

***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida comunidad educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de coronavirus covid-19*. situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un decreto nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el ministerio de educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, supervisores, directores, docentes y familias, de poner en marcha la implementación del sitio nuestra aula en línea, activando todos los recursos del estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por directivos y supervisores. estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***nos cuidemos entre todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por descubrir”, lo “Nuevo de san juan y yo”, “Matemática para primaria”, fundación Bataller” de historia y geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. con sus aportes conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el ministerio de educación pone a disposición de supervisores, directores, docentes, padres y estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de

## **E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.**

índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706  
por todo lo transitado y lo que queda por recorrer, por los esfuerzos, por la colaboración y el acompañamiento permanente, les agradecemos infinitamente.

Educación te sigue acompañando.

## E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.

Escuela: E.E.E José de Cupertino.

Docente: Cortéz Muñoz, Vanina Giselle.

Nivel: Primario Especial

Grado: 2° "B".

Turno: Tarde.

Áreas integradas: Matemática-Lengua-Ciencias.

Título de la propuesta: "Leemos, pensamos y trabajamos en casa"

AL MOMENTO DE COMENZAR A TRABAJAR EN TU CUADERNO, DEBES ESCRIBIR: FECHA, NOMBRE Y APELLIDO, DNI, DOMICILIO Y ÁREA.

ADEMÁS, SI NO PUEDES IMPRIMIR, ESCRIBE LAS ACTIVIDADES Y TEXTOS EN EL CUADERNO.

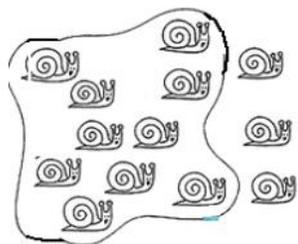
DÍA 1 ÁREA: MATEMÁTICA

1-LEE CON ATENCIÓN: "PARA DESCOMPONER UN NÚMERO, TENEMOS QUE DIVIDIRLO EN LAS DECENAS Y UNIDADES QUE LO COMPONEN".

POR EJEMPLO:

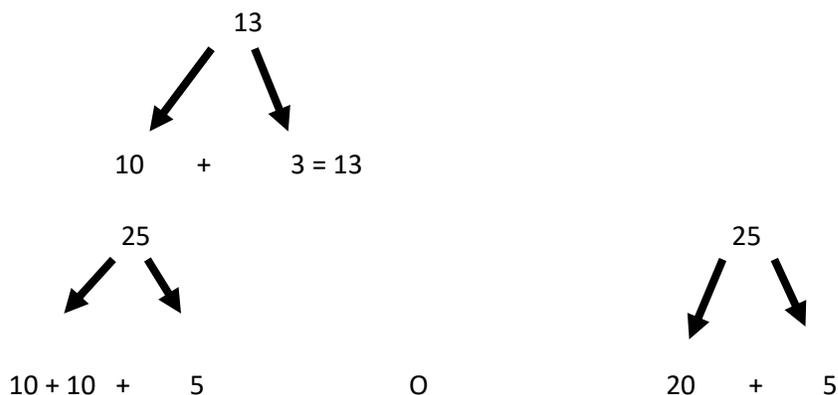
A).

13



EN EL EJEMPLO ANTERIOR TENEMOS EL NÚMERO 13, PARA DESCOMPONERLO PRIMERO DEBEMOS SABER CUANTAS DECENAS CONTIENE, UTILIZAREMOS PARA ESO LOS CARACOLES DE LA IMAGEN, EMPEZAMOS CONTANDO LOS QUE ESTÁN ENCERRADOS, CONTAMOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10...TENEMOS "UNA DECENA" POR QUE SON 10, AHORA CONTAMOS LOS CARACOLES QUE ESTÁN AFUERA 1, 2, 3, ESOS TRES NÚMEROS NO SON UNA DECENA POR QUE NO LLEGAN A DIEZ, SON SOLO 3 UNIDADES, ENTONCES DECIMOS QUE "EL NÚMERO 13, ESTÁ FORMADO POR UNA DECENA 10, MÁS 3 UNIDADES, ES DECIR  $10 + 3 = 13$ .

