 1 LENGUA

- 1- **Observa** las imágenes del texto: ¿De qué piensas que se trata?
  - a- **Lee** el título ¿se relaciona con las primeras imágenes que observaste?
  - b- ¿**Sabes** qué clases de texto es?
  - c- Ahora a **leer** en forma comprensiva el texto que se envía en Anexo

• .

#### TRIBU NÓMADE



#### TRIBU SEDENTARIO



- 2- **Teniendo** en cuenta lo leído: ¿Dónde puedes encontrar estos tipos de textos? ¿Para qué podemos consultar estos textos? **Marca** las opciones que responden a estas preguntas.

Para resolver una tarea escolar

En un diario

Para saber más sobre un tema.

En manuales

Para leer noticias de actualidad.

En una enciclopedia

- 3- **Responde:** ¿Qué tema trata el texto?

- 4- **Lee** la siguiente información y aprendemos.

Los textos expositivos son aquellos cuya finalidad es explicar un tema, de manera que el destinatario pueda entenderlo bien. Muchas veces recurrimos a este tipo de textos para estudiar, pero también lo hacemos por curiosidad o para obtener información de un tema que nos interesa.

Los paratextos que los acompañan (título, subtítulos, fotos, dibujos, esquemas, gráficos, mapas, etc.) permiten anticipar su contenido y ayudan a comprender mejor. Las palabras o expresiones que relacionan las diferentes ideas de un texto se llaman conectores temporales, por ejemplo, En un comienzo, finalmente, luego, entre otros.

- 5- **Realiza** una lista de temas que puedes encontrar en los textos expositivos.

### CIENCIAS SOCIALES

- 1- **Aprendemos** sobre “**Pueblos originarios**” por medio del siguiente enlace, luego realiza las siguientes actividades: <https://youtu.be/VqaNKdKCH6E>.

- a- ¿Se relaciona el video con las primeras imágenes que se presentaron y con el texto “Pueblos originarios”?

- 2- **Busca** el significado de: **NÓMADES:**

**SEDENTARIOS:**

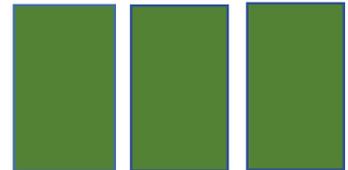
a- ¿Cuáles eran los grupos originarios que habitaban nuestro territorio? **Nombra** los diferentes pueblos según corresponda NÓMADES o SEDENTARIOS según el texto leído.

**DÍA N° 2 MATEMÁTICA**

**1- PARA PENSAR: ¡DIVIDE Y REPARTE, SIEMPRE EN PARTES IGUALES!**

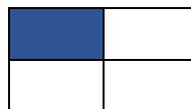
Sabías que nuestros primeros habitantes “los sedentarios” dividían en partes iguales sus tierras para cultivarlas.

- ✚ El cacique de la tribu dio a sus 3 hijos los siguientes terrenos y les pidió que lo dividieran en cuatro partes iguales para comenzar con el cultivo de mandiocas, papas, batatas y maíz. ¿Cómo crees que lo dividieron? ¿Te animas a hacerlo?



- ✚ **Representa** gráficamente la división de los terrenos.

Si una parte de las cuatro es para las mandiocas ¿Cómo la representarías?



**2- ¡Aprendemos un poco más!**

Una fracción es un número que expresa una parte de la unidad. Expresar una cantidad mediante una fracción significa que de un total se ha tomado un número de partes iguales.

**NUMERADOR**



$$\frac{1}{4}$$

**DENOMINADOR**



Indica el número de partes iguales que se han **tomado** de la

Indica el número de partes iguales en que se ha **dividido** la unidad.

**Se lee: un cuarto.**

**Más sobre fracciones:** ¿Sabías qué...? Todas las fracciones reciben un nombre específico, se pueden leer como tal, ¿de acuerdo al numerador y denominador que tengan?



**3- Escribe el nombre a cada una de las siguientes fracciones:**

$\frac{3}{4}$  \_\_\_\_\_

$\frac{2}{5}$  \_\_\_\_\_

$\frac{8}{10}$  \_\_\_\_\_

$\frac{5}{11}$  \_\_\_\_\_

$\frac{4}{12}$  \_\_\_\_\_

$\frac{8}{14}$  \_\_\_\_\_

**4 - Representa gráficamente las fracciones del punto anterior.**

**LENGUA**

**1- Lee** nuevamente el texto expositivo “Pueblos originarios” y marca cuáles de estos elementos están presente en el texto.

- Titulo      recuadros      subtítulos      fotos      copete
- dibujos      esquemas      epígrafes

**1- Identifica con una X el tema general del texto y el lugar en que se presenta.**

El tema es:

Las viviendas de los diaguitas.

