

Escuela: JINZ N° 13

Docente: María Isabel Quiroga. Eliana Quiroga. Viviana Castro. Nancy Ruiz. Marianela Heredia.

Sala: 5 años.

Nivel: Inicial

Turno: mañana.

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Literatura infantil

Núcleo: De Apreciación

Contenidos: Escucha y Disfrute de narraciones de textos literarios. Anticipación del contenido del texto a partir del portador. El lenguaje como instrumento lúdico. Goce fonológico a través de trabalenguas

Capacidades: Aprender a aprender

Título de la propuesta: “La literatura del jardín a la casa”

Guía Pedagógica N° 15

Actividad 1: ¡Cuentan por ahí! – Trabajamos en el Cuaderno. La docente mediante un video presentará el rincón de lectura, mostrando el libro “La casa de Tomasa”, luego realizará las siguientes preguntas: ¿Qué cosa aparecen en la tapa? ¿Qué hay detrás de la niña y el gato? ¿Qué se ve que hay dentro de esa casa? ¿Por qué están todas esas personas ahí? ¿Vivirán ahí? ¿Qué tiene puesto la niña? ¿Qué tiene puesto el gato en la mano? ¿Qué aparece en la parte a atrás del libro? (contratapa) ¿Cómo se llamará el libro? ¿De qué puede llegar a tratarse el cuento?, se les solicitará que envíen un audio con las preguntas anteriores.



Al cabo de treinta minutos se les enviará otro video donde se narrará el cuento “La Casa de Tomasa”, previo a ello se los invitará a buscar un lugar cómodo y tranquilo de la casa para disfrutar del video. Al finalizar la narración se les preguntará que fue lo que más les gusto del cuento y si lo que sucedió en esta historia es lo mismo que ellos pensaron antes de conocer el

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 1

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

cuento o es diferente. ¿En qué es diferente a lo que imaginaste? ¿En que es igual a lo que imaginaste? Para concluir, se les solicitará que dibujen en el cuaderno la parte de cuento que más les gusto. Se le pedirá al adulto que acompaña, coloque el número de página correspondiente en el cuaderno, en el extremo superior de la hoja.

Actividad 2: ¡Creando Personajes! Para comenzar deberán volver a ver el video del cuento “La casa de Tomasa” de la actividad N° 1. Luego imaginar un personaje nuevo que visite a Tomasa. A continuación, realizar el nuevo personaje sobre una hoja con diferentes materiales (tela, botones, lana, entre otros que tengan en el hogar) Escribir como puedan el nombre del mismo. Por último, compartir la foto del personaje y un audio contando quién es el personaje y como se llama.

Área curricular: Educación Física

Título de la propuesta: “Seguimos incorporando saberes y contenidos”

Dimensión: Formación personal y social.

Contenido: Lanzamiento a 1 y 2 manos.

Capacidades Generales: Resolución de problemas → Enfrentar situaciones mediante situaciones y destrezas.

Trabajo con otros → Interactuar y relacionarse con otros.

Actividad 3:

SEMANA 1:

- **Materiales:** bolsas de residuo o de plástico y pelota
- **Entrada en calor:** **La roca.** El adulto tendrá la pelota en la mano y deberá convertir en piedra al niño y demás participantes. Todos deberán correr y quien tiene la pelota deberá tocarlos en las piernas y así se convierten en roca. Gana quien es último es ser tocado.
- **ACTIVIDADES:** Lanzamiento a 1 mano.
- Coloco bolsas por el suelo. Corro lento por el lugar tomo una bolsa y la lanzo con la lanzo hacia arriba con una mano y la agarro en el aire antes de que caiga al suelo.
- En el lugar tomo una bolsa en cada mano, la lanzo hacia arriba y tomo con una mano cada bolsa antes de que caiga al suelo.

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 2

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

- Lanzo la pelota hacia adelante con una mano y corro a buscarla
- Lanzo la pelota rodando por el suelo con una mano y corro a la par tratando de adelantarme a la pelota.



