

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 14**

- **ESCUELAS:** Martin Gil, Batalla de Chacabuco, Francisco. J. Muñiz y Remedios E. de San Martin
- **NIVEL INICIAL: PLURISALAS:** 3, 4 Y 5 años. **TURNOS:** Mañana y Tarde
- **DOCENTES:** Prof. Marilina Campos, Prof. Salomé Coronel, Prof. Adela Muñoz, Prof. Lorena López, Prof. Mariana Tello y Prof. Bárbara Domínguez.

**TITULO: "LA VERDULERIA DEL PUEBLO"**

- **JUSTIFICACIÓN:** Esta secuencia didáctica permitirá motivar a los alumnos en el descubrimiento de los recursos naturales de nuestro Departamento Calingasta, las verduras que aquí se cultivan. Estas son imprescindibles para nuestra salud por sus principales aportes nutricionales, como vitaminas, minerales y fibra. Con las actividades propuestas, proponemos se amplíe el conocimiento en los niños y se enriquezcan acerca del ambiente social y natural que los rodea.
- **CAPACIDAD GENERAL:** Trabajo con otros. - **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Interacción positiva para trabajar de manera cooperativa o colaborativa con otros, adecuados a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.
- **PROPÓSITO:** Generar actitudes de curiosidad, indagación y búsqueda de información sobre la temática las verduras que se cultivan en nuestro Departamento.
- **DIMENSIÓN:** Ambiente natural y Socio-Cultural - **ÁMBITO:** Ambiente Natural - **NÚCLEO:** Seres vivos y su ambiente: Plantas: Diferente Verduras.
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** La experiencia directa y planteo de situaciones problemáticas como formas privilegiadas de promover la construcción sobre el ambiente natural.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

**DÍA N° 1: Contenido:** Diferentes verduras

Título de la propuesta: "¿Qué son las verduras?"

**Información importante:** Verduras y hortalizas, no son sinónimos. La **verdura** se refiere tan sólo a los **alimentos** de hoja y a los tallos tiernos, cuyo color predominante es el verde, aunque existen muchas variedades de colores en el mundo vegetal.

Las verduras son imprescindibles para nuestra salud. Poseen vitaminas, minerales, fibras, antioxidantes, naturales que nos protegen de enfermedades.

## J.I.N.Z N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL - NIVEL INICIAL - PLURISALA

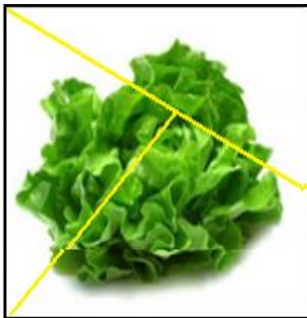
Las verduras son alimentos que podemos comer en su totalidad o solos sus tallos, sus hojas o raíces.

2

En familia nos sentaremos en el suelo y conversaremos sobre qué conocen de las verduras: observar la siguiente imagen.



¿Cuáles son? ¿Son todas iguales? ¿Tienen los mismos olores? ¿Tendrán los mismos sabores? ¿Qué formas tienen? ¿En qué lugares podemos encontrarlas? ¿Por qué debemos comerlas? ¿Qué debemos hacer antes de comerlas? ¿Pueden nombrar alguna? ¿Cuál te gusta más? ¿en casa cultivan alguna verdura? ¿Cuál? Etc.



**Sala de 3, 4 y 5 años:** con la ayuda de un adulto, elegir dos verduras de diferente forma y color, para dibujarlas y que los niños puedan pintarlas a cada una en hojas separadas. Posteriormente el adulto recortará las imágenes, dependiendo la edad del niño en 3, 4 o 5 partes, para que el niño pueda con esas partes armar un rompecabezas, enviar una foto a la docente. Ver imagen a modo de ejemplo.

**Sala de 5 años:** La docente enviará un video presentando cómo utilizar el nuevo recurso didáctico: “El cuaderno en el Nivel Inicial”.

Después de observar el video, deberán personalizar el mismo en familia como más les guste, podrán forrarlo si lo desean, hacerle la caratula donde escribirá el niño su nombre y apellido, el nombre del jardín y de la Señorita y si desea realizará un dibujo. No olvidar ponerle el rótulo.

