

## E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS

**Escuela:** E.N.I. N° 53

**Docentes:**

- González, Yanina
- Montenegro, Mariela.
- Raffo, Eugenia
- Leiva, Patricia.

**Profesora de Especialidades:**

- Silvina Tomeo ( Educación Física)
- Agostina Quiroga ( Educación Musical)

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años.

**Turnos:** Mañana y tarde.

**Guía pedagógica N° 17- Título de la Propuesta:** “APRENDO, JUEGO Y ME DESPIDO DE MI QUERIDO JARDÍN”

**\*Queridos niños/as ¡Llegamos a la última Guía pedagógica!**

**“Emprenderán un largo viaje en el barco mágico de la vida, si se lo proponen llegarán a los mejores puertos, si se esfuerzan vencerán cualquier tormenta y cuando inventen el principio de su propio camino, crecerán. Hoy deseamos que logren sus sueños y que encuentren un buen destino y apuesten toda su energía en ser felices”. ¿ Los queremos mucho! Las Seños.**



**Capacidades Generales:**

- ❖ Comunicación.

---

**Docentes:** Yanina González, Mariela Montenegro, Raffo Eugenia, Leiva Patricia.

**Especialidades:** Silvina Tomeo (Ed. Física), Agostina Quiroga (Educación Musical)

## **E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS**

- ❖ Trabajo con otros.

### **Capacidades Específicas:**

- Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista. Describir necesidades, situaciones de la vida cotidiana por medio de distintos lenguajes.
- Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista en la realización de diferentes actividades. Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro y escuchando sus ideas con respeto.

### **Contenidos:**

#### **Dimensión Comunicativa y artística**

-Ámbito: Lenguaje-Núcleo: Oralidad. Conversación con interlocutores cercanos. Núcleo: Iniciación en la escritura. Contenido: Lectura exploratoria de palabras.

-Ámbito: Literatura infantil-Núcleo: Apreciación- Contenido: Escucha y disfrute de las lecturas de textos literarios. Lectura de textos por imágenes.

Ámbito: Educación Musical -Contenidos: El cuerpo como medio expresivo. Pulso. Ritmo. Trabajo de acción e inhibición del sonido. Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Experiencias de improvisación y creación. Musicograma

#### **Dimensión Ambiente Natural y social-**

Ámbito: Matemática. Núcleo: Número y sistema de numeración-Contenidos: Lectura de número. Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

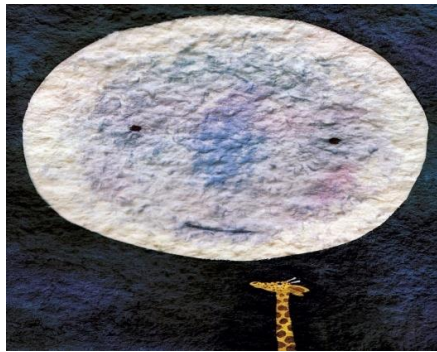
#### **Dimensión Formación personal y social**

Ámbito: Educación Física Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento-Contenidos: Habilidades motoras básicas relacionadas con el manejo y dominio de elementos: transportar.

### **ACTIVIDADES:**

#### **ACTIVIDAD N° 1: CUENTO CORTO ¿A QUE SABE LA LUNA?**

<http://yduermieronfelices.blogspot.com/2014/11/cuentos-a-que-sabe-la-luna.html?m=1>



**¡Hola chicos! Espero que todos estén muy bien.** Empezaremos la semana con este hermoso cuento infantil de un joven autor (e ilustrador de sus propios cuentos). Michael Grejniec. **¿A QUÉ SABE LA LUNA?**

Inicio: La seño les enviará en video este hermoso cuento y lo hará narrando en un teatro de sombras! ¡Espero les guste mucho!

