

Turno: Mañana

Ciclo Primero

Nivel Primario

Año: 2021

Tiempo: 31 de mayo al 04 de junio

Título: "TE LEO MI CUENTO"

Propósito: Generar la escritura y lectura de textos, atendiendo al aspecto gramatical de la Lengua en forma correcta.

Criterios e Indicadores**Área Matemática**

- Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 99.
*Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números en forma convencional.
*Identifica y enunciar algunas características y algunos elementos de las figuras geométricas.

Área Lengua

- Expresar de forma oral textos que presenten de manera organizada hechos, vivencias o ideas.
*Interpreta el significado de palabras o expresiones del texto y amplía su vocabulario al incorporarlas al lenguaje oral o escrito.
*Escribe palabras y oraciones en diferentes contextos.

Área Ciencias Sociales

- Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.
*Identifica relaciones, trabajos, costumbres y creencias que den cuenta de las prácticas familiares y laborales de algunas sociedades indígenas.

Actividades de Desarrollo: PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO: Durante el desarrollo de la guía se invita a los alumnos a leer, interpretar y producir textos, favoreciendo en el niño la autonomía de ser pequeños escritores.

Lunes 31 de mayo.

LENGUA.

1. Con la ayuda de un adulto leemos el siguiente texto.

LA GALLINITA COLORADA

LA GALLINITA COLORADA LE PIDIÓ A SUS VECINOS SI LA PODÍAN AYUDAR A SEMBRAR TRIGO. PERO EL CONEJO DIJO QUE LE DOLÍAN LAS MANOS. EL PERRO LE CONTESTÓ QUE TENÍA QUE IR A BUSCAR EL DIARIO Y EL GATO SE NEGÓ DICIENDO QUE TENÍA QUE IR DE COMPRAS. LA GALLINITA HIZO TODO EL TRABAJO SOLA: SEMBRÓ, REGÓ Y COSECHÓ EL TRIGO. CUANDO ESTABA HACIENDO



PANES CON EL TRIGO QUE HABÍA COSECHADO EL CONEJO, EL GATO Y EL PERRO SE ACERCARON PIDIÉNDOLE UN POCO. LA GALLINITA NO LES REGALÓ NADA. PUSO UNA PANADERÍA. VENDÍA MUCHAS TORTAS Y GALLETITAS, TANTAS QUE SE HIZO FAMOSA Y SALIÓ EN LA TAPA DE VARIAS REVISTAS.

SILVIA BEATRIZ ZURDO

2. Lee y pinta con color la respuesta correcta.

❖ **NO PUDO AYUDAR PORQUE LE DOLÍAN MUCHO LAS MANOS.**

LA GALLINA EL CONEJO EL PERRO EL GATO

❖ **PIDIÓ AYUDA A SUS VECINOS PARA SEMBRAR TRIGO.**

LA GALLINA EL CONEJO EL PERRO EL GATO

❖ **PUSO UNA PANADERÍA Y SE HIZO FAMOSA.**

LA GALLINA EL CONEJO EL PERRO EL GATO

❖ **EN VEZ DE AYUDAR SE FUE A BUSCAR EL DIARIO.**

LA GALLINA EL CONEJO EL PERRO EL GATO

❖ **NO AYUDÓ NI UN POCO, PORQUE SE TENÍA QUE IR DE COMPRAS.**

LA GALLINA EL CONEJO EL PERRO EL GATO

3. Mira y lee con atención.

LA CONEJA MIMOSA



EL CONEJO CARIÑOSO

LA GALLINA FAMOSA



EL GALLO FAMOSO

4. Une como en el ejemplo y completa en el cuadro.

LA	PERRO	
LAS	CONEJOS	
EL	GALLINA	
LOS	GATAS	

MATEMÁTICA.

Con estas actividades irás conociendo mejor a la Gallinita Colorada

1. Los amigos de la gallinita fueron a comprar galletas. Las ordenas de menor a mayor.



\$38



\$27



\$47



\$40

2. Trabaja en el cuadro. La gallinita fue marcando en el cuadro los panes que había amasado. Pero algunos números se volaron.

a. Completa con los números redondos que faltan.

b. Ubica los siguientes números en el cuadro.

VEINTICINCO, SETENTA Y NUEVE, OCHENTA, CINCUENTA Y CINCO, DIECISEIS.

c. Completa la fila del 90 y la columna del 9.

d. Pinta con azul el número que esta antes de 80.

e. Pinta con rojo el número que se encuentra después de 90.