**DÍA N°2:** Título: ¡Transportamos tirando! Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Tracción.

### Actividades: 1° Semana

“Queridas familias, las siguientes actividades son importantes para el desarrollo de nuestros pequeños tanto física como emocionalmente, por eso los invito a compartir con ellos un momento de juego en familia”.

Salto con uno y con dos pies.

## J.I.N.Z N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL - NIVEL INICIAL - PLURISALA

Le pedimos a un adulto que nos ponga música, comenzamos bailando para entrar en calor y luego saltamos al ritmo de la música: saltar con 2 pies: en el lugar, a un lado y al otro, avanzando adelante y atrás, separando y juntando las piernas. Luego repetimos con 1 pie: en el lugar, avanzando; atrás y adelante, siguiendo recorridos.

JUEGOS: Rayuela - Saltar la soga



Moviendo la soga como una viborita, de lado a lado y de arriba abajo.

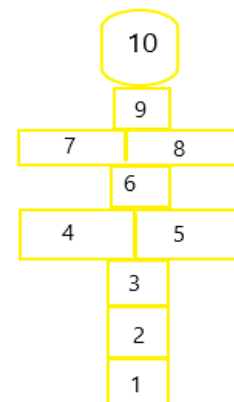
**DÍA N°3 - Contenido:** Plantas: huerta, importancia de las verduras y su clasificación.

Se observará un video, llamado "LA HUERTA DE DON LOBATO" enviado por la Señorita. Dialogar: ¿Qué ven en el video? ¿Cómo se llaman? ¿Las consumen? ¿De dónde salen? ¿Son importantes para nuestro organismo? ¿Qué nos aportan? ¿De qué colores son? ¿Qué podemos hacer con las verduras? Etc. Luego clasificarán las verduras según su color:

**Sala de 3 años:** deberán nombrar las verduras según su color, por ejemplo: rojo, tomate; verde, lechuga; marrón: papa; etc.

**Sala de 4 y 5 años:** Jugarán a la rayuela de verduras: con tiza o carbón en la vereda, patio, comedor, dibujará con ayuda de un familiar lo siguiente y la cantidad de verduras según lo indique el número, por ejemplo 1 tomate, 3 zanahorias, etc.

- **Explicación del juego y sus reglas para comenzar:** El niño debe situarse detrás del primer número, con una tapita en la mano para lanzarla. La casilla en la que caiga la tapita, se denomina "casa" y no se puede pisar. El niño tendrá que saltar de casilla en casilla con uno o los dos pies, cuando llega a la casilla 10 da la vuelta y parará para recoger su tapita según la casilla que le toco, y continuar saltando para salir de la rayuela. Si algún niño, al lanzar la tapita no consigue introducirla en una casilla en la primera tirada, alentarle a que lo haga, hasta que lo consiga.



**DÍA N°4 - Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Educación Musical

**Título de la propuesta:** Voz cantada. **Contenidos:** Timbres sonoros. Voz cantada.

**Estímulo N° 1**

1. Hola chicos los invito a jugar con la voz, ¿recuerdan que habían aprendido sobre los distintos timbres de voz? ¿Voces graves, agudas, y no tan agudas? ¿Recuerdan el cuento de ricitos de oro? Bueno ahora van a escuchar una charla con “Voz cantada” entre Don Jacinto y Don Manuel. (pista 34)

Otra forma de expresarse es a través del canto y para ello utilizamos la VOZ CANTADA. (¿Se animan a aprender la canción y cantarla junto a Jacinto y Manuel?)

2. Ahora escucharán otra canción ANTÓN PIRULERO con voz cantada y hablada.

¿Cuál es la versión que prefieren? ¿Por qué? (pista 35)

**DÍA N°5 - Contenido:** Las plantas: Cuidados, elaboración de abono.

Para esta actividad se necesitará de la ayuda de un familiar para que pueda leer la información que se detalla a continuación.