- Vuelta a la calma: realizamos ejercicios de elongación con ayuda de un adulto.



“Seguimos aprendiendo con el apoyo de la familia y la escuela.”

Actividad 4: ¡Que no se trabe la lengua! La docente por medio de un video invitará a los chicos a buscar un lugar donde estén cómodos, luego les presentara una caja, y les indagara invitándolos a desarrollar su imaginación, sobre: ¿Qué es? ¿Por qué estará aquí? ¿Tiene dibujos? ¿Por qué tiene estos signos? ¿Qué habrá dentro?, luego de la caja sacara un amigo que es un títere que se llama Cachito, el títere comentará que a él le gustan las palabras que suenan divertidas y son difíciles de pronunciar, preguntará, ¿Saben cómo se llaman? ¿Conocen alguna?, para poder pronunciar esas palabras difíciles primero debemos ejercitar la lengua, cantamos juntos la canción “lengua saltarina”. Al concluir la canción el títere se despide. Luego, la docente sacará de la caja misteriosa imágenes y les recitará un trabalenguas para que lo conozcan. Por último, se les propondrá realizar un títere con elementos que tengan en casa, luego enviar un pequeño video contando junto al títere el trabalenguas que aprendieron.

Trabalengua:

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 3



Actividad 4: “Pescamos Adivinanzas y trabajamos en el Cuaderno”. Por medio de un video, la docente presentará nuevamente la caja misteriosa, indagará a los chicos sobre lo que hay dentro de ella. Hoy la caja esta pesada ¿Qué podrá haber dentro? ¿Hace ruido? ¿Qué puede caber en esta caja? Entre otras preguntas. A continuación, abrirá la caja y mostrará lo que hay dentro, describirá los elementos y preguntará para qué pueden utilizarse. Seguidamente preguntará ¿Saben qué es una adivinanza? ¿Escucharon alguna?, luego les contará que son. Seguidamente les propondrá realizar un juego llamado “**La pesca de adivinanzas**”. Para finalizar, se invitará a los chicos a crear con recortes de diferentes papeles que tengan, deben elegir solo uno de animales que corresponden a las respuestas de las adivinanzas y pegarlo en el cuaderno. Ejemplo:



Actividad 5: “Jugamos al bowling”- La docente enviará un video invitando a las familias a jugar, en el mismo la docente junto a algún familiar mostrará el paso a paso como jugar. Primero buscar en casa botellas de diferentes tamaños o formas y una pelota (si no tenemos, construir una con medias viejas) luego con ayuda de algún adulto dibujar en el piso del patio el cuadro que aparece a continuación, para realizar las anotaciones en el casillero que corresponda según el participante. Ubicar las botellas en el piso formando un triángulo.

A continuación, un participante debe derribar la mayor cantidad de botellas con la pelota haciéndola rodar por el suelo. Cada vez que un participante tire una botella el alumno deberá contar cuántas fueron y anotarlas en el cuadro **con X o | (si se animan pueden escribir el número correspondiente)**. Quién tire más botellas, será el ganador de la ronda. ¿Cómo

JINZ N° 13 -Sala 5 años- Dimensión: Comunicativa y Artística.

podemos hacer para saber quién ganó en esta ronda?, contamos la cantidad que tiró cada uno y el total obtenido por cada participante. Podrán jugar las veces que deseen. Fotografiar el juego.



	TIRO 1	TIRO 2	TIRO 3
JUAN	111	2	1
LAURA	x x	x	3

Para finalizar, compartir las fotos y mediante un audio por el grupo de WhatsApp, compartir ¿Con quién jugaron? ¿Quién ganó en cada ronda? ¿Quién tenía más y quién tenía menos? ¿Cómo hicieron para darse cuenta de quién ganó en cada ronda?