0	1			4				9
		12	13			16		
20					25			28
				34			37	
40			43			46		49
					55			
	61						67	
		72						79
80								88
	91							99

Martes 01 de junio

¿TE CUENTO UNA HISTORIA????

HOLA SOY ANGACO, SOY UN NIÑO DE SIETE AÑOS QUE VIVIÓ EN ESTAS TIERRAS HACE MUCHOS, MUCHOS AÑOS, ANTES DE QUE LLEGARAN LOS CONQUISTADORES ESPAÑOLES.

MI PUEBLO LLAMADO HUARPES ERAN LOS DUEÑOS DE LAS MONTAÑAS Y DE LOS VALLES. VIVÍAMOS EN GRUPOS PEQUEÑOS DONDE EL JEFE ERA EL CACIQUE, MI PADRE. COMO SOY SU PRIMER HIJO VARÓN, CUANDO EL FALLEZCA SERÉ YO EL CACIQUE.

NUESTRAS CASAS ESTABAN SEMIENTERRADAS, HECHAS CON BARRO, CAÑAS Y RAMAS.

PARA PODER ALIMENTARNOS CULTIVÁBAMOS ZAPALLO, QUINOA, CALABAZAS, POROTOS Y MAÍZ ENTRE OTROS ALIMENTOS; LOS REGÁBAMOS CON UN CIRCUITO DE ACEQUIAS PARA QUE PUEDAN CRECER. CON LA QUINOA Y EL MAÍZ HACÍAMOS HARINAS.

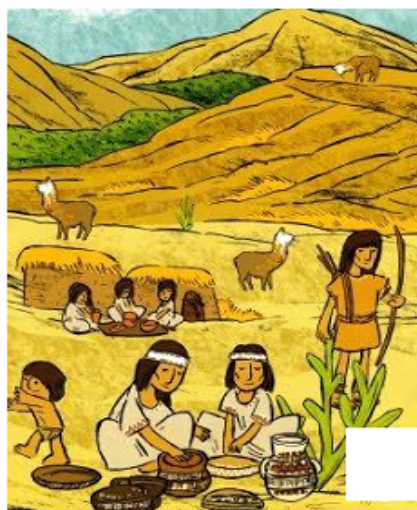
CERCA DE NUESTRAS VIVIENDAS CONSTRUÍAMOS CORRALES DONDE CRIÁBAMOS LLAMAS QUE NOS SERVÍAN DE ALIMENTO Y TRANSPORTE. NO TENÍAMOS TODAVÍA CABALLOS, LOS TRAJERON LOS CONQUISTADORES ESPAÑOLES.

FABRICÁBAMOS NUESTRAS PROPIAS HERRAMIENTAS COMO EL PICO Y LA AZADA, TAMBIÉN LAS LANZAS PARA CAZAR GUANACOS.

MI PUEBLO ERA MUY HÁBIL CON LAS MANOS REALIZABAN HERMOSOS TEJIDOS CON LA LANAS DE LLAMA Y CACHARROS DE CERÁMICA Y CESTOS CON MIMBRE CON ELEMENTOS QUE ENCONTRABAN EN EL RÍO. MI PUEBLO HUARPE FUE EL ÚLTIMO PUEBLO INDÍGENA Y NATIVO QUE HABITÓ ESTAS TIERRAS HASTA QUE LLEGARON LOS CONQUISTADORES...

¿QUERES SABER QUE SUCEDIÓ? ESO TE LO CUENTO EN LA PRÓXIMA GUÍA... NOS VEMOS.

ROSANA GONZÁLEZ.



1. ¿Te gusto la historia? Ahora en una hoja de carpeta como la que utilizas en artes Visuales, dibuja el Pueblo Huarpe (casas, guanaco, etc.), coloca con lápiz negro el nombre de los elementos que utilizaste. No olvides de colocar todo lo que describe la narración de

Angaco. Luego pinta utilizando lápices, marcadores, papeles de colores, material como café, yerba, maíz, etc. No olvides enviar fotos de tu trabajo a la seño.

MATEMÁTICA - LENGUA - CIENCIAS SOCIALES.

1. ¡LLEGÓ EL MES DE JUNIO!

b. ¿Qué días de la semana no asistimos generalmente a la escuela? Los pintamos con rojo en el calendario.

