

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.

Título de la propuesta: “La vida en los diferentes ambientes”.

Propósitos:

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en situaciones de lectura y de escritura.
- Analizar y establecer relaciones de división con números naturales.
- Desarrollar habilidades de cálculos con números naturales.
- Favorecer situaciones de enseñanza sobre las características de los diferentes ambientes.
- Instar a la reflexión respecto de saberes pertenecientes a dimensiones tales como educación ambiental.

Día 1.Área: Lengua.

Contenido: Comprensión lectora.

1.- Leer comprensivamente el texto.

“El arbolito milagroso”

Había una vez un campesino que se llamaba José que vivía a la orilla del río, como todos los campesinos, habitaba en una casa de paja y madera, allí armaba su canoa y colgaba su red.

Un día los campesinos decidieron cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátanos. Lo aconsejable era no cortar los árboles porque el río se desbordaba cuando crecía, pero no prestaron atención.

El campesino José cortó todos los árboles alrededor de la casa y solo dejó uno que usaba para colgar su hamaca. Un día llovió copiosamente y el río creció, arrastrando las casas que estaban a la orilla incluyendo a la de José, quién desesperado se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la red. El río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él y gracias a eso salvó su vida.

- ¿Dónde y cuándo sucede la historia? ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cómo logró salvar su vida el campesino? ¿Qué parte de la historia te gustó? ¿Por qué?

Trabajar en el cuaderno.

2.- Marcar los párrafos y enumerarlos.

3.- Subrayar la primera y la última oración del texto.

4.- Marca con una cruz (X) la opción correcta.

- El personaje principal es:

un arriero _____ un campesino _____ un lobo _____

- Los hechos suceden en:

bosque _____ río _____ campo _____

- Los campesinos cortaron:

árboles _____ flores _____ espinas _____

5.- Pensar y escribir otro final para el cuento.

Día 2.Área: Matemática.

Contenido: Repaso de división por una cifra (algoritmo).

1.- Leer y resolver.

Un día José el campesino cosechó 48 manzanas de los árboles que rodeaban su casa y las quiso guardar en 6 cajones. ¿Cuántas manzanas guardó en cada cajón?

2.- Pensar y graficar de qué forma repartió José las manzanas.

Trabajar en el cuaderno.

4.- Aprender un poco más con el video explicativo sobre el algoritmo de la división. El video será enviado por señó).

5.- Pintar con rojo el resultado correcto.

38 : 2 =		
45	19	34

57 : 4 =		
14	24	12

96 : 8 =		
39	26	12

86 : 6 =		
16	23	14

6.- Completar la división con el elemento que falta.

$$\begin{array}{r} 224 \overline{) 4} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) } \\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{) 6} \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$$

Área: Lengua.

Contenido: El verbo.

1.- Comentar.

- ¿Qué acciones realizaba el campesino a orillas del río? ¿Qué clase de palabra son?

Trabajar en el cuaderno.

2.- Anotar en tu cuaderno los verbos mencionados.

3.- Copiar: Los **verbos** son palabras que indican acciones (viajar), procesos (aprender) y estados (estar). Los **tiempos verbales** indican el momento en que ocurre la acción.

El **pretérito**: señala una acción ocurrida antes del momento en que se habla (Ayer miré una película de ciencia ficción).El **presente**: señala una acción simultánea al momento que se haga (Ahora miro un programa de TV).El **futuro**: señala una acción que ocurrirá en un momento posterior al que se habla (Mañana miraré un documental).

4.- Subrayar en el texto “El arbolito milagroso” 4 verbos.

5.- Escribir oraciones con cada uno de los verbos subrayados.

Día 3.Área: Matemática.

Contenido: Situaciones problemáticas.

1.- Resolver la siguiente situación problemática.

a)-**José y sus hermanos fueron a pescar. Recolectaron 56 pescados y los desean repartir entre sus 5 amigos. ¿Cuántos pescados le tocó a cada uno? ¿Sobraron algunos pescados?**

b)-Después de pescar jugaron a las cartas y se las repartieron entre diferentes cantidades de jugadores. Calcular y completar cuantas cartas le toca a cada uno y cuantas sobran.

- 35 cartas entre 5 jugadores:.....
- 326 cartas entre 6 jugadores:.....
- 123 cartas entre 3 jugadores:
- 29 cartas entre 4 jugadores:

2.- Completar la situación problemática y resolver.