Actividad 6: “Jugando con Rimas” La docente enviará un video explicando que son las rimas y mostrará algunos ejemplos acompañados por imágenes. Se les propondrá un juego donde la seño encuentra prendas de vestir y animales que riman con los nombres de estas. Durante el video se irán descubriendo algunas de estas rimas y la última de ellas se dejará sin respuesta, para que por medio de un audio respondan si lograron descubrir a qué animal le pertenecía el objeto.

Actividad 7: “Aprendiendo coplas”: Se invitará a las familias por medio de un video, a buscar un lugar agradable de la casa con mucha luz y con poco ruido, colocar alguna manta o sábana en el piso, almohadas o almohadones y ponerse cómodos. Luego la docente mostrará que ella también realizó su rinconcito para poder leer y jugar con las palabras.

A continuación, acompañada de sus amigos los títeres, preguntará ¿Conocen algún versito? ¿En casa alguien dice alguno?, ¿Saben que es una copla?, luego les compartirá que son las coplas y les narrará cuatro, acompañadas con imágenes.

Finalmente, se les propondrá que cuenten algún verso conocido por la familia en un audio (por el grupo de WhatsApp), o una de las coplas recitadas en el video. Los invitamos a dibujar la copla que más les gusto en una hoja con los elementos que tengan en casa. (No olvidar enviar la foto)

Área curricular: Música

Dimensión: Comunicativa y Artística

Contenido: Atributos del sonido; Grafías analógicas: con cotidiáfonos y canciones.

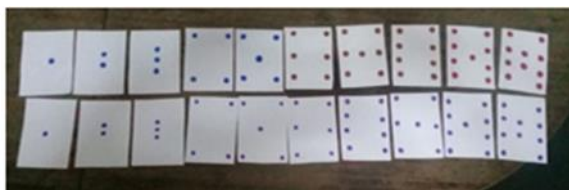
Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 5

Capacidades: Pensamiento crítico

Actividad 8: Trabajamos en el Cuaderno. Antes de trabajar colocar el número de página. Ver los videos que se les enviará por el grupo de WhatsApp y luego crear un musicograma, en el cuaderno, del fragmento “Cú, cú, cantaba la rana, Cú, cú, debajo del agua”, utilizando los dibujos realizados en el 1er video. Para ello será necesario tener en cuenta las recomendaciones indicadas en 3° video.

Actividad 9: “Jugamos a la carta más alta”. Por medio de un video la docente mostrará cómo hacer dos juegos de cartas con constelaciones del 1 al 20 y un cuadro para registrar los resultados. Al terminar de realizar las cartas, se los invitará a jugar con ellas. El juego consiste en tirar la carta más alta, para ello necesitamos solo dos participantes. Quién juegue deberá tirar una carta por turno, contamos las constelaciones que hay en cada carta y quién arroje la más alta, se llevará la suya y la del otro participante, se deberán dejar a un costado las que ya fueron contadas. Jugar hasta quedarse sin cartas. Al final el juego, quien haya juntado más cartas, en las rondas jugadas, será el ganador. Pero ¿Cómo podemos hacer para darnos cuenta quien tiene más cartas?

Para recordar las constelaciones (puntitos) obtenidas en las cartas, deberán registrar en el cuadro que aparece a continuación. Y registrar en el mismo los puntitos de las cartas. Luego de haber jugado, se deberá enviar fotos jugando con las cartas y un audio respondiendo las siguientes preguntas: ¿Quién ganó el juego? ¿Por qué? ¿Cómo hicieron para saber quién tenía más y quién tenía menos cartas al final del juego? ¿Cómo hicieron para saber, en cada ronda, quién tenía la carta más alta?



	TIRO 1	TIRO 2
JUAN	●	●●●●
MAMÁ	●●●	●●

Área curricular: Artes visuales Plástica.

Dimensión: Comunicativa y artística.

Contenido: Construcción a través de representaciones tridimensionales.