Desarrollo: Una vez visto el video se les propondrá, a cada uno, crear un nuevo orden para subir a la luna según guste, pueden hacerlo con ayuda del resto de los integrantes de la casa. En un espacio de la sala o el patio, recostados en el piso e incluso podrán imitar los sonidos, adivinar quién le tocó solo por las onomatopeyas, hasta crear un twist o baile de los animales.

Comunicación: Se propondrá al niño ser cuentacuentos ellos mismos, que sean quienes expliquen el cuento, ¡Animarse que lo hacen realmente muy bien!. Si pueden, sacan fotos o videíto para enviar a la seño de todo lo realizado.

#### ACTIVIDAD PARA EL CUADERNO:

\*El cuento dice que la Luna sabía al alimento que más nos gusta, podría ser caramelo, chocolate, galletitas, etc. Dibujamos en el cuaderno la comida que más nos gusta y trataremos de escribir debajo de la figura su nombre, si es necesario lo harán con ayuda de algún adulto en casa.

#### ACTIVIDAD N° 2

Retomaremos el cuento escuchado en la actividad anterior. Mamá nos mostrará el video nuevamente de ser necesario.

Inicio: Vamos a recordar el orden de los animales según se han ido subiendo a la luna. Primero el mono, segundo la jirafa, etc .Luego irán a la banda numérica con la que hemos trabajado en actividades anteriores,( Quienes no la tengan, la seño les enviará un video para que la realicen). Para ello crearán una banda numérica.

## E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: Contarán los animales que subieron y una vez que tengan el número y el orden irán a la banda a señalar esa cantidad.

Comunicación: ¿Qué estrategias usaron para reconocer la posición del orden de cada número? ¿Cómo se dieron cuenta?

### **ACTIVIDAD N° 3 “Identifíquese - Juego:**

• Inicio: Formaremos una ronda junto a los integrantes de la casa o algunos amigos cercanos siempre guardando distancia apropiada. Mamá explicará el juego de acuerdo al audio explicativo que envía la seño.

Desarrollo: Colocaremos todos los carteles con los nombres mezclados de los participantes de la ronda en el centro (en el piso):

• El juego consiste en pasar por sorpresa una pelota al compañero. A quién le toque la pelota deberá dirigirse al centro de la ronda, encontrar su nombre y colocarlo en el panel debajo de su dibujo.(podrán solicitar ayuda a algún adulto para identificar los nombres)

Comunicación: Una vez concluido este paso, se volverán a retirar los nombres, se colocarán nuevamente en el centro de la ronda y ahora deberán reconocer el nombre del compañero/a que les pasa la pelota y colocar el nombre debajo del dibujo del compañero.

### **EN EL CUADERNO:**

Escribirán los nombres de participantes de la ronda. Destacarán la letra con la que empiezan en otro color así como la letra con la que terminan. ¡Manos a la obra chicos!

### **ACTIVIDAD N\*4-“Jugamos con los broches”**



Inicio: Para poder jugar necesitaremos los siguientes materiales: broches, círculos de cartón, fibras o lápices para escribir en él los números (del 1 al 10) Y un dado. La seño enviará audio explicando los pasos a seguir. Mamá guiará el juego. Nos proveerá los elementos necesarios y comenzarán.

## E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: En primer lugar lanzará el dado y de acuerdo al puntaje que se obtenga será la cantidad de broches que el niño colocará en el círculo. Y cada vez que coloque los broches en él, el adulto y el niño contarán la cantidad de broches que colocaron en dicha oportunidad. Se repetirá la acción las veces que sean necesarias. De esta manera irán sumando el puntaje.

Comunicación: Se enviará a la seño evidencias de lo trabajado en fotos o video.

### ACTIVIDAD DE CUADERNO:

\*Registrar el juego en el cuaderno, anotando los puntajes obtenidos para recordar las vueltas realizadas, con un lápiz podrán hacerlo usando marcas, números o dibujando.