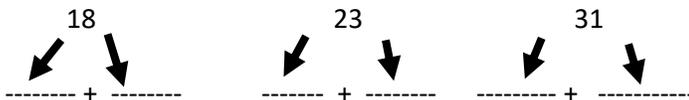
SE DECOMPONE DE LA SIGUIENTE MANERA:



## E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.

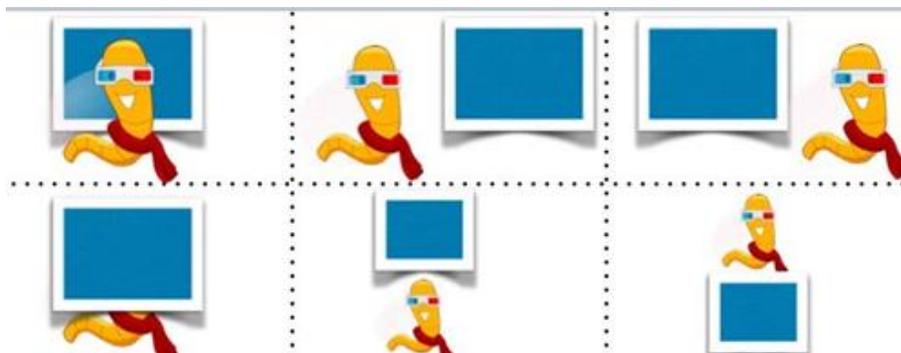
EN EL EJEMPLO ANTERIOR, AL NÚMERO 25 LO DESCOMPONEMOS EN DOS DECENAS POR QUE TENEMOS DOS VECES DIEZ, ES DECIR  $10 + 10 = 20$ , Y EN 5 UNIDADES, O TAMBIÉN, CUANDO YA IDENTIFICAMOS QUE TIENE DOS DECENAS LO ESCRIBIMOS ASÍ  $20 + 5 = 25$ .

2). DESCOMPONE LOS SIGUIENTES NÚMEROS. PUEDES DIBUJAR PALITOS O PELOTITAS Y ENCERRAR LAS DECENAS COMO CON LOS CARACOLES.



### DÍA 2 ÁREA: MATEMÁTICA

1). OBSERVA LA IMAGEN E INDICA EL LUGAR EN EL QUE SE ENCUENTRA LA LOMBRÍZ EN RELACIÓN AL CUADRO, EJEMPLO: ARRIBA, ABAJO, A LA IZQUIERDA, A LA DERECHA, ADELANTE, ATRÁS



### EDUCACIÓN FÍSICA

. ENTRAR EN CALOR REALIZANDO MOVIMIENTO ARTICULAR: TROTAR POR AL MENOS 20 MIN.  
ACTIVIDADES CON ALGÚNA SILLA U OBJETO QUE HAYA EN CASA QUE SIRVA DE OBSTÁCULO Y CON UNA PELOTA QUE PUEDE SER LA CONVENCIONAL O DE TRAPO: REALIZAR UN CIRCUITO DE SILLAS EN DONDE TENDREMOS QUE PASAR LA PELOTA “ENTRE” LOS PARANTES DE LAS SILLAS. PASAR TROTANDO HACIENDO ZIG-ZAG “ENTRE” LAS SILLAS.

. PONER UNA SILLA Y UBICARSE “LEJOS” DE ÉSTA, Y HAY QUE TRATAR DE PASAR LA PELOTA DEBAJO HACIENDO PUNTERIA (LO PODEMOS HACER AL EJERCICIO ANTERIOR CON DIFERENTES FORMAS, PODEMOS HACERLOS CON UNA SOLA MANO, O PONIENDONÓS CADA VEZ MÁS “LEJOS”)

### AGROPECUARIA

## **E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.**

ESCRIBIR EN EL CUADERNO LOS PASOS QUE REALIZAMOS AL HACER NUESTROS BORDOS (CON AYUDA DE UN ADULTO). POR EJEMPLO: COMO TÍTULO “MI SIEMBRA EN BORDOS”, LUEGO ESCRIBIR LOS PASOS, PASO 1 BUSQUÉ UN ESPACIO DE TIERRA EN MI CASA PARA HACER LOS BORDOS. ¡Y ASI, DESCRIBIR PASO POR PASO COMO REALIZASTE TU HUERTA EN CASA!

### **DÍA 3 ÁREA: MATEMÁTICA.**

RECORDAMOS LA CLASE ANTERIOR: 1- OBSERVA Y COMPLETA ¿CUÁNTAS DECENAS Y CUÁNTAS UNIDADES? PUEDES USAR PALITOS O PELOTITAS Y ENCERRAR LAS DECENAS COMO CON LOS CARACOLES.

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 17 \qquad \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 10 \qquad \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 35$$

2). ESCRIBO 10 NÚMEROS QUE UN ADULTO ME DICTE, ENTRE EL 100 Y EL 700.