Actividad 10: “La construcción de la casa de Tomasa”: Para comenzar los chicos deben ver el video del cuento “la casa de Tomasa” enviado en la actividad n°2, luego imaginar y armar, como sería la casa del cuento. Para construir la casa se utilizarán cajas (remedios, mercadería) y plasticola y/o cinta adhesiva. Posteriormente pueden pegarle papelitos de colores (a elección)

Para finalizar compartir fotos del trabajo terminado en el grupo de WhatsApp.

Actividad 11:

SEMANA 2:

- Materiales: pelota, cesto (canasto, caja de cartón).
- Entrada en calor:
- ACTIVIDADES: Lanzamiento a 2 manos.
 - Me coloco cerca de una pared, lanzo la pelota con las 2 manos y la dejo picar en el suelo.
 - Repito el ejercicio anterior y trato de tomarla con las 2 manos luego de que pique en la pared.
 - Colocamos un cesto y el niño deberá lanzar con las 2 manos y embocar dentro del mismo.
 - Colocamos un dibujo pegado en la pared y el niño debe lanzar con 2 manos y que la pelota pique en la imagen.

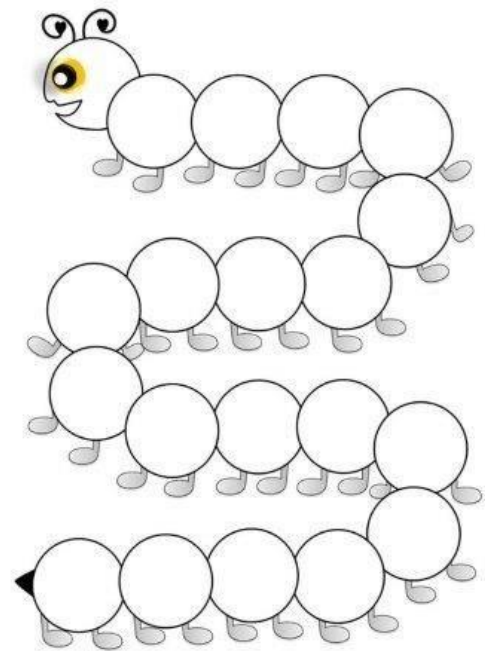
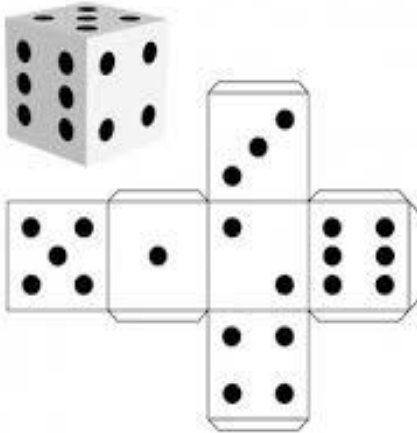


- Vuelta a la calma: tomo aire por nariz y suelto por boca. Repito 5 veces y relajamos todas las partes del cuerpo.

Docentes: María Isabel Quiroga, Eliana Quiroga, Viviana Castro, Nancy Ruiz, Marianela Heredia, Natalia López, Gabriela Sarmiento y Mariana Giavarini. 7

Actividades 12: ¡Jugamos con dados! Trabajamos en el cuaderno. Recordad colocar el número de página.

En familia realizamos un dado de papel, a través de un video se explicará cómo construir el dado con constelaciones del 1 al 6 y las fichas. Luego en el cuaderno deberán confeccionar un gusano con círculos (observar el modelo de la imagen). El juego consiste en que deben tirar el dado, luego contar las constelaciones y sacar tantas fichas como constelaciones indica el dado. Tirar tres veces el dado, contar cuantas fichas obtuvieron en total, escribir el número en el cuaderno (debajo del gusano). Para terminar, pegar las fichas dentro del gusano que corresponden al número total que obtuvieron.



Directora: Patricia Martínez.