

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.

CUE: 7000194

Docente/s: Adriana Rivas – Cristina Valdez.

Grado: 6° “A” – 6° “B”

Turno: Jornada completa.

Área/s: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Agropecuaria y Música.

Título de la propuesta: Lo más hermoso del trabajo en familia es que siempre tienes otra mano junto a la tuya.

Contenidos:

Área lengua:

- ✚ Lectura y comprensión de textos expositivos. Párrafo como unidad de texto. La oración. Clases de palabras: sustantivos comunes y propios, adjetivos y verbos.

Área matemática:

- ✚ Perímetro de polígono irregulares. Proporcionalidad directa.

Capacidades: Resolución de problemas: describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Indicadores de evaluación: Lee y comprende textos expositivos. Reconoce párrafos y oraciones. Identifica distintas clases de palabras.

Utiliza críticamente unidades de medida para realizar y comprobar cálculos. Explora y descubre regularidades de los números para resolver problemas.

Desafío: Construir una huerta familiar, que será de gran utilidad para apalear un poco la crisis económica que afecta tanto a la población.

Actividades:

Área: Lengua

1) Analiza la siguiente situación y contesta las preguntas:

- ✓ Marcela y su mamá fueron al doctor porque sentía dolores de panza, de cabeza y su digestión era lenta. El médico le dijo que sus dolores o malestares podrían cambiar si ella comienza a alimentarse sanamente.. Dejando de lado sus malos hábitos alimenticios e incorporando a su dieta alimentos saludables.



¿Qué crees que significa alimentarse sanamente?

¿A qué se refiere el doctor cuando dice “dejar malos hábitos alimenticios e incorporar a su dieta alimentos saludables”?

La huerta familiar

Más tarde, Marcela y su mamá le conversaron a su papá lo que el doctor le había dicho, entonces ellos decidieron cambiar sus hábitos alimenticios y se les ocurrió hacer una huerta familiar, Para ello fueron a visitar a su tío Luis, quien en su casa ya tenía una huerta y les explico:



La huerta es el lugar donde la familia cultiva hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles y frutales. Este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios complementarios que están dirigidos para comercialización. De preferencia, el huerto debe estar cerca de la casa para un mejor aprovechamiento y manejo. Puede estar delimitado con alambre, o un muro de piedra.

En la huerta, la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades. Establecer plantas

comestibles, aromáticas, medicinales y frutales. En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación.



2) Contesta

- a) ¿Qué es un huerto familiar?
- b) ¿Dónde puede estar ubicado? ¿Por qué?
- c) ¿Quiénes pueden participar en su elaboración y mantenimiento?
- d) ¿Cuáles son los beneficios de los alimentos producidos en una huerta familiar?
- e) ¿Qué tipos de plantas pueden plantarse?
- f) ¿Por qué crees que sería bueno hacer una huerta en casa?
- g) ¿Te animas a hacer una en tu casa?

3) Dime qué tipo de texto acabas de leer: fundamenta brevemente tu respuesta.

4) Marca con {} los párrafos del texto. ¿Cuántas oraciones tiene el texto “La huerta familiar”?

5) Completa el siguiente cuadro con 4 ejemplos de palabras y clasifícalas.

Sustantivo común	Sustantivo propio	Adjetivo	Verbo

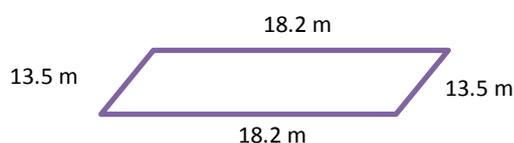
Área: Matemática

- ✓ Luego de explicarles que es una huerta familiar su tío Luis les dio a Marcela y a sus padres la siguiente información.

CALENDARIO DE SIEMBRA		HAY ESPECIES QUE SÓLO SE PUEDEN PRODUCIR EN UNA REGIÓN, POR EJEMPLO, MANDIOCA EN EL NORTE. CONSULTE A SU TÉCNICO O PROMOTOR CUÁLES SON LOS CULTIVOS MÁS ADAPTADOS A SU ZONA.		
ESPECIES DE PRIMAVERA - VERANO				
ESPECIES	FAMILIA	FORMA DE SIEMBRA	DISTANCIA (CM)*	DÍAS A COSECHA
ALBAHACA	LABIADA	ALMÁCIGO (SEPTIEMBRE) - TRANSPLANTE (OCTUBRE-NOVIEMBRE)	20x20	90-100
BATATA	SOLANACEA	ALMÁCIGO (AGOSTO) - TRANSPLANTE (OCTUBRE)	40x80	210-270
BERENJENA	SOLANACEA	ALMÁCIGO (AGOSTO-SEPTIEMBRE) - TRANSPLANTE (OCTUBRE-NOVIEMBRE)	50x30 (HD)	90-120
CALABAZA	CUCURBITACEA	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE-NOVIEMBRE)	140x250	120-150
MAÍZ DULCE	MAÍZ	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE-DICIEMBRE)	30x70	100-130
MANDIOCA	EUFORBIACEA	DIRECTA (AGOSTO-OCTUBRE)	50-70 x 70-100	240-365
MELÓN	CUCURBITACEA	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE)	90x120	100
PAPA	SOLANACEA	DIRECTA (AGOSTO) DIRECTA (FEBRERO)	25x70	90-120 100
PEPINO	CUCURBITACEA	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE)	70x120	50-70
PIMIENTO	SOLANACEA	ALMÁCIGO (JULIO-AGOSTO) - TRANSPLANTE (OCTUBRE)	40x30	80-100
POROTO CHAUGHA	LEGUMINOSA	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE-ENERO)	30x70	70
TOMATE	SOLANACEA	ALMÁCIGO (SEPTIEMBRE-OCTUBRE) - TRANSPLANTE (OCTUBRE-NOVIEMBRE)	50x40 (HD)	80-100
ZAPALLO	CUCURBITACEA	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE-NOVIEMBRE)	100x250/300	120-150
ZAPALLITO	CUCURBITACEA	DIRECTA A GOLPES (OCTUBRE-ENERO)	50x70	70-80