### ACTIVIDAD N° 5 “La Rayuela, arriba el cielo, abajo la tierra”

**¿Quién no ha jugado en su infancia a este hermoso juego de estrategia con solo dibujar en el suelo con una tiza o una piedra? ¡ Adelante! ¡A divertirse en familia!**



Inicio: la docente enviará un video explicando y jugando a la Rayuela, realizando una adaptación para niños y niñas.

Desarrollo: Lo primero que se hará con ayuda de algún familiar, será dibujar en el suelo será un rectángulo pintada con tiza o un pedacito de carbonilla y un círculo al final del mismo identificados con los números del 1 al 9. Las casillas estarán dibujadas una detrás de otra y de esta forma el niño realizará la acción en una misma dirección de ida y vuelta y sólo tendrá que saltar de casilla en casilla con los pies juntos. Así el niño iniciará lanzando el trozo de madera o piedra en la casilla uno y saltará con los pies juntos a la casilla dos y empieza la casilla uno continúa saltando con los pies juntos en la casilla 3,4,5 cuando llegue a las 5 de la vuelta y sigue saltando la casilla 2, donde parará para recoger el trozo de madera o piedra y saltar por encima de la casilla uno para salir de la Rayuela. Si algún niño al lanzar a las diferentes casillas no consigue introducir el trozo de madera en la casilla en la primera tirada alentarlos hasta que lo haga y lo consiga ¡A jugar!

## E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS

Comunicación: La consigna es divertirse mucho!! Y enviar fotitos a la seño.

### **ACTIVIDAD DE CUADERNO:**

Dibujar en el cuaderno, cómo jugaron a la Rayuela teniendo cuidado de no hacerlo en el margen, podrán pintarlo con lápices o crayones.

### **ACTIVIDAD N° 6:** ¡ A embocar pelotas y nos divertimos en familia!

Inicio: Los niños jugarán hasta un grupo de cuatro jugadores. La seño les enviará un video explicando cómo iniciar y continuar el juego y un adulto acompañará.

Desarrollo: Se les entregará al grupo de jugadores unas pelotas, una hoja y un lápiz, colocarán en el suelo una caja para cada uno y marcarán con cinta de papel a una distancia prudencial la línea de lanzamiento. El juego consistirá en que cada jugador por turno tratará de embocar la pelota en la caja desde detrás de la línea, una vez lanzadas todas las pelotas hay que anotar la cantidad de pelotas embocadas. Gana quien emboque mayor cantidad de pelotas. La actividad se puede repetir con mayor grado de complejidad por ejemplo, coloca puntos y escribe en la hoja con la ayuda de mamá. La pelota roja vale 3 puntos; la amarilla, 4 puntos y la pelota azul 3 puntos.

Comunicación: Los niños descubrirán que no importa la cantidad de pelotas emboscadas sino la puntuación acumulada, así por ejemplo, si el niño ha embocado dos pelotas rojas y una azul obtiene 9 puntos. Gana obtiene mayor puntuación. ¡A divertirse se ha dicho!



### **ACTIVIDAD DE CUADERNO:**

\*Escribo el nombre mi nombre y el de mis familiares participantes cómo puedo y dibujo en la manera de lo posible la canasta con la cantidad de pelotas embocadas dentro de ella.

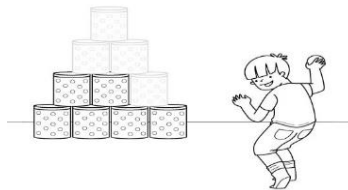
### **ACTIVIDAD N° 7 “Tumba latas”**

## E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS

Inicio: Buscamos las latas decoradas (pintadas, forradas, etc.) en la guía anterior de reciclaje y una pelota de tenis.

Desarrollo: El juego consiste en derribar la mayor cantidad de envases, haciendo rodar la pelota desde línea de salida.

Comunicación: Contar las latas que derribaron y las que quedaron en caso de no haber derribados todas.



### ACTIVIDAD DE CUADERNO.

Vamos a observar al finalizar el juego "Tumba latas" Cuántas hemos derribado y cuántos no. Dibujamos en el cuaderno lo que hemos observado al finalizar el juego. Escribir el número de la cantidad de envases derribados.