### **DÍA 4 ÁREA: LENGUA**

1) ¿QUÉ HACEMOS CUANDO SURGE ALGUNA SITUACIÓN Y NO TENÍAMOS PLANEADO QUE HACER? IMPROVISAMOS, Y ¿QUE SIGNIFICA?

IMPROVISAR SIGNIFICA HACER UNA COSA SIN HABERLA PLANEADO. QUE SURGE ESPONTANEAMENTE.

### **TEATRO**

Mamá o papá leen el relato, los chicos improvisan, siguen el relato de manera gestual.

Hoy van a ser unos osos. escuchen bien lo que les digo. van a andar como si fuesen muy pesados, muy gruesos. eso es, inclinen la cabeza, relajen bien los hombros, ya está, ya son osos. están en el bosque, es por la mañana y acaban de despertarse. en este momento bostezan, se estiran lentamente, lentamente, ahora vamos a ponernos en camino para buscar una buena comida. busquen, busquen; ¡miren bien alrededor de ustedes! ¡oh! hay un árbol viejo. acérquense a él ¿ven el agujero? pongan la mano dentro sienten algo que se pega a los dedos como mermelada. tómenlo en la mano ¡es miel! ¡está muy dulce! lamemos los dedos uno por uno ¡hum! está muy bueno eso... vamos a volver a tomar ¡ay! ¡ay! ¡ay! hay algo que me pica ¡oh! abejas ¡rápido! ¡rápido! ¡tenemos que irnos de prisa! ¡corran! ¡corran! al fondo hay un río nos tendemos sobre el vientre. a las abejas no les gusta el agua. el río no es muy profundo, pero nuestra piel está toda mojada. miren los pececitos que juegan en el agua ¡bueno! habrá que volverse a levantar ahora. despacio,

## E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.

despacio corren el riesgo de que sigan las abejas. se sacuden para quitar el agua...estamos un poco cansados, vamos entonces a buscar un sitio cómodo para dormir. tocan la hierba con las manos...ahí no, está demasiado mojada...allí hay grandes piedras, ya está han encontrado un buen rincón. cierran los ojos e intenten recordar todo lo que han hecho.

### DÍA 5 ÁREA CIENCIAS SOCIALES

TEMA: "2 DE ABRIL, DÍA DEL VETERANO Y LOS CAÍDOS EN MALVINAS".

1.INGRESA AL LINK Y OBSERVA EL VIDEO SOBRE LO QUE PASÓ EN LAS ISLAS MALVINAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=58wl5VMZDYo>



2.RESPONDE LAS PREGUNTAS: ¿QUE PASÓ EN ARGENTINA EL 2 DE ABRIL DE 1982?

Comenta con tu familia sobre este acontecimiento y pregunta a tus mayores si recuerdan ese día, a qué grado iban o donde estaban cuando sucedió.

### DÍA 6 ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1). OBSERVA CON ATENCIÓN.



## **E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.**

¿QUÉ HAY EN LAS IMÁGENES? ¿CÓMO SON? ¿CUÁLES SON SUS PARTES? ¿CRECEN EN EL MISMO LUGAR? ¿SÁBES POR QUÉ?

2). LEE CON ATENCIÓN: “LAS PLANTAS SE CLASIFICAN SEGÚN EL LUGAR DONDE VIVEN, EN TERRESTRES Y ACUÁTICAS. LAS TERRESTRES TIENEN SU RAÍZ EN LA TIERRA, SON RAÍCES GRANDES, POR EJEMPLO, EL CACTUS. LAS ACUÁTICAS PUEDEN VIVIR EN EL AGUA, TIENEN POCA RAÍZ, COMO LA DE LA IMAGEN LLAMADA NENÚFAR”

3). COPIA LA ACTIVIDAD EN EL CUADERNO Y UNE COMO CORRESPONDA.

SU RAÍZ ESTÁ EN LA TIERRA

PLANTAS ACUÁTICAS

SON HÚMEDAS, Y PUDEN VIVIR EN EL AGUA

PLANTAS TERRESTRES

SUS RAÍCES SON GRANDES Y FUERTES.