(*) LA MEDIDA EXPRESA LA DISTANCIA ENTRE PLANTAS X LA DISTANCIA ENTRE HILERAS PARA CANTERO ASOCIADO.

- 1) Responde. ¿Qué es lo que les dio su tío? ¿Para qué sirve? Si tuvieras que hacer una huerta ¿Qué especies elegirías para sembrar? ¿Por qué? ¿Qué crees que hay que tener en cuenta para hacer una huerta?
- ✓ Finalmente Marcela, su mamá y su papá decidieron hacer una huerta en casa, y sembrar pimiento, tomate y zapallito, para lo cual deberían tomar algunas medidas y precauciones.
 - ✓ El terreno elegido para hacer la siembra, fue el fondo de su casa, como también tenían animalitos, como gallinas, conejos y patos decidieron cercar la siembra con tela de alambre. Para evitar que los animales comieran lo sembrado. Pero el fondo presentaba una forma de un polígono irregular, parecido a la de un paralelogramo.



- 1) Consulta el calendario de siembra ,resuelve y escribe los cálculos en tu cuaderno:
- a) Si quieren cercar la huerta con tela de alambre, ¿cuantos metros de tela necesitan?
- 2) Luego de la cosecha, la mamá de Marcela pensó en colocar los pimientos, y los zapallitos en cajitas para guardarlos en la heladera, fue a comprar 18 cajitas, busco unas en las cuales, podría guardar 7 tomates y otras donde podían guardarse 5 zapallitos y otras donde pueden guardarse 6 pimientos.
- ✓ Completa las siguientes tablas de proporcionalidad

1 caja	2 cajas	4 cajas	6 cajas	8cajas	9 cajas
5 zapallitos					

1 caja	2 cajas	4 cajas	5 cajas	7 cajas	9 cajas
6 pimientos					

Educación agropecuaria

Docente: Tello Vanesa.

Tema: Abono Orgánico.

Actividades

Equipo directivo: Silvana González y Verónica Jofré Docentes: Adriana Rivas y Cristina Valdez



1_ Elige cualquier de las dos formas para realizar abono tu abonera, realiza un registro de todas las actividades y cómo evoluciona tu compost, no olvides de enviarme fotos de todos tus trabajos.

Abonero en cajones:

- ✓ Busca un cajón de madera, cubrí la base con ramas y hojas, ubícalo en un lugar con sombra.
- ✓ Coloca los restos orgánicos (yerba, cáscaras de frutas y de huevos) y residuos de poda (ramas, hojas, pasto). Las ramas permiten una aireación necesaria del compost. Cubrirlo siempre con pasto u hojas. No agregues comidas elaboradas, carnes, pastas, etc.
- ✓ No permitas que se seque ni que se humedezca de más. De este modo los

microorganismos hacen su trabajo de descomposición. Mézclalo cada tanto.



- ✓ En 6 u 8 semanas observa el color y olor de la tierra compostada. Si es color oscuro y tiene olor agradable a tierra húmeda ¡ya está listo para agregarlo a la huerta!

Área: Música

Docente: Ventrice Paula

Eje: La práctica del lenguaje musical.

Contenidos.

La percusión corporal: planos sonoros (pies, muslos, palmas y castaños) y otras posibilidades sonoras del cuerpo.

La voz hablada y cantada.

Indicadores de evaluación.

Utilizar el cuerpo como instrumento rítmico para las producciones musicales.

Utilizar la voz como instrumento de las expresiones musicales

Criterios de evaluación.

Utilizan el propio cuerpo, instrumentos no convencionales y convencionales como fuente sonora para sus producciones musicales.

Utilizan la voz como instrumento para la producción sonora.

Título: La Huerta

Actividades: (Para alumnos que tuvieron acceso a las guías pedagógicas y comunicación con la escuela escenario 1, también para los que no tuvieron comunicación con la escuela escenario 2)

1. Observa el video de Mi Huerta
2. Aprende la coreografía
3. Canta y baila en familia
4. Envía un video a la seño realizando las actividades.

Para alumnos que no tuvieron acceso a las guías pedagógicas y no tuvieron comunicación con la escuela (escenario 3)

1. Lee el cuento “El Huerto del abuelo”
2. 2- Dibuja el párrafo donde se mencionan el diálogo de las frutas y verduras
3. 3- Representa el cuento en familia, canta la canción cambiar el mundo

Nota: El cuento y la canción se presentan en anexo guía de retroalimentación n°

24