### EDUCACIÓN MUSICAL

Estímulo n°1 Escuchamos la siguiente canción "Los opuestos" <https://www.youtube.com/watch?v=lliaRvamZQc> ¿De qué trata? ¿Qué debemos realizar en la misma? Marcamos el pulso de la canción y realizamos los movimientos que propone y que podamos hacer. Cantamos la canción en la parte del opuesto. Invitamos a un familiar a acompañarnos a cantar la canción. Invitamos al familiar a que realice una parte de la canción con las palabras que más les gusten y ustedes deben hacer el opuesto.

Estímulo n°2 Escuchamos el siguiente musicograma <https://www.youtube.com/watch?v=tgbYZWfeVaM> ¿Qué es un musicograma? Es una canción con imágenes donde debemos seguir el ritmo con lo que la imagen muestre, de esa manera es más fácil leer música. Escuchamos la canción con atención y realizamos lo que propone la misma utilizando las partes del cuerpo que indica.

**ACTIVIDAD N°8 EDUCACIÓN FÍSICA-Actividad N° 1** Antes de comenzar pide a mamá o papá que te ayude a preparar los elementos y el lugar que tengas disponible para este juego así pueden compartirlo y disfrutarlo juntos.



## E.N.I N°53\_ 5 AÑOS\_ ÁREAS INTEGRADAS

Inicio: Prepárate con ropa cómoda que puedas mojar, para este juego necesitarás que sean bombitas o globos, te brindo una idea puedes cargar mitad agua, mitad aire, también una tela para trasladar el objeto y un cesto para depositar la bombita o globo.

Desarrollo: Con una mantita o tela tomada de un extremo por un adulto y del otro por el pequeño, estando en el piso deberán colocar las bombitas sobre la manta (1) y luego de manera lenta deberás trasladarte hasta donde estará un cesto y depositarla, luego buscas otra y realizas lo mismo, al finalizar cuenta cuántas bombitas o globos lograste colocar en el cesto sin que caigan. Aclaración: se puede ir complejizando agregando más objetos, etc.

Cierre: Charlando con el pequeño preguntamos si le gustó la actividad y cuántos objetos logro depositar en el cesto, conversen los colores de las mismas y si lo pudieran hacer con varios objetos a la vez.

**Actividad N° 2-**Antes de comenzar pide a mamá o papá que te ayude a preparar los elementos y el lugar que tengas disponible para este juego así pueden compartirlo y disfrutarlo juntos.

Inicio: Prepárate con ropa cómoda que puedas mojar, para este juego necesitaras que sean bombitas o globos, te brindo una idea puedes cargar mitad agua, mitad aire, también una tela para trasladar el objeto.

Desarrollo: Deberás ubicarte en un espacio libre donde puedas desplazarte tranquilamente y en un extremo del espacio con la mantita o tela tomada por un adulto y del otro por el pequeño, deberás poner el objeto de a 1 o 2 sobre la manta sin que caiga al piso y transportas las (Bombitas o globos llenos de agua) y cuando estés preparado lances la bombita hacia arriba, haciendo impulsos hacia arriba y abajo y luego lo depositas en el cesto y continuamos para buscar otra. Si te gusto esta actividad te sugiero que pruebes con dos objetos o más; cuéntame con cuantos objetos lograste transportar y lanzar sin que caigan al piso.

Cierre: (Vuelta a la calma) Junta todos los objetos que conseguiste depositar en el cesto y juega con ellos de manera libre. Conversá con mamá o papá y cuéntale si te gustó el juego.



¡QUE DISFRUTES MUCHO LAS ACTIVIDADES !.

**DIRECTORA:** Viviana Vicente.

**Docentes:** Yanina González, Mariela Montenegro, Raffo Eugenia, Leiva Patricia.

**Especialidades:** Silvina Tomeo (Ed. Física), Agostina Quiroga (Educación Musical) Página 8