**EL ABONO ORGÁNICO:** es un fertilizante que se produce a partir de la mezcla de residuos orgánicos de origen animal (estiércoles), vegetal (restos de pelusas o cosechas), y también restos de comidas. Cuando se aplica dicha mezcla al suelo se mejora sus características: químicas, físicas, y biológicas; ya que aportan nutrientes que activan e incrementan la actividad microbiana de la tierra, son ricos en materia orgánica, energía y microorganismos. Los abonos orgánicos elevan la temperatura del suelo, favoreciendo la formación de raíces y por lo tanto mejorando la nutrición de las plantas ya que ayuda con su crecimiento.

**Sala de 3, 4 y 5 años:** Les proponemos en familia realizar este material orgánico: seguí los pasos

- 1- Buscar un recipiente de aproximadamente 1 metro de profundidad y hacerle algunos huecos.
- 2- Dentro del recipiente colocar un poco de tierra como 4 o 5 dedos aproximadamente.
- 3- Sobre la tierra colocar los desechos que tengamos en casa como, por ejemplo: restos de cascaras de verduras o frutas, café, té, yerba, cascaras de huevo, hierbas secas o restos de la poda. Es importante **no utilizar:** carnes de ningún tipo, vidrios, latas, bolsas, cartones; en nuestro abono orgánico.
- 4- Para finalizar tapamos por encima con un poco de tierra todos los desechos.
- 5- Cada semana utilizamos una pala para mezclar el contenido es decir llevar la parte de abajo hacia arriba.

6- Después de varias semanas veras que aparecen unos gusanitos blancos y en el centro habrá una tierra suave, negra y grumosa. ¡Listo ya podemos utilizar nuestro fertilizante para abonar nuestras plantas!



**Sala de 4 años:** se les propone realizar un dibujo de los materiales que se utilizaron para la confección del abono orgánico: el recipiente, los residuos, las personas que trabajaron, herramientas utilizadas etc.

**Sala de 5 años:** trabajarán en el cuaderno: con letra mayúscula imprenta escribirán el título de la consigna con ayuda de un adulto responsable **ELABORACIÓN DE ABONO**, posteriormente dibujar y escribir los elementos y materiales usados para realizar el abono. podrán escribir Ejemplo: RECIPIENTE, PALA, TIERRA, HOJAS, TÉ, CAFÉ, CASCARAS, etc.

**DÍA N°6 - Contenido:** Elaboración de almácigos y sus cuidados.

¡Trabajamos y jugamos en Casa! Jugamos a adivinar las verduras. Podrán también buscar dos adivinanzas más en casa de alguna revista o en internet de verduras que disfruten comer en una ensalada o comida favorita.



**ADIVINANZA**

Un señor gordito,  
muy coloradito;  
no toma café,  
siempre toma té.

[El Tomate](http://ElTomate.com)



**Sala de 3 años:** Esta actividad consiste en modelar diferentes verduras. La docente enviará una receta casera para que el adulto responsable realice la masa de sal, ya que con este material el pequeño podrá expresarse y desarrollar su creatividad e imaginación a partir de lo que observó o adivinó. ¡Finalmente se expondrán sus producciones en un plato y a jugar!!

Trabajamos en el cuadernillo n°4 ¡Vivir la Naturaleza! las paginas n°18 y n°19. Enviar fotos o videos cortitos de la producción y dramatización.

**Sala de 4 años y 5 años:** Después de haber jugado con las adivinanzas. Los invito a investigar: ¿Cómo se llama el trabajo que realiza quien cultiva las verduras? ¿Dónde nacen las verduras? ¿En casa hay plantaciones o huertas? ¿cómo se cosechan las verduras? ¿Qué verduras tiene en la huerta de la familia? Luego de esta investigación, la docente enviará un video sobre cómo podemos hacer en casa la preparación de almácigos.



Pasos a seguir en caso que no puedan observar el video.

1-Pondrán realizarlos con distintos recipientes como cubeteras en desuso, envases de yogur, hueveras, tubos de papel higiénico.

2-Colocarle la tierra con la preparación de abono que se trabajó en la actividad anterior, debe ser lo más fina posible y estar suelta.

3-En cada compartimento deberán sembrar semillas de diferentes verduras (lechuga, tomate, perejil, zapallo) a una profundidad de tres veces el tamaño de la semilla. A continuación, se cubren las semillas con la tierra y se riega suavemente, una vez a la semana. Pueden confeccionar y colocar cartelitos con el nombre de las semillas plantadas para identificar las mismas.