TIENE POCAS RAÍCES

### **DÍA 7 ÁREA: LENGUA.**

ESCRIBE ORACIONES QUE CONTENGAN LAS SIGUIENTES PALABRAS: ARRIBA, ABAJO, ADELANTE, ATRÁS, A LA DERECHA, A LA IZQUIERDA.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

CONTINUAMOS TRABAJANDO CON UN OBSTÁCULO DE CASA: UNA SILLA. ENTRAR EN CALOR REALIZANDO MOVIMIENTO ARTICULAR. \_TROTAR POR AL MENOS 20 MIN. AHORA INTENTO HACER UNA CARRERA EN DONDE TENGO QUE PASAR “PRIMERO” POR “ARRIBA” Y CUANDO VUELVA TENGO QUE PASAR POR “ABAJO” \_LUEGO CON EL MISMO CIRCUITO DE SILLAS PUEDO JUGAR CON UN ADULTO O HERMANO EN LA CASA, EN DONDE PUEDO HACER CARRERAS, PERO LA CONSIGNA ES DAR 3 VUELTAS A CADA SILLA SALTANDO CON “UN PIE”. PODEMOS IR CAMBIANDO LAS CONSIGNAS Y HACER OTRA VUELTA SALTANDO CON DOS PIES. \_LUEGO REALIZAMOS EL MISMO CIRCUITO DE SILLAS, PERO JUNTO CON UNA PELOTA. \_ PARA FINALIZAR, PODEMOS PASAR LA PELOTA POR “ABAJO” Y NOSOTROS POR EL “COSTADO” DE LA SILLA Y ASÍ; EL PRIMERO QUE TERMINA GANA.

### **AGROPECUARIA**

## E.E.E. José de Cupertino-Segundo grado B -Áreas integradas.

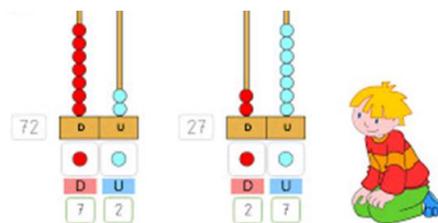
ESCRIBE EN TU CUADERNO: ELABORACIÓN DE COMPOST

1). ¿QUÉ ES EL COMPOST? EL COMPOST ES UN FERTILIZANTE QUE SE REALIZA CON DESECHOS, EJEMPLO: YERBA, MATE, TÉ, CÁSCARA DE FRUTAS Y VERDURAS, CÁSCARA DE HUEVO.

2). BUSCA LOS MATERIALES NECESARIOS PARA REALIZAR UN COMPOT: BOTELLA DE PLÁSTICO CON TAPA, CÁSCARA DE FRUTAS Y VERDURAS, CÁSCARA DE HUEVOS, LA YERBA USADA DEL MATE, SAQUITOS DE TÉ USADOS.

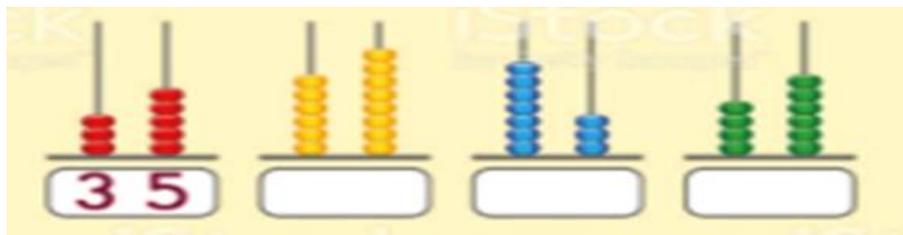
### DÍA 8: AREA MATEMÁTICA

1). TRABAJAMOS CON EL ÁBACO.



EN LA IMAGEN ANTERIOR EL ÁBACO NOS INDICA LA CANTIDAD DE DECENAS Y UNIDADES, EN EL PRIMER EJEMPLO EL NÚMERO 72, ESTA COMPUESTO POR 7 DECENAS POR QUE TENEMOS  $10+10+10+10+10+10+10 = 70$ , Y 2 UNIDADES, EN EL OTRO EJEMPLO, EL 27 ESTÁ COMPUESTO POR 2 DECENAS  $10+10=20$ , Y 7 UNIDADES.

2). OBSERVA Y COMPLETA LAS DECENAS Y UNIDADES, COPIANDO EN EL CUADERNO.



### DÍA 9: LENGUA

Lengua: Releemos el relato de la clase de Teatro, buscamos tres sustantivos comunes y pensamos y escribimos oraciones con ellos en el cuaderno.

### DÍA 10 ÁREA: MATEMÁTICA

1). BUSCAMOS LOS SIGUENETES MATERIALES PARA ELABORARA UN ÁBACO: RECTÁNGULO DE TERGOPOL DE 20CM DE LARGO POR 5CM DE ANCHO, 3 PALILLITOS BROCHE, O LAPICERAS QUE NO SIRVAN, PEGAMENTO.

Directora: Hilda Betina Giménez

Docentes: Cortez, Vanina- Carbajal , Antonella- Crubiller, Martín- Castro, Mafalda