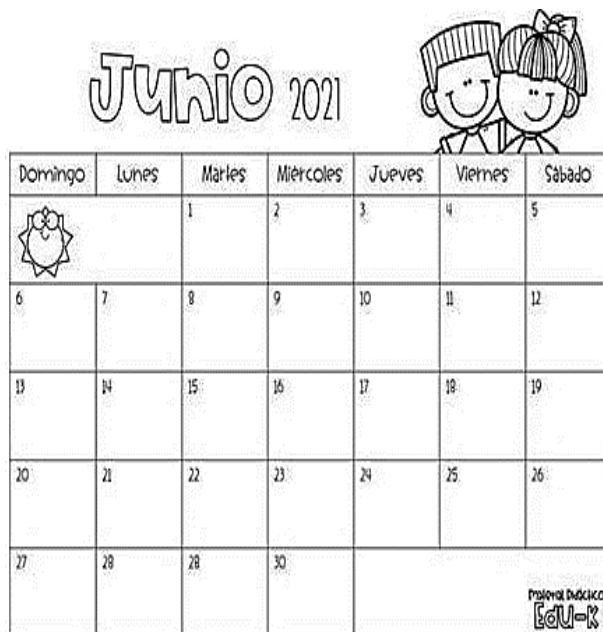
c. Pronto es el cumpleaños de San Juan. Es el TRECE de junio, lo pintas con rojo. ¿Qué día de la semana cae?

d. También celebraremos el día de la creación de nuestra Bandera Nacional es el día VEINTE, pintamos una Bandera Argentina en el casillero. ¿Qué día de la semana cae?

e. A medida que vayas realizando la tarea de esta y otras guías en el mes de junio, busca el calendario y marca el día en el que estás trabajando.

2. En el mes de junio celebramos el cumpleaños de nuestra provincia.

Pinta y escribe en una oración cuando es el cumpleaños de la provincia.



Miércoles 02 de junio

LENGUA.

1. Lee a un miembro de tu familia el cuento de "LA GALLINITA COLORADA"
2. Escribe los personajes del cuento, colócales un nombre.

--	--	--	--

Escribe tu propia versión del cuento. Utiliza viñetas, observa las palabras con las cuales comienza cada oración, se llaman **conectores**, y te serán útiles para poder unir tu relato. ¡Ahora manos a la obra! Cuando hayas terminado envía fotos a la seño.



HABÍA UNA VEZ.....



ENTONCES

.....

.....

.....



FINALMENTE

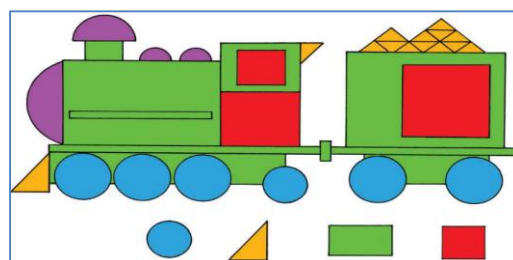
.....

.....

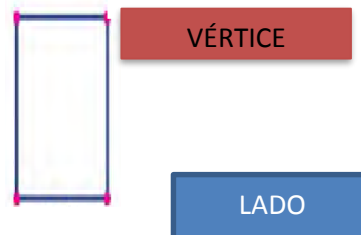
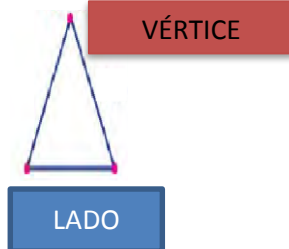
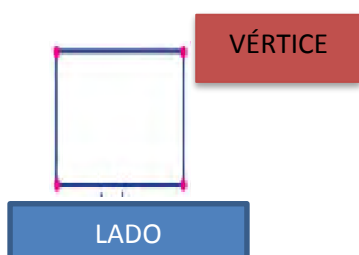
.....

MATEMÁTICA

- Contá y escribí cuantas figuras se usaron para armar la siguiente figura. Coloca el nombre de cada una de ellas.



- Lee con atención como se llaman las partes de las figuras geométricas.



- Con papel de color, recorta un cuadrado, un rectángulo y un triángulo. Colócale el nombre.

Jueves 03 de junio

LENGUA

- Arma las siguientes palabras. Luego escribe dos oraciones con ellas. Léelas en vos alta y con la ayuda del abecedario fijate si te faltó alguna letra y agrégala.

LLI - GA - NI - TA

NE - CO - JO

RRO - PE

GA - TO

MATEMÁTICA.