Se presenta en:

El titulo

Nómades y sedentarios.

El copete

La alimentación de nuestros antepasados

Los subtítulos

## 2- ¡Más información! El paratexto

Además del cuerpo central de información, en un texto hay otros elementos que sirven para agregar información y facilitar la lectura. Por ejemplo: títulos, subtítulos, copetes, palabras destacadas, cuadros, gráficos, fotos, dibujos, esquemas, ilustraciones, epígrafes, etcétera. Ellos constituyen el paratexto.

Los textos expositivos utilizan recursos que ayudan a mejorar aún más la estructura de un texto. Algunos de esos recursos son:

**La definición:** señala el significado de los conceptos centrales del texto.

**La descripción:** especifica las partes y las características de un objeto o fenómeno.

**La clasificación:** ordena diferentes clases o tipos de determinados elementos.

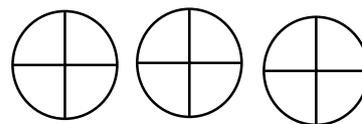
**El ejemplo:** ilustra un concepto mediante un caso particular y concreto.

3- **Buscamos** en el texto expositivo: “Pueblos originarios”, un ejemplo de cada uno de los recursos vistos y los transcribimos.

## Día N° 3 MATEMÁTICA

1- **Analizamos** la siguiente situación problemática y completa.

Gilanco llevo a su tienda 3 patay para compartir con su Madre y tres hermanos. ¿Cómo se puede hacer el reparto?  
¿Cuánto come cada uno?



2- **Lee** con atención la siguiente información: Clasificación de fracciones.

**FRACCIONES PROPIAS:** son aquellas en las que el numerador es **menor** que el denominador, por lo tanto, son **menores** que la unidad.

**FRACCIONES IMPROPIAS:** son aquellas en las que el numerador es **mayor** que el denominador, por lo tanto, son **mayores** a la unidad.

**FRACCIONES APARENTES:** son aquellas en las que el numerador es **igual** al denominador, por lo tanto, son **igual** a la unidad.

### FRACCIONES PROPIAS



### FRACCIONES IMPROPIAS



### FRACCIONES APARENTES



3- **Resuelve** las siguientes situaciones problemáticas.

Newuen, cacique de los Tehuelches, para la cena cazo un cabrito y lo puso a las brasas para obtener un costillar que comen 8 personas. Esa noche había solo 5 amigos del cacique. ¿Cuánto del costillar le corresponderá a cada uno?

A- **Expresa** los resultados en fracciones e identifica cual es propia, impropia o aparente.

B- **Representa** mediante un gráfico como sería la repartición.

## LENGUA

1- **Leer** nuevamente el texto expositivo “Pueblos originarios”.

2- **Subraya** los verbos del texto e identificamos en que tiempo están escrito.

3- **Ahora** nos informamos leyendo sobre **Textos expositivos**:

Este tipo de texto es conocido como informativo en el ámbito escolar. La función primordial es la de transmitir información, pero no se limita simplemente a proporcionar datos, sino que además agrega explicación, describe con ejemplos y analogías.

Las **características** principales de los **textos expositivos** son:

- Predominan las **oraciones enunciativas**.
- Se utiliza la tercera persona, los **verbos** de las ideas principales se conjugan en **Modo Indicativo**.

4- **Busca, recorta y pega** diferentes textos expositivos con temas referidos sobre los primitivos habitantes de nuestra provincia. En uno de ellos **marca** los verbos.

#### DÍA N° 4 CIENCIAS SOCIALES y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- **Leemos** el texto nuevamente de “Pueblos originarios” y luego realiza las siguientes actividades:

**A- Ubica** los diferentes pueblos según corresponda y escribe las características de cada uno de ellos.

PUEBLOS NÓMADES	PUEBLOS SEDENTARIOS

**B-** En un mapa de la República Argentina **ubica** los pueblos originarios de nuestro país

#### DÍA N° 5 CIENCIAS NATURALES

1- **Observamos** nuevamente el video de “Los pueblos originarios” y nos detenemos en la parte de caza y pesca que ellos realizaban para alimentarse. ¿Qué animales crees tú que cazaban y pescaban?

2- **Responde** con la respuesta anterior: ¿Cómo clasificarías esos animales según el ambiente donde viven? ¿Y qué características tienen en común cada uno de ellos? (saberes previos)

3- **Aprendemos** un poco más sobre animales acuáticos viendo el siguiente video “Características de los animales acuáticos” [https://youtu.be/ZEuVRCGQr\\_E](https://youtu.be/ZEuVRCGQr_E)

4- **Con lo aprendido** realiza las siguientes actividades:

Los animales acuáticos se dividen en vertebrados e invertebrados. Realiza un cuadro con las características de cada uno de ellos.