- **Silvia quiere repartir..... chocolates en 4 hermanos. ¿Cuántos
.....? ¿Le sobraron algunos chocolates? ¿Cuántos?**

Día 4.Área: Ciencias Naturales.

Contenido: Diversidad de ambientes.

Trabajar en el cuaderno.

1- Imaginar y escribir factores bióticos y abióticos del ambiente donde se desarrolla el cuento leído. Leer el siguiente texto que te envía la seño, ("**Diversidad de Ambientes**" Pág. 16 Manual Estrada 6°.)

2- Completar las siguientes oraciones.

a)-**En los ambientes acuáticos los..... seres vivos se desarrollan dentro del.....**

b)-**En los ambientes aeroterrestres los seres vivos se desarrollan en el..... e interactúan con el aire de la.....**

c)-**Los ambientes de transición son los seres que habitan en el..... y el**

6.- Dibujar seres vivíos que pertenezcan a diferentes ambientes.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Contenido: Opiniones y sentimientos desde las problemáticas abordados: Educación ambiental

1.- Escribir cuatro consejos para cuidar y preservar los diferentes ambientes (acuático, terrestre y de transición).

Día 5.Área: Lengua.

Contenido: El verbo: tiempos verbales.

1.- Leer los siguientes verbos y ubicarlos según el tiempo en el que transcurren los hechos (pasado, presente y futuro).

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Sexto grado-Nivel:Primario -Turno:Mañana y Tarde-
 Área: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed Musical,
 Ed Plástica, Ed Agropecuaria, Ed Tecnológica, Ed Física.

Verbos	Pasado	Presente	Futuro
caminar	camino	camina	caminará
comer			
Subir			
cantar			
dormir			

2.- Completar las oraciones con los siguientes verbos según corresponda

jueguen – disfruten – fueron – visitarán – divertir

Mañana los alumnos..... La plaza de Cauce. ¡Ojalá..... del paseo!

La semana pasado no..... a la plaza porque llovía mucho.

Quizás mañana los chicos..... y se puedan

Área: Matemática.

Contenido: Cálculo mental algorítmico, exacto o aproximado de divisiones.

1.- Para recordar:

El algoritmo de la división se escribe con esta forma:

D = dividendo – d = divisor – C = cociente – r= resto.

D = d x C + r

Esta fórmula nos recuerda que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el resto.

Trabajar en el cuaderno.

2.- Copiar la fórmula en el cuaderno.

3.- Encontrar el cociente y el resto de estos cálculos. Verificar aplicando la formula aprendida.

• **976 : 8 = resto =**

• **67: 3 =..... resto =**

• **945: 7 =..... resto =.....**

• **748: 6 =..... resto =.....**

4.- Resolver y encerrar de color rojo las divisiones exactas y verde las inexactas.

846 ÷ 4 =

81 ÷ 9 =

148 ÷ 7 =

963 ÷ 3 =

Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.

GUÍA PEDAGÓGICA N°3. ESPECIALIDADES.

Área: Educación Tecnológica.

Propósitos: Identificar las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas que poseen y la función que cumple.

Escribir en el cuaderno:

Mecanismos

Tipos de mecanismos	función	Ejemplos
Transmisión de movimiento	Transmitir el movimiento de un elemento a otro .	Palanca , engranaje, polea y polipasto
Transformación de movimiento	Transformar el movimiento circular en lineal o contrario	Tornillo , tuerca , manivela y torno
Para dirigir el movimiento	Permitir el giro en un solo sentido	Trinquete
Para regular el movimiento	Reducir la velocidad	Freno
Para acumular energía	Absorber energía al ser presionado	muelle

1-Buscar el significado en el diccionario de: TRINQUETE, MUELLE, POLIPASTO Y ENGRANAJE

Área: Educación Agropecuaria.

Propósito: Generar conciencia sobre las exigencias de los circuitos productivos independientes del contexto de producción.

1) Lee el siguiente texto

El olivo es un árbol que puede tomar dimensiones y formas muy variables. Tiene hojas largas de una media de 5 a 8 centímetros, verdes en la parte superior y gris plata en la parte inferior, que viven una media de unos 3 años. El tronco aparece gris-verde y liso hasta aproximadamente los diez años; luego se vuelve nudoso, con surcos profundos y retorcidos y toma color oscuro, casi negro. Las raíces tienen muchas ramificaciones superficiales que desarrollan la mayor parte de la actividad de absorción nutritiva. Se extienden horizontalmente hasta 2-3 veces la altura de la planta y penetran en el suelo, en los suelos más fértiles, hasta 1,5 o 2 metros de profundidad.

