

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO 2

ESCUELA CORNELIO SAAVEDRA T. TARDE

CUE: 700049900

NIVEL PRIMARIO

SEGUNDO CICLO

TURNO: Tarde

GRADO: 4to

DOCENTES: CINTIA ACIAR - BELÉN SALINAS-

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana

Título de la Propuesta: “Juntos por una niñez feliz”

Contenidos: Producción textual no ficcional. Ortografía correspondiente al vocabulario de uso. Clases de oraciones. Verbos en infinitivo. Locomoción y sostén: huesos, articulaciones y músculos. Protección de la salud del sistema osteo-artro-muscular.

Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Mantiene la coherencia y la cohesión.
- Utiliza los signos de puntuación correspondientes.
- Hace uso de mayúsculas.
- Identifica acciones saludables sobre el cuidado su vida y del entorno.
- Usa adecuadamente, el valor del respeto y la responsabilidad, en experiencias de la vida cotidiana.

DESAFÍO A REALIZAR: *Diseñar una propaganda orientada a la promoción y cuidado de los entornos saludables para socializarlo con la comunidad.*

ACTIVIDADES:

1)- Lee el siguiente texto.

**Ambientes saludables para los niños**

Todos los niños tienen derecho a crecer en un ambiente saludable, esto es, a vivir, estudiar y jugar en lugares sanos. Interviniendo para proteger el entorno de los niños es posible salvar millones de vidas, reducir las enfermedades y conformar un mundo más seguro y saludable para el futuro de todos.

Las personas están expuestas a enfermedades relacionadas con sus entornos: familia, escuela, comunidad, barrio, club, etc. Entre los peligros se pueden mencionar: el agua y aire contaminados, zonas con bajo saneamiento, falta de higiene básica, falta de

**DOCENTES:** CINTIA ACIAR - BELEN SALINAS-

**DOC. ESPECIALES:** MARIANA HUERTAS (Ed. Física)- SONIA VILLA (Tecnología)- SILVINA VILLEGAS (Música)- YAMILA SCHIFFEL (Plástica)

ejercicios y alimentación saludable, presencia de insectos portadores de enfermedades; entre otras.

No obstante, ese inconveniente se puede evitar. Hay soluciones. La mayoría de las enfermedades y las defunciones relacionadas con el ambiente pueden prevenirse mediante instrumentos y estrategias eficaces, poco costosas y sostenibles.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está colaborando con diversos grupos de todo el mundo para establecer una alianza mundial que haga frente a las amenazas ambientales para la salud de los niños. Esta iniciativa fue lanzada en 2002 en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Aprovechando los puntos fuertes de muchas partes diferentes, la Alianza en pro de los Ambientes Saludables para los Niños pretende movilizar el apoyo e intensificar la acción mundial para hacer de los entornos de los niños lugares seguros y saludables para vivir, jugar y aprender.

*En esta semana nos sumaremos a esta intención de la OMS y elaboraremos el desafío propuesto al comienzo de la guía. Para ello deberemos reconocer y recuperar aprendizajes aprendidos. Necesitarás tener a mano algunas guías trabajadas y un cuaderno donde puedas ir registrando todas las actividades solicitadas en forma conjunta. Sin separar por área.*

## 2)- Responde en forma escrita:

- ¿Qué es un ambiente saludable?
- Menciona dos peligros a los que están expuestos los niños y personas en sus entornos.
- ¿Qué insecto portador de enfermedades conoces? ¿Qué nombre reciben las enfermedades que transmiten? *Recuerda dos enfermedades muy importantes propuestas y trabajadas en las guías.*
- ¿Qué acciones se les ocurren realizar en familia para protegernos de los peligros que menciona el texto? Menciona tres.

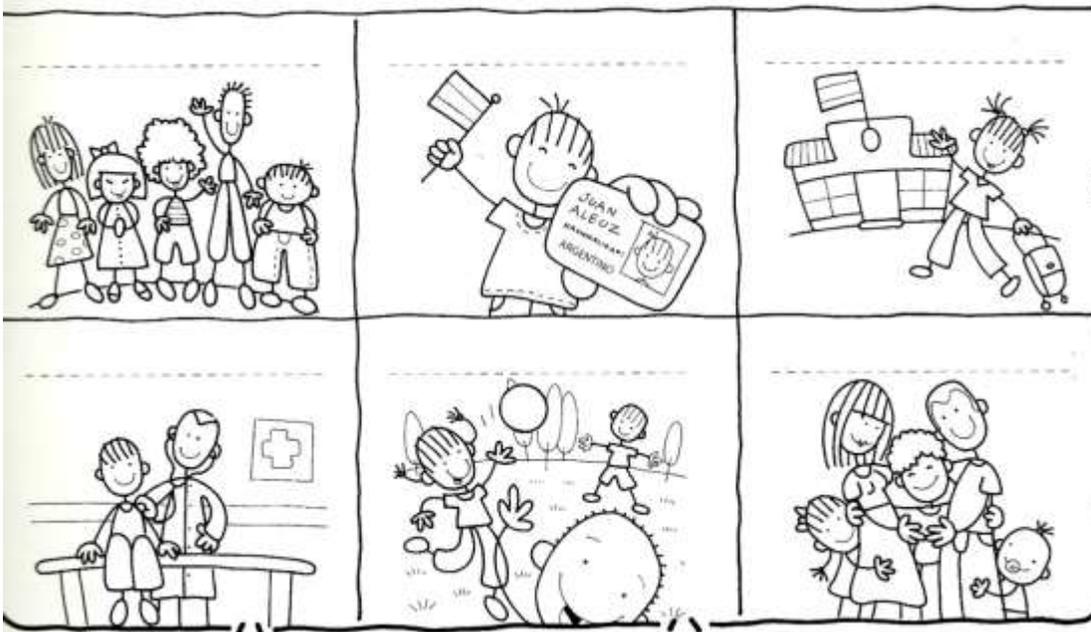
**“Un AMBIENTE SALUDABLE es uno de nuestros Derechos más importantes para un crecimiento pleno”**



## 3)- Recuerda qué es un derecho y su importancia.

**DOCENTES:** CINTIA ACIAR - BELEN SALINAS-  
**DOC. ESPECIALES:** MARIANA HUERTAS (Ed. Física)- SONIA VILLA (Tecnología)- SILVINA VILLEGAS (Música)- YAMILA SCHIFFEL (Plástica)

4)- Observa estas imágenes. Colorea aquellas cuatro que se relacionen directamente con el texto leído.