- La gallinita realiza cuentas de los panes que vendió en su panadería. ¿La podrías ayudar? Teniendo en cuenta el primer resultado resuelve el siguiente.

$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$	$7 + 1 = 8$	$6 - 3 = 3$	$9 - 4 = 5$	$8 - 1 = 7$
$30 + 20 = 50$	$40 + 20 =$	$70 + 10 =$	$60 - 30 =$	$90 - 40 =$	$80 - 10 =$

- Escribe como se leen los resultados que obtuviste en el ejercicio anterior.

Viernes 04 de junio

LENGUA.

- Con la ayuda de un adulto graba un video donde estés leyendo tu producción que realizaste de "LA GALLINITA COLORADA", luego envíaselo a tu seño.

MATEMÁTICA.

1. Situaciones problemáticas. Lee los siguientes problemas y resuelve en el cuaderno, no olvides de realizar la cuenta.



Área: Educación Tecnológica

Profesora: Laura Balmaceda

Propósito: Facilitar los análisis en las relaciones entre la forma (las partes) y función (de cada parte) de las herramientas, sus características, las funciones que cumplen, las características de los materiales que se transforman por su uso.

Actividades de Desarrollo:

a- Lectura de imágenes de HERRAMIENTAS

¿Cómo se llama cada una de ellas? ¿Para qué sirven? ¿De qué material está hecha?

b- De lo observado elige 2 herramientas.

+ Diseña (dibuja) ambas herramientas.

+ Escribe qué función cumple cada una de ellas:(para que sirven).

+ Escribe con que material están fabricadas.



Área: Artes Visuales

Profesora: Amelia Damiani

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de los colores primarios y secundarios en los procesos de producción

Actividades de Desarrollo:

- 1) Observar paisajes de San Juan y dibujar uno de ellos, teniendo en cuenta el tamaño. Cuando una figura está cerca el tamaño es más grande y cuando está lejos el tamaño es más chico. **El dibujo lo deben realizar los alumnos como ellos puedan. La familias solo pueden guiarlos, pero no realizar el dibujo.**



mezclar **rojo** y **amarillo**?

- 2) Luego en un recipiente mezclar un poco de témpera de color **rojo** y **amarillo** y observa el color que se forma. Pintar el paisaje con color **rojo**, **amarillo** y el color que se formó. (no utilizar otro color)

- 3) Detrás del trabajo responder: ¿Qué color se formó al

Área: Educación Física

Profesora: Ana Chaves

Propósito: * Mejorar la lateralidad.

*Reconocer lados: derecho e Izquierdo de nuestro propio cuerpo.

Actividades de Desarrollo:

Realizo movimientos articulares suaves (movimiento de cadera, círculos con los brazos hacia atrás y adelante, balanceo de las piernas, saltos con los 2 pies juntos) me puedo ayudar del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk

Entramos en calor con la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0kKy7KX7DY>

Podemos utilizar botellas pequeñas o cualquier elemento que se tenga en casa, para sustituir los conos. Elongamos los diferentes grupos musculares, ayudándonos del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0>

Área: Educación Musical

Profesor: Lucas Coppola

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar, tendientes a: La participación, tanto de manera individual como grupal, en conciertos, audiciones, muestras, festivales y espectáculos

Actividades de Desarrollo:

- 1º. Observamos y escuchamos con mucha atención el video propuesto por el profesor
- 2º. <https://www.youtube.com/watch?v=arM-xhgDr-A>
- 3º. Con la ayuda de los papás aprendemos la letra de la canción
- 4º. El niño que se anime y quiera, lo realiza tal cual está en el video, pero ante todo deben de cantarlo
- 5º. POR FAVOR PAPÁS, ENSEÑARLE LA LETRA A LOS NIÑOS
- 6º. Lo cantaremos la semana siguiente en clases

ASÍ ES MI BANDERA

//Celeste, blanca y celeste y en el medio un lindo sol //así es mi bandera la que llevo en mi corazón//

- a) La creó Manuel Belgrano a orillas del Paraná, y nosotros desde niños, la debemos respetar
- b) Cuando la veo en la escuela, en un barco o en un avión, me siento muy orgulloso porque ARGENTINO SOY
- c) Cuando hablan de mi bandera, siento una gran emoción, cierro despacio los ojos y recuerdo esta canción.

Directora: Lic. Rosana Gil

Vicedirectora: Claudia Valdéz