Trabajar en el cuaderno

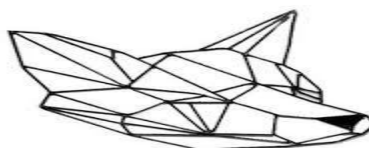
1-Averigua el proceso para la elaboración de aceite de oliva. Investigar productos se realizan de la aceituna y cuánto tiempo se demora la preparación de cada uno de ellos.

Área: Educación Plástica

Propósitos: Promover el interés, experimentar, explorar y operar .Reconocer los tipos de formas. Diferenciar la figura del fondo.

Trabajar en la carpeta de dibujo.

1-Realizar un dibujo con figuras geométricas de un animal Ejemplo



Área: Educación Física.

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

**Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Sexto grado-Nivel:Primario -Turno:Mañana y Tarde-
Área: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed Musical,
Ed Plástica, Ed Agropecuaria, Ed Tecnológica, Ed Física.**

1-Entrar en calor (como en las prácticas habituales) con movimientos articulares y trote en el lugar durante 2 minutos, luego realizar la secuencia de movimientos de flexibilidad que aparecen en la imagen. Recordar contar hasta 20 y de repetir 3 veces cada ejercicio-



Área: Educación Musical.

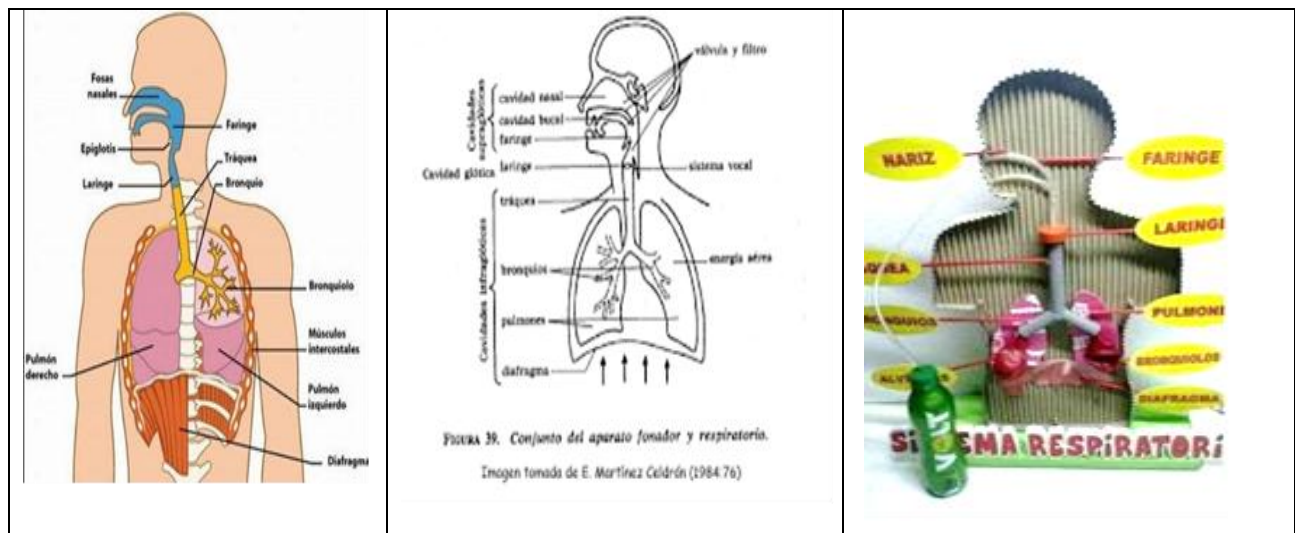
Propósitos: Reconocimiento y la valoración de la música como un eje constructor de la cultura.

1-Escuchar el ritmo de un: “Gato Cuyano”, indagar en los saberes previos sobre tipo de danza, región de pertenencia, coreografía, estilo, género, etc.

Trabajar en el cuaderno.

2-Anotar en tu cuaderno un pequeño resumen de la danza.

3-Indagar saberes previos sobre el aparato fonador, sus partes y funciones, conversamos con los alumnos, observamos una lámina.



4-Recordar lo hablado sobre: “El aparato fonador” y escribimos en el cuaderno sobre el tema

Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.