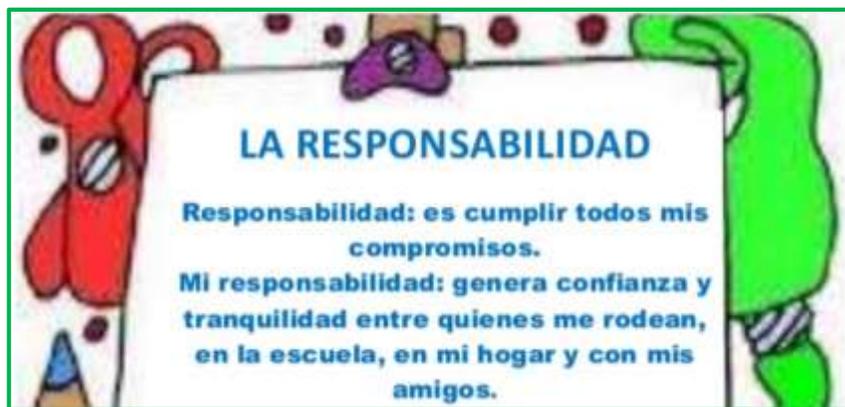


*Conversamos: Cada derecho trae consigo un deber, una obligación que cumplir. Para cada derecho pintado identifica una obligación que se debe cumplir. Por ejemplo:*

Tengo el derecho a la Educación —————> mi deber es estudiar y hacer las tareas.

5)- Teniendo en cuenta la lectura del texto, menciona tres deberes para cuidar el DERECHO A LA SALUD.

6)- Lee el siguiente cartel y luego responde.



a)- Escribe una acción que demuestre cómo practicar la responsabilidad en cada uno de los siguientes ambientes:

EN TU HOGAR----- EN LA ESCUELA-----CON TUS AMIGOS

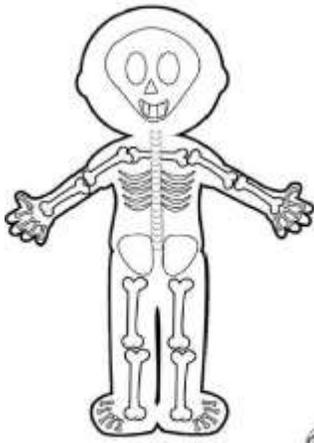
b)- ¿Cómo te imaginas el entorno de tu comunidad si todos fueran respetuosos y responsables con los deberes de ciudadanos? Escribe dos acciones responsables que vos puedas poner en práctica para colaborar en esa comunidad deseada.

Mis acciones responsables en la comunidad pueden ser:

- ✓ .....
- ✓ .....

**Nuestro cuerpo es muy importante le permite al ser humano interactuar con el medio que le rodea mediante el movimiento.**

7)- Completa el esquema con lo aprendido sobre el aparato locomotor.



Mi esqueleto le da a mi cuerpo \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ mis órganos.  
En mi cuerpo hay \_\_\_\_\_ huesos.

8)- Indica el nombre de la articulación correspondiente a cada actividad.



9)- Marca con una cruz las acciones que no ayudan al cuidado de tu cuerpo.



10)- Relee el desafío.

**Para poder construir la propaganda pedida en el desafío debes tener en cuenta no sólo el uso de mayúsculas y puntos aprendidos, sino también prestar atención al modo en que redactas las oraciones.**

11) – Observa estas oraciones y marca aquellas que consideras te servirán para el desafío que necesitas lograr.

¡cuidar de tu cuerpo previene enfermedades!

¡olvidar siempre tu higiene personal!

¡permanecer hasta altas horas de la noche viendo televisión!

colaborar con la limpieza de los espacios verdes del barrio.

12)- Observa bien las oraciones del punto anterior, tienen un error. Marca con una cruz aquella regla que se debería haber tenido en cuenta a la hora de redactarlas.

Nombres y apellidos  
de personas  
y de mascotas.

---

La primera palabra  
de un escrito.

---

Nombres propios de lugares:  
países, mares,  
ciudades, empresas...

---

La palabra que va  
después de un punto.

---

13)- Subraya en las oraciones del punto 10 los verbos infinitivos que aparezcan.

14)- Observa las oraciones que marcaste con una cruz en el punto 10. Transfórmalas en oraciones de tipo imperativas.

15)- Observa algunos ejemplos posibles de desarrollar. No prestes atención a su contenido, sólo al formato.

*¡Son ideas de ayuda!!*



16)- Diseña el borrador de tu propaganda (folleto, afiche, collage con imágenes, video para compartir con los grupos de vecinos) y las oraciones imperativas que contendrá.

17)- Revisa y consulta con algún mayor. ¿Consideran agregar alguna acción importante para incentivar a la comunidad a fortalecer y cuidar los entornos saludables? Piensa en las problemáticas de Dengue y Chagas trabajadas.

18)- Revisa la ortografía y puntuación.

19)- Envía lo elaborado a tu señorita.

Directora: Adriana Cabaña

Vicedirectora: Analía Carbajal