4-Cuando las plantas alcancen de 2 a 5 centímetros se podrán trasplantar a otro recipiente más grande pueden ser cajones de fruta o el suelo si se cuenta con espacio suficiente para armar una huerta en casa. Ver imágenes a modo de ejemplo.



**Sala de 5 años:** Trabajará en el cuaderno. Título: **ELABORACIÓN DE ALMÁCIGOS.**

Propongo que la persona adulta responsable escriba con letra mayúscula imprenta en una hoja que no sea la del cuaderno, para que los niños puedan guiarse y escriban qué materiales utilizaron para esta actividad. Cuáles fueron los pasos a seguir en la elaboración de los almácigos en su orden correspondiente; colocando números, material y buscar imágenes en diarios o revistas para pegar a lado de los pasos realizados. VER EJEMPLO

1- CARTÓN DE HUEVO



2- TIERRA



3- SEMILLA



4- PALA



5- AGUA



**DÍA N°7** - Título: ¡Transportamos tirando! - Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física.  
Contenido: Tracción.

### Actividades: 2° Semana

-Con ayuda de un adulto saltar desde arriba de cubiertas, sillas, bancos, cajones, almohadones, etc.

-Saltar en longitud: colocamos juguetes blandos en el pasto y jugamos a saltarlos sin tocarlos con los pies.

-Saltar en altura: colgamos de una rama una cuerda y en el otro extremo de la cuerda le atamos un juguete blando y jugamos a saltar alto y tocarlo en el lugar y luego venimos corriendo y saltamos para tocarlo.

### DÍA N°8

**Contenido:** Características de las verduras, presentan diferentes formas, colores y tamaños.

*“Un mundo de diferentes colores y deliciosos sabores”*: Los invito a compartir en familia el video que la docente enviará por WhatsApp “Se mató un tomate. Luego conversamos ¿De quién habla el video? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué verduras se nombran? ¿Qué hacen los personajes? Los invito a contarle a la docente que verdura es la que más te gusta comer.

**Sala 3 años:** Elijo la parte que más me gustó del video y juego a dramatizar; llorando, cantando, cansado, susurrando, muy rápido.

**Sala 4 años:** Observo con atención cada personaje del video, y escojo el que más les llamó la atención, lo dibujo caracterizándolo como en el video.

**Sala 5 años:** Teniendo en cuenta las verduras que aparecen en el video, y con las que cuenten en casa los invito a que con ayuda de mamá preparen una rica ensalada. Recuerden lavar bien

## J.I.N.Z N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL - NIVEL INICIAL - PLURISALA

las verduras e higienizar bien sus manos antes de realizar la preparación. ¡A disfrutar ésta rica ensalada! Registro con fotos este momento.

8

Trabajo en el cuaderno, título: RECETA DE ENSALADA, con ayuda de un adulto el niño deberá escribir el título, posteriormente dibujar y escribir las verduras que fueron utilizadas en la preparación de la ensalada y su cantidad, por ejemplo: para preparar una ensalada de tomate y lechuga se necesitó:

1 LECHUGA



3 TOMATES



**DÍA N°9 - Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Educación Musical

**Título de la propuesta:** Voz cantada. **Contenidos:** Timbres sonoros. Voz cantada.

### Estímulo N° 2

1. Escuchar este alegre villancico. (Pista 36) ¿Quiénes cantaron la canción que acabamos de escuchar? ¿Una mujer sola? ¿Una niña? ¿Un hombre? ¿Dos hombres? ¿Tres mujeres? ¿Muchos niños? Dibujen la opción correcta.
2. Escuchemos nuevamente el Villancico y marquemos con un círculo al o el Cantante con la voz más GRAVE.

- **DURACION 2 SEMANA:** (5/10 al 16/10)

- **MATERIALES Y/O RECURSOS:** Materiales diversos que tengan en sus hogares -cuaderno

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Evidenciar que realizaron las actividades a través del envío de fotografías o videos.

NOMBRE DEL DIRECTIVO: PROF. ASTUDILLO CAROLINA