- **Nombra** la clasificación de los animales acuáticos vertebrados.
- **Nombra** la clasificación de los animales acuáticos invertebrados.
- **Busca** imágenes o dibuja animales acuáticos vertebrados e invertebrados.

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº2**

**PROPÓSITOS:**

- **ARTES VISUALES:** Flexibilizar la representación de la figura humana en movimiento, utilizando diversos materiales.
- Expresar en sus producciones nociones de espacio puntos de vista y equilibrio intuitivo.
- **EDUCACIÓN FÍSICA:** Favorecer el desarrollo de la capacidad condicionante: fuerza (de piernas)
- **EDUCACIÓN MUSICAL:** Reconocer al cuerpo como instrumento musical.
- **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** Promover el análisis de distintas las fuentes de energías

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

<b>CRITERIOS:</b>	<b>INDICADORES:</b>
<p><b>Artes Visuales</b> Diseñar, representar la línea y la forma en producciones creativas con diferentes materiales</p> <p>Describir y utilizar las líneas curvas como recurso expresivo y comunicativo.</p>	<p>Realiza producciones, donde los diferentes tipos de líneas están representados.</p> <p>Utiliza la línea curva para representar formas naturales.</p>
<p><b>Educación Física</b> Desarrolla la capacidad condicional: fuerza de piernas</p>	<p>Reconoce ejercicios para trabajar tren inferior.</p> <p>Reconoce músculos y articulaciones del tren inferior.</p>
<p><b>Educación Musical</b> Utilizar al cuerpo como fuente sonora para producir música.</p>	<p>Coordina acciones sucesivas en diferentes planos corporales en sincronía con la música</p>
<p><b>Educación Tecnológica:</b> Reconocer los diferentes tipos de energías.</p> <p>Construir un circuito eléctrico simple</p>	<p>Identifica los diferentes tipos energías.</p> <p>Arma el circuito eléctrico.</p>

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

En Artes Visuales, Educación Física y Educación Tecnológica **continúan con el mismo desafío** que en la guía anterior.

**ARTES VISUALES:**

En esta clase realiza la figura humana en tridimensión con papel de diario o revistas.

Enrolla papeles de diario o revistas, realizando tubitos y con los mismos realiza una figura humana de 20cm aproximadamente, modela la forma de una persona expresando un movimiento. Guarda el trabajo para la próxima clase.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Para poder seguir trabajando nuestra fuerza muscular debemos profundizar los saberes en cuanto a cómo está formado nuestro cuerpo. Te invito a ver el siguiente Link <https://www.youtube.com/watch?v=bGvFYRvDjc4>

¿Cuántos músculos aproximadamente tiene nuestro cuerpo? Recuerda ejercitarte, comer e hidratarte sanamente para fortalecer el sistema óseo-artro-muscular.

**EDUCACIÓN MUSICAL:** Lee con atención

La percusión Corporal

\*La **percusión corporal** es una disciplina que crea sonidos y ritmos usando únicamente partes del cuerpo.

\*Las **percusiones corporales** consisten en utilizar el cuerpo como instrumento rítmico, acústico, tímbrico y dinámico para lo que hemos de mantenerlo relajado, sobre todo las extremidades que percuten.

\*Puedes producir **sonidos rítmicos** con tu **cuerpo** de diversas maneras. Lo puedes hacer con chasquidos, silbidos, palmas en la cabeza, en el pecho o en las piernas y por último los pies. También es el más conocido que son las palmas con las manos. Mira el siguiente video sobre percusión corporal.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=6QT1kJKJDG0>

**Desafío:** Utilizar el cuerpo para producir distintos sonidos.

**Explicación del desafío:** Te desafío a que investigues en tu cuerpo los distintos sonidos que puedes lograr, golpeando diferentes partes del mismo.

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** La energía se transforma

Observa las siguientes imágenes y reflexiona acerca de la transformación de la energía.



- La luz del sol puede transformarse en energía eléctrica a través de los paneles solares.



- El agua se acumula en la represa y se transforman en energía eléctrica a través de Los generadores eléctricos.

- El viento acciona molinos extractores de agua y generadores de electricidad. Y se transforman en energía eléctrica.

Recorta y pega en tu cuaderno productos que funcionan con energía eléctrica.

**DIRECTORA: ALICIA MARTÍN**

**VICEDIRECTORA: CARINA CONTRERAS**

RENZO PEREYRA- CLAUDIA CHAVES- ANDREA VARGAS- NATALIA ENRIQUE- MARCELA CÓRDOBA- PATRICIA POBLETE